

Принята на заседании
научно-методического совета
МОУ Лицей г. Черемхово
от 31.08.2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ Лицей г. Черемхово
от 31.08.2022 г. №200

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык» 7-9 классы (углубленный
уровень)

(Программа составлена в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ Лицей г. Черемхово)

Составитель:
Артемова Татьяна Анатольевна,
учитель английского языка,
высшая квалификационная категория,
Гора Анна Николаевна,
учитель английского языка
высшая квалификационная категория

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Содержательной и критериальной основой для разработки данной программы явились планируемые результаты освоения ООП ООО.

Личностные результаты

- знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;*
- *устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

7 класс

Ученик научится:

- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- выделять альтернативные способы достижения целей и выбирать наиболее эффективный способ. формулировать проблему и создавать алгоритм деятельности при ее решении;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- *планировать пути достижения целей;*
- *выбирать наиболее эффективные;*
- *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности*

8 класс

Ученик научится:

- самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- выбирать наиболее эффективные; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Ученик получит возможность научиться:

- *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;*
- *основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;*
- *осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания*

9 класс

Выпускник научится:

- самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- выбирать наиболее эффективные; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Выпускник получит возможность научиться:

- *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;*
- *основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;*
осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания

Познавательные

7 класс

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность

8 класс

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики -клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)

9 класс

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики -клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в

том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;*
- *обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;*
- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)*

Коммуникативные

7 класс

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее;
- о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *брать и давать интервью;*
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

8 класс

Ученик научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно - значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

9 класс

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно - значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Предметные

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной линии, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многочисленность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных

видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами

(наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи**Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи**Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной лица;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

– распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, have to, should);

– распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

– распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

– распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

– распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

– распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect*;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

– распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

– распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

– представлять родную страну и культуру на английском языке;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

– использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

– находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ученик научится:

- вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати;
- общеученическими навыками работы с текстом (подготовка докладов, рефератов);
- вставлять диаграммы, таблицы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием;
- искать информацию на тематических сайтах: пользоваться картой сайта для поиска необходимой информации;
- составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов;
- самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; использовать базы данных в учебной деятельности;
- создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации в виде наглядного, текстового представления;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса с помощью Интернет

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе

и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной лица в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной лица в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

– имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

– наречия при помощи суффикса -ly;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-, im-/in-;

– числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Ученик получит возможность научиться:

– *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

– *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

– *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

– *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

– *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

– распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

– распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

– распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

– *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

– *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

– *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

– *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

– *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

– *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

– *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

– *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

– *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

– *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
– *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

– *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

– *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

– *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
– *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Ученик получит возможность научиться:

– *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

– *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

– *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Ученик получит возможность научиться:

– *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

– *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ученик научится:

– *выбирать иллюстрации в информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов;*

– *критически относиться к информации;*
– *составлять список Интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в повседневной учебной деятельности;*

Ученик получит возможность научиться:

– *выбирать компьютерные инструменты для представления информации в соответствии со спецификой аудитории (возраст, вида мероприятия и т.д.);*

– *использовать тематические поисковые сайты по предмету для получения дополнительной информации;*

– *использовать карту сайта и поисковую строку для доступа и поиска информации.*

9 класс

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

– вести диалог-обмен мнениями;
– брать и давать интервью;
– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
– комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение: общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи**Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Ученик научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

– распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

– распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

– распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ученик научится:

- набирать текст на английском языке в соответствии со своими возрастными особенностями;
- осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки;
- создавать сообщения в виде текстовой информации и отправлять их одному и нескольким пользователям;
- выделять главную идею сообщения;
- выделять структуру сообщения;
- выделять фрагменты сообщения;
- составлять вопросы к сообщению;
- использовать средства ИКТ в решении учебных задач под присмотром учителя;
- вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати;
- общеученическим навыками работы с текстом (подготовка докладов, рефератов);
- вставлять диаграммы, таблицы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием;
- искать информацию на тематических сайтах: пользоваться картой сайта для поиска необходимой информации;
- составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов;
- самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию;
- - использовать базы данных в учебной деятельности;
- создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности;
- выбирать иллюстрации в информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов;
- критически относиться к информации;
- составлять список Интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в повседневной учебной деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

