

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ Г.ЧЕРЕМХОВО»
(МОУ ЛИЦЕЙ Г. ЧЕРЕМХОВО)

✉ 665415, Иркутская область, г. Черемхово, ул. Лермонтова, 16

☎ 8 (39546) 50818 ✉ licev-cheremkhovo2020@vandex.ru 🌐 <https://licev-cher.gosuslugi.ru>

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 11 от 28.08.2024 года

Утверждена и введена в действие
с 1 сентября 2024 года
Директор МОУ Лицей г. Черемхово
_____ Е.В.Сафонова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Дружина юных пожарных «Пламя»**

Возраст детей: 10-14 лет

Разработчик: программы:
Зенькова Любовь Ивановна,
педагог дополнительного образования,
руководитель отряда ДЮП.

г. Черемхово
2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Направленность программы: военно - патриотическое.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Дружина юных пожарных» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и планируемых результатов общего образования. Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся средней школы.

Значимость (актуальность) данной программы состоит в том, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами учащиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности. Поэтому возникает необходимость в изучении правил пожарной безопасности в образовательном учреждении, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Реализация данной программы в рамках средней школы помогает физическому развитию подрастающего поколения, формированию навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения; социальное становление личности ребенка; формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России.

Задачи программы:

- профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП) во внеурочное время в системе дополнительного образования детей
- обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.
- совершенствование обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.

Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Образовательные:

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях; - дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки;

- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.
Развивающие:
- развитие детского технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Отличительной особенностью программы является то, что программа направлена на создание условий для формирования у обучающихся активной деятельностной позиции; элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, умений применять меры, направленные на предупреждение возникновения пожара, меры пожарной профилактики и мероприятий локализации и полного прекращения пожара, привлечения к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся.

Программа детского объединения «Дружина юных пожарных» предназначена для учащихся 15 -17 лет. Наличие специальной подготовки не требуется, набор детей в группы свободный. Программа строится с учетом возрастных психологических особенностей детей среднего и старшего школьного возраста.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

Программа предназначена для лицеистов 5-10 классов. Курс рассчитан на 1 год занятий, объем занятий –34 ч, в год (в расчете 1 ч. в неделю). В старшем подростковом возрасте происходит смена социальной ситуации развития и внутренней позиции школьника, в результате чего ускоряются процессы формирования его личности, а учение временно уходит на второй план. В юношеском возрасте усиливается тяга к межличностному одновозрастному общению. В этот период расширяется жизненный мир личности, круг ее общения. У старшеклассников выявляются следующие психолого-педагогические особенности – мировоззренческая целеустремленность, желание изменить мир, осознание своей жизни, право на автономию от старших. Дифференциация межличностных отношений становится более значимой. Старшеклассник стремится осознать свою жизнь в целом, осмысливает законы мироздания, оценивает реальность мира. В период ранней юности возрастает желание изменить не только мир, но себя в этом мире. Старшекласснику свойственна безоглядность в критике окружающей жизни. Важно в данный период активизировать формирование образа собственного «я» старшеклассника и его место в реальной жизни, т.е. формировать четкую гражданственную позицию, социальные нормы жизни.

Режим занятий определяется с учетом Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов санПиН 2.4.4.3.172-14, приложение 3 «Рекомендуемый режим занятий в организациях дополнительного образования» Количество аудиторных занятий не превышает 50 % от общего количества занятий. При необходимости выездных занятий и присутствия участников программы на общешкольных мероприятиях количество часов автоматически увеличивается в эти дни и сокращается в другие. При планировании работы учитывается специфика содержания занятий в связи с привлечением специалистов и родителей, поэтому возможно внесение корректив в рабочий порядок в последовательность изучения тем, в количество часов, отводимых на изучение отдельных тем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате освоения программы первого года обучения учащиеся должны **знать**:

- что такое пожар;
- основные причины пожаров;
- история пожарной охраны России;
- виды огнетушителей;
- первичные средства пожаротушения; знаки пожарной безопасности; **уметь**:
- пользоваться спичками;
- пользоваться всеми видами огнетушителей;
- преодолевать полосу препятствий;
- действовать при пожаре;

Личностные результаты освоения программы:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты освоения программы:

- сопоставлять опасное и безопасное поведение человека;
- анализировать поведение человека в чрезвычайной ситуации;
- составлять памятки по безопасному поведению, используя разные источники информации;
- использовать разнообразные формы представления информации по противопожарной безопасности;
- устанавливать причинно-следственные связи между поведением человека и возникновением чрезвычайных ситуаций;
- классифицировать средства огнетушения;
- распределять обязанности в групповой работе;
- точно выполнять указания командира группы;
- принимать требования группы и подчиняться им.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Цели задачи и план работы дружины юных пожарных. **Раздел**

2. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России (1 ч.)

