

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ Г.ЧЕРЕМХОВО»
(МОУ ЛИЦЕЙ Г. ЧЕРЕМХОВО)

✉ 665415, Иркутская область, г. Черемхово, ул. Лермонтова, 16

☎ 8 (39546) 50818 ✉ licev-cheremkhovo2020@vandex.ru 🌐 <https://licev-cher.gosuslugi.ru>

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 11 от 28.08.2024 года

Утверждена и введена в действие
с 1 сентября 2024 года
Директор МОУ Лицей г. Черемхово
Е.В.Сафонова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Ход конём»**

Возраст детей: 10-17 лет.

Разработчик программы:
Сорокин Андрей Степанович,
педагог дополнительного образования

г.Черемхово
2024-2025 учебный год.

1. Пояснительная записка.

Программа по шахматам предназначена для спортивных секций общеобразовательных учреждений. Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательных учреждений.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях упражнениями шахматной игры. Учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия шахматами дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, повышают интеллект занимающихся. Благодаря спортивной направленности программы, учащиеся, успешно освоившие программу, смогут участвовать в школьных, муниципальных и региональных соревнованиях по шахматам. Благодаря этому учащиеся смогут более плодотворно учиться, меньше болеть.

Шахматы – одна из наиболее известных, популярных и распространенных во всем мире игр. Игра в шахматы всегда считалась «игрой для умных», т.к. чтобы играть в шахматы на достойном уровне, необходимо научиться анализировать ситуацию и просчитывать партию на многие ходы вперед.

Шахматы лишены фактора везения и случайностей – все полностью зависит от игрока. Оба соперника изначально находятся в равном положении, и только продуманные ходы выводят одного из них в победители (хотя иногда партия заканчивается ничьей).

Рабочая программа внеурочной деятельности “Ход конем” предназначена для спортивно-оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. А.Алехин писал: “Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и

модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни”.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и снижение нервно-эмоциональных перегрузок.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят “упоение в борьбе”, но и одновременно требуют умения мобилизовать и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю 68 часов на учебный год.

2. Цель и задачи программы.

Занятия шахматами направлено на всестороннее умственное развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Цель программы - углубленное изучение ходов шахматной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

Основными задачами программы являются:

- Изучение шахматного кодекса и правил игры в шахматы;
- Изучение и владение основами шахматной игры;
- Приобретение необходимых теоретических знаний;
- Овладение основными приемами техники и тактики;
- Воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы.
- Изучение основ дебюта;
- Изучение простых комбинаций;
- Изучение основ эндшпиля;
- Решение шахматных задач;
- Проведение сеансов одновременной игры;
- Анализ коротких партий – ловушек;
- Проведение тренировочных турниров по шахматам;
- Участие в школьных, районных и окружных соревнованиях.

Планируемые результаты.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является:

- Проявление индивидуальных способностей занимающихся в непредвиденных комбинациях;
- Обучение основам стратегии шахматной игры;
- Изучение преимуществ в разных положениях;
- Воспитание творческих способностей занимающихся.
- Необходимо научить занимающихся трезво оценивать ситуацию и просчитывать партию на многие ходы вперед.
- Воспитывать нравственные и эстетические качества у занимающихся.

3. Планируемые результаты программы.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, универсальные учебные действия.

Личностные:

- Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

Познавательные:

- Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- Учиться использовать знаково-символические средства представления информации.
- Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
- Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.
- Владеть логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладеть новыми понятиями.
- Владеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
- Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Коммуникативные:

- Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
- Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
- Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные:

- Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
- Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- Формировать умение контролировать свои действия.
- Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

К концу первого года обучения дети должны *знать*:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые,

черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – 10-17 лет.

Дополнительная образовательная программа по шахматам рассчитана на 1 год.

4.Содержание программы.

Материал программы дается в 3 разделах:

- основы знаний
- общая и специальная физическая подготовка.
- техническая и тактическая подготовка.

Раздел 1. Основы знаний

- 1.Соблюдение техники безопасности на занятиях по шахматам.
2. Краткий обзор состояния и развития шахмат в России.
3. Влияние шахматной игры на умственные способности занимающихся.
4. Гигиена, закаливание, режим и питание спортсменов.

Раздел 2. Общая и специальная физическая подготовка.