- *искать информацию по заданной теме в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных – ресурсах Интернет;*
- *подбирать визуальный ряд изображений, в соответствии со смысловым содержанием ситуации.*
- *выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации в виде наглядного, текстового представления;*
- *взаимодействовать с участниками образовательного процесса с помощью Интернет*
- *использовать тематические поисковые сайты по предмету для получения дополнительной информации;*
- *использовать карту сайта и поисковую строку для доступа и поиска информации.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение предмета «Иностранный язык» при получении основного общего образования предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы учащимся для

продолжения образования при получении среднего общего образования или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение учащимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала при получении основного общего образования как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

7 класс

Повторение (2 ч.)

Раздел 1: Встреча с музыкой (11 ч.). Музыкальные инструменты и музыканты. Музыкальная группа. Симфонический оркестр и классики. Телевизионное музыкальное шоу. Мое отношение к музыке. Музыка в Британии. Музыкальный обзор. Музыкальные предпочтения. Грамматика: Простое настоящее время. Наречия частотности. Употребление *love, like, hate + Ving*.

Раздел 2: Давайте праздновать! (10 ч.) Праздники. Праздники в Соединенном Королевстве Традиционные празднования. Календарь праздников. День Благодарения. Приглашение на день рождения. Подготовка к празднику. Грамматика: Настоящее длительное время. Простое настоящее время. Настоящее длительное время для выражения будущего.

Раздел 3: Где ты живешь? (13 ч.) В доме. Дом, который построил Бен. Найденные артефакты. Профессии и места работы. Жизнь на севере Канады. Моя комната. Спрашиваем дорогу до... Грамматика: Употребление *there is \ there are, so\an, some, any*. Употребление *much\many\ a lot of*.

Раздел 4: Экранизация (10 ч.). Телевизионные программы. История анимации. Сравнение книжного и экранизированного произведения. История телевидения. Жанры фильмов. Индустрия кино. Из Британии в Болливуд. Описание фильма. Обсуждение программы телепередач. Грамматика: Простое прошедшее время.

Раздел 5: Опасная зона (10 ч.). Явления природы. Репортаж о стихийных бедствиях. Природные катаклизмы. Правила безопасности жизнедеятельности. Ураган Катрина. Мои каникулы. Какой прогноз погоды? Грамматика: Наречия. Простое прошедшее время. Длительное прошедшее время.

Раздел 6: Играем (12 ч.). Настольные и компьютерные игры. Обсуждаем компьютерные игры. Новые технологии. Компьютеры. Национальные игры Шотландии. Отзыв о приобретенном товаре. Учимся давать советы. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы *could\ couldn't, should\ shouldn't*.

Раздел 7: Твое будущее, наше будущее (10 ч.). Моя биография. Твой «углеродный след». Альтернативные источники энергии. Переработка материалов. Город свободный от пластика. Проблемы окружающей среды. Выпускные экзамены в Великобритании. Грамматика: Употребление *will\ won't*. Условное наклонение первого типа.

Раздел 8: Путешествие (11 ч.). Путешествия. Виды транспорта. Скаутский слет. Здоровое питание. Проблемы здоровья и оказание первой помощи. Южная Африка: радужная нация. Советы путешественникам. Путешествие на автобусе. Грамматика: Употребление *to be going to*. Употребление *would like to\ wouldn't like to*. Модальный глагол *must\ mustn't*. Неопределенные местоимения.

Раздел 9: Лучшие друзья (13 ч.). Личные проблемы подростков и их решение. Советы психолога. Книги известных британцев о детях. Черты характера. Северная Ирландия: от войн к дружбе. Мой лучший друг. Грамматика: Настоящее завершённое время. Причастие II вида. Видовременные формы глагола.

8 класс

Повторение (2 ч.): “Профессии”, “Экстремальные виды развлечения”, “Развлечения”, “Интернет”, “Погода”, “Здоровье”, “Внешность и характер”, “Окружающая среда”.

Раздел 1. Сообщаем новости (21 ч.) Сообщаем новости. Погода. Катастрофы. Стихийные бедствия. Извержение вулкана. Цунами. Здоровье, несчастные случаи, травмы. Удивительное спасение. Система времен активного залога. Прошедшее совершённое и прошедшее совершённое продолжённое времена. Относительные местоимения. Словообразование. Причастие I, II. Фразовые глаголы back, call, carry.

Раздел 2. Общество потребителей (21 ч.) Магазины в моем городе. Торговые уловки. В супермаркете. В магазине одежды. Сельское хозяйство на небоскребах. Бракованные товары. Решение проблемы. Как быть ответственным покупателем? Пассивный залог. Выражение будущего времени. Степени сравнения прилагательных и наречий. Инфинитив -герундий. Фразовые глаголы do, drop, get. Письмо-жалоба.

Раздел 3. Поступая правильно (20 ч.) На месте другого. Глобальные проблемы моей страны и их решения. Мировые проблемы. Пожертвование на благотворительность. Основные экологические проблемы нашей планеты. Уничтожение лесов. Экологические проблемы. Организация по защите прав животных. Условные предложения –типы 0-3. Придаточные определительные предложения. Смешанные типы условных предложений. Фразовые глаголы –hang, hand, join. Правила и средства логической связи при написании эссе “Собственное мнение”.

Раздел 4. Все ещё загадка (19 ч.) Правда о НЛО. Странные существа. Возрождение динозавров. Приведения Лондона. Загадочные места. День Триффидов. Тунгусский метеорит. Пассивный залог. Предлоги. Возвратные местоимения. Личные и неличные конструкции в страдательном залоге. Фразовые глаголы –keep, let, pick. Основные правила и лексика для написания рецензии на книгу.

Раздел 5. Век живи – век учись (21 ч.) Экстраординарные умения. Боевые искусства. Академия Хана. Образование. Посещение библиотеки. Преодолеваю трудности. Высшее образование. Косвенная речь. Фразовые глаголы –pass, stick, think. Эссе «За и против».

Раздел 6. Узнать тебя поближе (25 ч.) Изменения. Внешность и характер. Негативные типы личности. Язык жестов. Язык животных. Употребление каузативной формы. Модальные глаголы, выражающие предположение. Придаточные предложения, цели, причины и образа действия. Инверсия. Фразовые глаголы –fill, hold, try. Структура статьи и средства логической связи.

9 класс

Повторение (2 ч.). Повторение. Части речи. Вопросительные конструкции. Настоящее простое время, степени сравнения прилагательных.

Раздел 1. Жертвы моды (9 ч.). Ткани и узоры. История моды. Настоящее простое и настоящее длительное времена. Модные аксессуары. Молодежные субкультуры. Относительные местоимения. Мое мнение о рекламе. Жалоба в магазине одежды.

Раздел 2. Великие исчезновения (11 ч.). Спасение людей. Оказание первой медицинской помощи. Прошедшее простое и длительное время. Рассказ о пожаре. Побег из реальности в прошлое. Настоящее совершённое время. Отзыв о книге. Диалог согласия/несогласия. Повторение.

Раздел 3. Смешение культур (12 ч.). Язык мимики и жестов. Эмиграция. Настоящее совершенное и простое прошедшее времена. Британский и американский варианты английского языка. Получение гражданства в Великобритании. Прошедшее совершенное время. Изучение иностранных языков.