Общая физическая подготовка является основой развития физических качеств , способностей , двигательных навыков занимающихся на различных этапах их подготовки. Поэтому большое внимание на занятиях будет уделяться связи умственных способностей занимающихся с развитием их двигательных качеств и совершенствованию : силы, быстроты, выносливости, ловкости и координации движений.

Раздел 3. Техническая и тактическая подготовка.

Техника и тактика упражнений шахматной игры включает в себя проявление индивидуальных способностей занимающихся как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях. Следовательно, на занятиях большое внимание будет уделяться :

1. Анализу коротких партий – ловушек;
2. Изучение простых комбинаций;
3. Изучению правил игры в шахматы;
4. Изучение основ дебюта;
5. Изучение основ эндшпиля.

Формы и режим занятий.

Урок является основной формой организации учебного процесса.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям по шахматам и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий: - словесные методы, наглядные методы, практические (игровой, соревновательный, метод упражнений и метод круговой тренировки). Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений. Упражнения разучиваются двумя методами - в целом и по частям.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Группа Начальной Подготовки состоит из девочек и мальчиков в количестве 15 человек. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – 10-17 лет.

Занятия проводятся в МОУ «Лицей г.Черемхово».

Количество часов - 2 часа в неделю.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы рассчитаны на 1год по 68 часов в учебный год.

В конце изучения программы занимающиеся получают необходимый минимум знаний для умственного самосовершенствования, знания правил соревнований по шахматам, навыки простейшего судейства. Приобретут необходимые знания и умения, что позволит учащимся принимать участие в школьных, районных и окружных соревнованиях.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Занятия по шахматам начинаются после окончания уроков, исходя из этого необходимо тщательно подбирать упражнения для первой (подготовительной) части урока.

Чтобы подготовить организм занимающихся к предстоящей умственной работе, в этой части урока, необходимо включать легко дозируемые, короткие и несложные технически упражнения, не требующие длинных объяснений, проводимые живо и весело. Это объяснение и изучение различных ходов и простых комбинаций.

В первой половине основной части урока решаются задачи разносторонней общей и специальной подготовки. Поэтому все упражнения необходимо выполнять одновременно всей группой. Это ведет к успешному овладению сложными техническими навыками. Во второй половине основной части урока изучаются и совершенствуются владения основами шахматной игры, изучаются основы дебюта и эндшпиля.

В заключительной части урока постепенно снижается умственная нагрузка и подводятся итоги проделанной работы. Необходимо указать на основные ошибки занимающихся и похвалить некоторых способных учеников.

Целью занятий по шахматам является улучшение и развитие умственных способностей занимающихся и отбор лучших, способных занимающихся на районные и окружные соревнования. Следовательно, необходимы стенды, наглядные пособия с крупными фотографиями учеников – победителей различных соревнований.

При обучении следует учитывать быструю утомляемость детей. Поэтому необходимо чередовать трудные упражнения с легкими.

Также необходимо чередовать умственную нагрузку с физическими упражнениями.

Очень важно проводить показательные или открытые уроки, которые проводятся в форме отчета о проделанной работе перед родителями и администрацией школы. Их цель – заинтересовать родителей проводимой работой с детьми и привлечь их к участию в ней. После урока (при необходимости), проводится беседа с родителями, в которой разбираются успехи и недостатки каждого ребенка.

5. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов всего			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Основы знаний (6 час.)					
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	Текущий контроль(опрос)
2	Краткий исторический обзор развития шахмат в России.	1	1	-	Викторина
3	Шахматный кодекс РФ.	1	1	-	Устный опрос
4	Правила игры в шахматы.	1	1	-	тест
5	Первоначальные понятия.	2	1	1	Устный опрос, практические занятия.
Раздел 2. Общая и специальная физическая подготовка (5 час.)					
6	Строевые упражнения	1	-	1	
7	ОРУ	2	-	2	
8	Упражнения из других видов спорта.	2	-	2	Выполнение нормативов
Раздел 3. Техническая и тактическая подготовка (57 час.)					
9	Тактика игры.	8	-	8	Текущий контроль, практические занятия.
10	Позиционная игра.	10	-	10	Текущий контроль, практические занятия.
11	Эндшпиль.	8	1	7	Текущий контроль, практические занятия.
12	Дебют.	4	-	4	Текущий контроль, практические занятия.
13	Композиция.	10		10	Фронтальный контроль, практические занятия.
14	Спарринг – тренировки.	15		15	Результат участия в соревнованиях.
15	Соревнования.	2		2	Результат участия в соревнованиях.
ИТОГО:		68	6	62	

6. Календарный учебный график программы

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Раздел 1	1	1	1	1	1	1			
Раздел 2	1		1		1		1		1
Раздел 3	4	7	6	7	4	7	7	8	7
Промежуточная аттестация									соревнования
Всего	6	8	8	8	6	8	8	8	8

7. Условия реализации программы.