Раздел 4. Что дальше? (11 ч.). Профессии. Экономическая география. Конструкции будущего времени. Черты характера. Выбор профессии. Употребление герундия и инфинитива. Официальное письмо. Собеседование.

Раздел 5. Наш изменчивый мир (11 ч.). Проблемы 21 века. Стихийные бедствия. Условные предложения 1 и 2 , 3 типа. Охрана окружающей среды. Здоровое питание. Эссе «За и против». Выражение извинения. Проблемы экологии.

Раздел 6. Самовыражение (11 ч.). Искусство. Изобразительное искусство. Страдательный залог. Фестиваль песчаных фигур. Современное искусство Великобритании. Классические стили архитектуры.

Раздел 7. Наперекор всему (10 ч.). Страхи и фобии. Социальные службы. Модальные глаголы. Органы чувств человека. Дисексия. Биография. Запрос разрешения.

Раздел 8. Будем вместе (10 ч.). Взаимоотношения. Шекспир. Косвенная речь. Общение в социальных сетях. Электронное письмо.

Раздел 9. Чудесный мир (13 ч.). Описание места/местности. Суффиксы прилагательных. Семь чудес света. Used to. Каникулы. Вокруг света. Обзор грамматических времен. Эссе о планах на предстоящие каникулы. В банке.

Повторение (3 ч.).

Основной формой организации образовательных занятий по предмету «Иностранный язык» является урок на системно-деятельностной основе: урок «открытия» новых знаний, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.

Основные виды учебно-познавательной деятельности учащихся на образовательных занятиях по предмету «Иностранный язык»:

1. Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя;
- Слушание и анализ выступлений своих одноклассников;
- Самостоятельная работа с учебником;
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- Систематизация учебного материала;

2. Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя;
- Просмотр учебных фильмов;
- Анализ графиков, таблиц, схем;
- Объяснение наблюдаемых явлений;
- Анализ проблемных ситуаций;

3. Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом;
- Сбор и классификация коллекционного материала;
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Повторение (1 ч.)		
1	Вводный урок.	1
Раздел 1. Труд и отдых (22 ч.)		
2	Труд и отдых	1
3	Трудная работа.	1
4	Работа.	1
5	Хобби.	1
6	Настоящее простое/продолженное время.	1
7	Повседневный английский	1
8	Экстремальные виды спорта.	1
9	Виды спорта.	1
10	Работа волонтера.	1
11	Умения и навыки.	1
12	Работа для студентов	
13	Письменная речь. Официальное письмо.	1
14	Социальное самоопределение.	1
15	Языковые навыки.	1
16	Обобщающее повторение.	1
17	Обобщающее повторение.	1
18	Речевые умения.	3
19		
20		
21	Контроль письменной и устной речи.	1
22	Контроль лексико- грамматических навыков и речевых умений по Разделу 1.	1
23	Работа над ошибками. Россия. Что вы знаете об озере Байкал?	1
Раздел 2. Культура и литература (19 ч.)		
24	Употребление Прошедшего простого и Прошедшего продолженного времен.	1
25	Увидеть мир.	2
26		

27	Времена меняются.	1
28	Интернет.	1
29	Уголок культуры. «Леди Гага».	1
30	Повседневный английский.	1
31	Удивительные представления.	1
32	Дома с привидениями.	1
33	Речевые умения.	1
34	Виды книг.	1
35	Рассказы.	1
36	Информатика (ИКТ). Социальные сети	1
37	Языковые навыки.	1
38	Обобщающее повторение.	1
39		
40	Речевые умения.	1
41	Контроль лексико- грамматических навыков и речевых умений по Разделу 2.	1
42	Работа над ошибками. Россия.	1
Раздел 3. Матушка природа (19 ч.)		
43	Природные явления.	1
44	Дикие места.	1
45	Погода.	1
46	Экстремальные занятия на открытом воздухе.	1
47	Уголок культуры. Природные особенности Британии.	1
48	Повседневный английский.	1
49	Изменения климата. Сослагательное наклонение.	1
50	Окружающая среда. Сослагательное наклонение.	1
51	Выживание. Сослагательное наклонение; конструкции, выражающие сожаление.	1
52	Виды спорта и оборудование.	1
53	Речевые умения.	1
54	Письменная речь.	1
55	География.	1
56	Языковые навыки.	1
57	Обобщающее повторение.	1
58	Речевые умения.	1
59	Россия. Таежная природа	1
60	Контроль лексико- грамматических навыков и речевых умений по материалу раздела 3.	1
61	Работа над ошибками.	1
Раздел 4. Здоровый дух и здоровое тело. (26 ч.)		
62	Здоровый образ жизни.	1
63	Новые технологии и здоровье.	1
64	Модальные глаголы Must – Have to – Should.	1
65	Домашние лекарства.	1
66	Модальные глаголы Can/Could/May/Might	1