Группа первого года обучения.

Конкретные задачи :

1. Знакомство с шахматными фигурами и правилами ходов .
2. Преимущества в пешках и фигурах шахматной игры;
3. Изучение простых комбинаций;
4. Нападение и защита;
5. Сравнительная ценность фигур при размене;
6. Типовые матовые позиции;
7. Анализ коротких партий – ловушек;

На занятиях шахматной игры необходимо обучать детей основам дебюта:

- а). Венгерская защита;
- б). Защита двух коней;
- в). Дебют слона;
- г). Дебют четырех коней;
- д). Дебют ферзевой пешки.

Основы знаний:

1. Соблюдение техники безопасности на занятиях по шахматам.
2. Краткий обзор состояния и развития шахмат в России.
3. Влияние шахматной игры на умственные способности занимающихся.
4. Гигиена, закаливание, режим и питание спортсменов.

Для того, чтобы улучшить умственные способности занимающихся необходимо умственную работу сочетать с физическими упражнениями. Для этого необходимо выполнять:

1. Строевые упражнения. Понятия : Строй, шеренга, колонна, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, «становись!», «смирно!» « равняйся!» «вольно!» « По порядку – рассчитайсь!» и т.д.
2. Повороты: направо, налево, кругом.
3. Построения: в шеренги, колонны, круги.
4. Виды передвижения: строевой шаг, бег, подскоки.

Общеразвивающие упражнения.

1. *Развитие физических качеств:* силы, гибкости, выносливости, быстроты.
2. *Упражнения без предметов:* Для рук и плечевого пояса, для мышц туловища и ног.
3. *Упражнения с предметами:* С набивным мячом, с гимнастической палкой, упражнения на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке.

Упражнения из других видов спорта.

· Легкоатлетические упражнения: бег с низкого и высокого старта, бег с ускорением, бег на дистанции 30, 60м., чередование ходьбы и бега на дистанции 400 метров.

· Подвижные игры: игры с включением бега, прыжков, метаний мяча, музыкальные игры, бадминтон.

· Туризм: пешие и лыжные загородные прогулки, походы.

Специальная подготовка.

Изучение правил игры в шахматы.

Для начала знакомим детей со строением шахматной доски и с расстановкой шахмат на поверхности шахматной доски.

Затем обучаем основным шахматным ходам по диагонали по черным квадратам шахматной доски.

В последствии изучаем правила игры и овладеваем основами игры в шахматы. Проводим анализ коротких партий – ловушек.

Несмотря на свою кажущуюся простоту, игра в шахматы достаточно сложна и непредсказуема. Любой ход открывает массу новых возможностей для обоих игроков. Поэтому изучаем простейшие комбинации в шахматной игре. Затем обучаем детей основам дебюта и основам эндшпиля.

Стратегия шахматной игры.

Стратегий игры в шахматы великое множество и большинство из них применимы к одной из расстановок фигур на доске, но не применимы к другой.

Каждый игрок выбирает свой стиль игры, но постепенно подстраивается под текущую ситуацию на шахматной доске. Поэтому дети должны знать три основных принципа дебютной стратегии игры в шахматы.

1. Выводите с каждым ходом в бой новую фигуру. Выводить фигуры на шахматную доску необходимо с умом, прикрывая друг друга и не подставляя зря под удар и не мешая другим своим фигурам.

2. Пешки, несмотря на свою, казалось бы, примитивность, являются достаточно сильными фигурами в игре и выполняют важную роль как в обороне, так и в нападении. Эти фигуры никогда не отступают. Используйте их для постепенного захвата игрового поля шахматной доски. Не забывайте прикрывать их, т.е. продвигая пешки, продвигайте и другие фигуры одновременно с ними. Не забывайте оглядываться назад - самое опасное – открыть пешками доступ к своему королю.