67	Здоровье.	1
68	Уголок культуры. Животные Австралии.	1
69	Повседневный английский.	1
70	Поразительные способности.	1
71	Чувство страха.	2
72		
73	Речевые умения.	1
74	Чувства. Проблемы.	1
75	Письменная речь. Эссе на тему «Проблемы и их разрешение».	2
76		
77	Социальное самоопределение.	1
78	Языковые навыки.	1
79	Обобщающее повторение.	2
80		
81	Речевые умения.	3
82		
83		
84	Активизация изученного материала раздела	1
85	Контроль письменной и устной речи.	1
86	Контроль лексико- грамматических навыков.	1
87	Работа над ошибками. Россия. «Польза русской бани».	1
Раздел 5. Впечатления (28 ч.)		
88	Вехи жизни.	1
89	Какая досада! Present Perfect vs Past Simple	2
90		
91	Культурный шок. Применение Настоящего совершенного продолженного времени.	2
92		
93	Применение модальных глаголов в значении предположения	1
94	Уголок культуры (Страноведение).	1
95	Повседневный английский.	1
96	Поменяй свою жизнь. Фразовые глаголы	2
97		
98	Изменения в жизни. Вопросительные структуры, степени сравнения прилагательных и наречий	2
99		
100	Этапы жизни.	2
101		
102	Речевые умения и навыки. Описание внешности человека	2
103		
104	Письменная речь. Эссе «За и против».	2
105		
106	Естественные науки	1
107	Языковые навыки.	1
108	Обобщающее повторение.	2
109		
110	Речевые умения.	3
111		
112		
113	Россия.	1
114	Контроль лексико- грамматических навыков.	1

115	Работа над ошибками. Повторение.	1
Раздел 6. Преступность и общество (17 ч.)		
116	Преступность и общество	1
117	Искусство ли это? Пассивный залог.	1
118	Борцы с преступностью.	1
119	Преступность.	1
120	Уголок культуры. Агата Кристи.	1
121	Повседневный английский.	1
122	Преступность и новые технологии.	1
123	Судебные дела.	1
124	Косвенная речь.	1
125	Речевые умения и навыки.	1
126	Официальное письмо с предложениями. Письменная речь.	1
127	Гражданская ответственность	1
128	Обобщающее повторение.	1
129	Контроль лексико- грамматических навыков.	1
130	Россия. Праздники в городах России.	1
131	Итоговая контрольная работа.	1
132	Анализ итоговой контрольной работы. Пунктуация.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
Повторение		
1	Повторение тем: “Профессии”, “ Экстремальные виды развлечения”, “Развлечения “, “Интернет”.	1
2	Повторение тем: “Погода”, “Здоровье”, “Внешность и характер”, “Окружающая среда”.	1
Раздел 1. Сообщаем новости (21 ч.)		
3	Сообщаем новости	1
4	Извержение вулкана.	1
5	Система времен активного залога.	1
6	Стихийные бедствия.	1
7	Стихийные бедствия.	1
8	Удивительное спасение.	1
9	Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное продолженное	1

	времена.	
10	Здоровье, несчастные случаи, травмы	1
11	Уголок культуры.	1
12	Что смотреть по телевизору?	1
13	Погода.	1
14	Катастрофы.	1
15	Относительные местоимения.	1
16	Цунами.	1
17	«Поезд разгоняется».	1
17	Монолог по теме «Телевидение».	1
19	Словообразование.	1
20	Фразовые глаголы back, call, carry.	1
21	Причастие I, II.	1
22	Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 1.	1
23	Тест по теме «Сообщаем новости».	1
Раздел 2. Общество потребителей (21 ч.)		
24	Общество потребителей.	1
25	Магазины в моем городе.	1
26	Пассивный залог.	1
27	Выражение будущего времени.	1
28	Торговые уловки.	1
29	Степени сравнения прилагательных и наречий. Инфинитив -герундий.	1
30	В супермаркете.	1
31	Сделано в Америке.	1
32	«В магазине одежды».	1
33	« Старые добрые времена»	1
34	Сельское хозяйство на небоскребах.	1

35	Будущие времена: Будущее совершенное и Будущее совершенное продолженное-в сравнении.	1
39	Бракованные товары. Решение проблемы.	1
40	Как быть ответственным покупателем?	1
41	Британские Деньги.	1
42	Письмо-жалоба.	1
43	Аудирование по теме “Покупки”.	1
44	Диалог “ В магазине одежды”.	1
45	Фразовые глаголы-do, drop, get.	1
46	Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 2.	1
47	Тест по теме «Общество потребителей».	1
Раздел 3. Поступая правильно (20 ч.)		
48	Введение новой лексики по теме” Поступая правильно”.	1
49	“ На месте другого”.	1
50	“Глобальные проблемы моей страны и их решения”.	1
51	Условные предложения –типы 0-3.	1
52	“Мировыепроблемы”	1
53	“ Пожертвование на благотворительность”	1
54	Любой ценой”.	1
55	Придаточные определительные предложения.	1
56	“За пределами Земли”.	1
57	Смешанные типы условных предложений.	1
58	“Основные экологические проблемы нашей планеты”	1
59	“Уничтожение лесов”	1
60	Правила и средства логической связи при написании эссе “Собственное мнение”.	1
61	Экологические проблемы”	1
62	“Планета в опасности”	1

63	Фразовые глаголы –hang, hand, join.	1
64	Диалог “Нужно ли осваивать космос”.	1
65	“Организация по защите прав животных”.	1
66	Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 3.	1
67	Тест по теме «Поступая правильно»	1
Раздел 4. Все ещё загадка (19 ч.)		
68	“Все ещё загадка.”	1
69	«Правда о НЛО ... или нет»	1
70	Повторение Пассивного Залога.	1
71	“НЛО”	1
72	“Странные существа”	1
73	Повторение предлогов.	1
74	“Доисторические существа”.	1
75	Лексико-грамматический тест по тексту “Приведения Лондона”.	1
76	Диалог “Билеты на экскурсию, текст «Загадочные места»	1
77	“Возрождение динозавров”.	1
78	Возвратные местоимения.	1
79	День Триффунов	1
80	Основные правила и лексика для написания рецензии на книгу.	1
81	Аудирование по теме “Книги”.	1
82	Фразовые глаголы-keep, let, pick.	1
83	Обобщение грамматического материала по теме-:Личные и неличные конструкции в страдательном залоге	1
84	“Тунгусский метеорит”	1
85	Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 4	1
86	Тест по теме «Всё ещё загадка»	1
Раздел 5. Век живи – век учись (21 ч.)		
87	“Век живи- век учись”	1