3. Центральные клетки Е4, Е5, Д4, Д5 представляют особую ценность в шахматах. Именно этот небольшой квадрат в центре позволяет фигурам, находившимся в нем, максимально быстро перемещаться на нужный фланг. Но это еще не все - фигуры, установленные в этом квадрате обстреливают большее количество полей, нежели в любом другом месте. Этот квадрат – стратегически важный элемент. Захватив его, надежно защитив пешками, и прикрыв более сильными фигурами, вы получаете некоторое преимущество в шахматах и мобильность в передвижении фигур по доске.

Правила шахмат просты и понятны даже новичку, но, как и в любой другой логической игре, только с опытом игрок получает достаточно знаний, чтобы использовать эти, простые на первый взгляд правила игры в шахматы в полном объеме.

На сегодняшний день в шахматы можно играть не только на настоящей доске сидя перед соперником.

Теперь, имея под рукой компьютер и Интернет, вы сможете в любой момент сыграть партию с любителями шахмат в режиме онлайн, находящимися в любой точке земного шара. И это проще простого - изучите раздел «скачать шахматы» и вперед!

Материально-техническое обеспечение занятий.

Учебный кабинет-1

Стол – 8 шт.

Стул – 16 шт.

Шахматная доска с шахматами – 8 шт.

Шахматные часы- 8 шт.

Диапроектор- 1шт.

Компьютер (интернет)-1.

8.Форма аттестации.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

9.Оценочные материалы.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений (викторин). Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.

10.Методические материалы.

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.-40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.

Список используемой литературы.

1. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 1997.
2. Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. – М.: ФиС, 1982.
3. Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1952.
4. Нейштадт Я. И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
5. Организация работы спортивных секций в школе. Каинов А.Н. 2009г. 6.Комплексная программа физического воспитания для 1-11кл. Лях В.И., Зданевич А.А. 2005г.
7. Настольная книга учителя физической культуры Г.И. Погадаев, Л.Б. Кофман 1998г.
8. Программы для общеобразовательных учреждений А.П. Матвеев 2002г. 9.Гроссмейстер шахматной композиции - Я.Г. Владимиров, Р.М. Кофман, Е.И. Умнов.

Приложение 1

Дидактические игры и игровые задания.

1. **“Горизонталь”**. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).
2. **“Вертикаль”**. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
3. **“Диагональ”**. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.
4. **“Угадай-ка”**. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
5. **“Что общего?”**. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).
6. **“Большая и маленькая”**. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.
7. **“Обе армии равны”**. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
8. **“Да или нет?”**. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
9. **“Игра на уничтожение”** – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
10. **“Один в поле воин”**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
11. **“Лабиринт”**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.
12. **“Захват контрольного поля”**. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.
13. **“Защита контрольного поля”**. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
14. **“Двойной удар”**. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.
15. **“Взятие”**. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
16. **“Защита”**. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
17. **Примечание.** Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются интересными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.
18. **“Два хода”**. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Дидактические задания.

1. **“Мат в один ход”**. “Поставь мат в один ход neroкированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.
2. **“Поймай ладью”**. **“Поймай ферзя”**. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.
3. **“Защита от мата”**. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).
4. **“Выведи фигуру”**. Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.
5. **“Мат в два хода”**. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
6. **“Можно ли побить пешку?”**. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.
7. **“Можно ли сделать рокировку?”**. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.
8. **“Чем бить фигуру?”**. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.
9. **“Сдвой противнику пешки”**. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.
10. **“Выигрыш материала”**. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.
11. **“Мат в три хода”**. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.
12. **“Выигрыш фигуры”**. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.
13. **“Квадрат”**. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
14. **“Проведи пешку в ферзи”**. Требуется провести пешку в ферзи.
15. **“Выигрыш или ничья?”**. Нужно определить, выиграно ли данное положение.
16. **“Куда отступить королем?”**. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.
17. **“Путь к ничьей”**. Точной игрой нужно добиться ничьей.
18. **“Самый слабый пункт”**. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.
19. **“Вижу цель!”**. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.
20. **“Сделай ничью”**. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.
21. **“Выигрыш материала”**. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.