88	“Экстраординарные умения.”.	1
89	Косвенная речь в утверждениях	1
90	“Боевые искусства”.	1
91	Косвенная речь в вопросительных предложениях.	1
92	Академия Хана”.	1
93	“Образование”	1
94	“Посещение библиотеки”	1
95	“Преодолеваю трудности”	1
96	“Год перерыва”.	1
97	«Сделай перерыв»	1
98	“ Высшее образование”	1
99	“ Тренируй свой мозг”	1
100	Основные правила и средства логической связи при написании эссе “ За и против”.	1
101	Диалог «Внеклассные мероприятия»	1
102	Написание Эссе «За и против обучения за рубежом по программе обмена»	1
103	Фразовые глаголы-pass, stick, think.	1
104	Аудирование по теме «Высшее образование»	1
105	«Благотворительный фонд Юрия Розума»	1
106	Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 5	1
107	Тест по теме «Век живи – век учись».	1
Разднл 6. Узнать тебя поближе (25 ч.)		
108	“Узнать тебя поближе”	1
109	“Изменения “	1
110	Употребление каузативной формы. Модальные глаголы, выражающие предположение .	1
111	“Внешность и характер” Диалогические высказывания о внешности и характере людей.	1
112	“Негативные типы личности”	1

113	Придаточные предложения, цели, причины и образа действия.	1
114	“Отменяем встречу”	1
115	“Язык жестов”.	1
116	Употребление идиом.	1
117	“Язык животных”.	1
118	Инверсия.	1
119	Описание иллюстраций “Ошибки общения”	1
120	“ Говорит природа”	1
121	Структура статьи и средства логической связи “Описание человека”.	1
122	Анализ статьи “Душа компании”.	1
123	Фразовые глаголы–fill, hold, try.	1
124	Обобщающее лексико-грамматического материала Модуля 6	1
125	Тест по теме «Узнать тебя поближе».	1
126	Повторение временных форм активного залога.	1
127	Повторение косвенной речи.	1
128	Итоговый тест	1
129	Анализ итогового теста	1
130	Диалогические высказывания по книге А. С. Пушкина “Капитанская дочка”.	1
131	Презентация проекта “Типы личности”.	1
132	Повторение	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Повторение (3 ч.)		
1	Вводный урок	1
2	Вводный курс	2
3	Вводный курс	
Раздел 1. Стили жизни (25 часов)		
4	Стили жизни	1
5	Люди. Употребление времен группы Present.	1

6	Люди. Внешность.	1
7	Культурный шок. Твой стиль жизни.	1
8	Культурный шок. Глаголы состояния.	1
9	Культурный шок. Употребление времен группы Past.	1
10	Уголок культуры. Врата в Америку.	1
11	Повседневный английский. Аэропорт	1
12	Альтернативный образ жизни	2
13		
14	Дом вдали от дома.	2
15		
16	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
17	Аэропорт	1
18	Повседневные проблемы и неприятности.	1
19	Метапредметность: Гражданская ответственность	1
20	Письмо. Эссе «за» и «против»	1
21	Эссе «за» и «против».	1
22	Речевые умения	1
23	Лексико-грамматические навыки	1
24	Речевые умения. Эссе «за» и «против»	1
25	Язык на практике. Фразовые глаголы.	1
26	Россия. Ненецкие оленеводы.	1
27	Повторение	1
28	Тест 1	1
Раздел 2. Экстремальные факты (24 ч.)		
29	Экстремальные факты. Вводный урок.	1
30	А ты бы осмелился?	1
31	А ты бы осмелился? Употребление времен группы Future.	1
32	Готовим еду.	1
33	От фантастики к реальности.	1
34	От фантастики к реальности. Сравнение Future perfect/Future continuous/Future perfect continuous.	1
35	От фантастики к реальности.	1
36	Уголок культуры. Жители болот Луизианы.	1
37	Повседневный английский. Приглашение.	1
38	Экстремальные условия.	1
39	Необычный образ жизни. Инфинитив/ герундий.	1
40	Необычный образ жизни	1
41	Речевые умения. Экстремальные виды спорта.	1
42	Метапредметность: история. Рыцарские турниры.	1
43	Письмо, Эссе «Личное мнение»	1
44	Письмо, Эссе «Личное мнение». Жестокие виды спорта.	1
45	Письмо, Эссе «Личное мнение». Спортивные соревнования в школе	1
46	Речевые умения. Сделать решительный шаг.	1
47	Речевые умения. Монолог.	1
48	Речевые умения. Экзотические животные дома.	1
49	Английский на практике.	1
50	Россия. Такая хрупкая дикая природа.	1
51	Повторение.	1
52	Контрольный урок. Тест 2.	1
Раздел 3. Душа и тело (22 часа)		

53	Душа и тело. Вводный урок	1
54	Душа и тело. Медицина.	1
55	Душа и тело. Нетрадиционная медицина.	1
56	Здоровье.	1
57	Одержимые здоровьем.	1
58	Уголок культуры. Естественные источники Тихого Океана.	1
59	Повседневный английский. Симптомы и лекарства.	1
60	Эмоциональное здоровье.	1
61	Умственное здоровье.	2
62	Говорение: выбор, причина, рекомендации.	1
63	Метапредметность. Физиология, социология и психология	1
64	Письмо. Отчет (советы, рекомендации).	1
65	Письмо.	2
66	Отчет (советы, рекомендации)	
67	Речевые умения. Монолог.	3
68		
69		
70	Английский на практике	1
71	Россия. Русская народная медицина	1
72	Повторение.	1
73	Тест 3. Контрольный урок	1
Раздел 4. Искусство и развлечения? (20 ч.)		
74	Искусство и развлечения. Вводный урок	1
75	Зимние фестивали	1
76	Фестивали.	1
77	Жизнь на сцене.	1
78	Уголок культуры. Королевские скачки	1
79	Повседневный английский. Покупая официальную одежду	1
80	Помогая людям с помощью искусства.	2
81		
82	Фестиваль искусств. ИБ	1
83	Новости и СМИ	1
84	Метапредметность: медиа курсы	1
85	Рецензии, обзоры.	1
86	Письмо. Рецензии, обзоры	2
87		
88	Речевые умения. Жизнь живой скульптуры.	1
89	Речевые умения и языковые навыки	1
90	Английский на практике	1
91	Россия. Парк Сокольник в Москве.	1
92	Повторение	1
93	Контрольный. Тест 4	1
Раздел 5. Революционные открытия, прорывы (21 ч.)		
94	Прорывы. Вводный урок.	1
95	Наука.	1
96	Великие идеи.	1
97	Великие идеи. Не просто красивый цветок. ВП	1
98	Уголок культуры. Где начинается время – Королевская обсерватория	1

99	Повседневный английский. Уговоры.		1
100	Исследование неизвестного.		1
101.	Исследование неизвестного. Океан.		1
102	Путь к успеху		1
103	Изобретения		1
104	Речевые умения. Успех в карьере.		1
105	Метапредметность. Наука		1
106	Письмо. Рассказ.		1
107	Рассказы		1
108	Речевые умения. Планы на будущее		1
109	Речевые умения. Монолог «Исследование неведомого».		1
110	Речевые умения. Словообразование		1
111	Английский на практике		1
112	Россия. Звездный городок		1
113	Повторение		1
114	Контрольный урок. Тест 5		1
Раздел 6. Назад в прошлое (18 ч.)			
115	Назад в прошлое. Вводный урок.		1
116	Кораблекрушения.	ВП	1
117	Жизнь в прошлом. Придаточные предложения.		1
118	Жизнь в прошлом.		1
119	Уголок культуры. Лондон Ч. Диккенса		1
120	Повседневный английский Убеждаем посетить достопримечательность		1
121	Затерянные города	ПД	1
122	Археологические раскопки		1
123	Подземный мир. Инверсия		1
124	Подземный мир.		1
125	Война и акции протеста		1
126	Метапредметность: история. Женщины на войне.		1
127	Письмо. Описание места. Порядок имён прилагательных		1
128	Речевые умения и лексико-грамматические навыки.		1
129	. Контрольный. Тест 6		1
130	Россия. Эрмитаж		1
131	Итоговый тест		1
132	Анализ итогового теста		1