Теория: Пожарная охрана России, история её возникновения и развития. Значение пожарной охраны в жизни страны и каждого гражданина.

Раздел 3. Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях (5 ч.)

Теория: Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища.

Теория: Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости).

Практика: Способы тушения огня подручными средствами. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках.

Практика: Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей. Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного).

Раздел 4. Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде (6 ч.)

Теория: Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров городского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Правила поведения пассажиров на междугородном транспорте (воздушном, железнодорожном, водном). Лесные пожары.

Практика: Правила поведения в лесу. Виды костров и способы их разведения. Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией.

Раздел 5. Противопожарный режим в учреждении (3ч.) *Теория:*

Противопожарная безопасность в школе.

Практика: План эвакуации детей при пожаре. Эвакуационные выходы. Пути эвакуации школьников при пожаре.

Теория: Предупреждение пожаров в кабинетах физики, химии, учебных мастерских, на праздниках и внеурочных мероприятиях.

Практика: Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре.

Раздел 6. Пожарная техника и костюм пожарного (4 ч.)

Теория: Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение. Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного.

Практика: Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления.

Раздел 7. Огнетушители и их предназначение (2 ч.)

Теория: Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей. Виды огнетушителей. Огнетушитель химический пенный. Углекислотные огнетушители. Порошковые огнетушители.

Практика: Правила эксплуатации огнетушителей

Раздел 8. Знаки пожарной безопасности (3 ч.)

Теория: Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки. Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками.

Практика: Соблюдение правил пожарной безопасности в кинотеатрах, в спортивных сооружениях, в парках культуры и отдыха.

Раздел 9. Основы медицинских знаний (9 ч.)

Теория: Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека.

Практика: Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Оказание помощи при ожоге.

Практика: Практическая работа ПМП при ожогах. Оказание помощи человеку при поражении электрическим током. Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему. Противопожарная профилактика. Изготовление стенда «Уголок пожарной безопасности». Экскурсия в пожарную часть.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов всего			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 Раздел. Вводное занятие (1 час)					
1	Вводное занятие.	1	1	-	Опрос, педагогическое наблюдение
2 Раздел. Цели и задачи пожарной охраны (1 час)					
2	Цели и задачи пожарной охраны.	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание, педагогическое наблюдение
3 Раздел. Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях и основные действия при эвакуации (5 часов)					
3	Причины пожаров в жилом доме.	1	1	-	Опрос, педагогическое наблюдение
4	Спички детям не игрушка.	1	1	-	Опрос, педагогическое наблюдение
5	Действия при возникновении пожаров.	1	1	-	Опрос, педагогическое наблюдение
6	Эвакуация при пожаре из здания лица.	1	-	1	Практическое задание, педагогическое наблюдение
7	Подготовка к городскому слёту агитбригад.	1	-	1	Практическое задание, педагогическое наблюдение
Раздел 4. Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде (6 часов)					
8	Первичные средства тушения.	1	1	-	Опрос, педагогическое наблюдение
9	Правила пользования первичными средствами пожаротушения.	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание, педагогическое наблюдение

10	Виды и назначение огнетушителей	1	1	-	Опрос, педагогическое наблюдение
11.	Лесные пожары. Правила поведения в лесу.	1	1	-	Опрос, педагогическое наблюдение
12	Виды костров и способы их разведения.	1	1	-	Опрос, педагогическое наблюдение
13	Молнезащита. Меры предосторожности от поражения молнии.	1	1	-	Опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 5. Противопожарный режим в учреждении (3 часа)					
14	Противопожарная безопасность в лицее.	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание, педагогическое наблюдение
15	Предупреждение пожаров в учреждении.	1	1	-	Опрос, педагогическое наблюдение
16	Первичные средства в пожаротушении	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание, педагогическое наблюдение
Раздел 6. Пожарная техника и костюм пожарного (4 часа)					
17	Виды пожарной техники.	1	1	-	Опрос, педагогическое наблюдение
18	Общее устройство пожарных автомобилей.	1	1	-	Опрос, педагогическое наблюдение
19	Боевая одежда, снаряжение и средства защиты.	1	1	-	Опрос, педагогическое наблюдение
20	Виды пожарных костюмов.	1	1	-	Опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 7. Огнетушители и их предназначение (2 часа)					
21	Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей.	1	1	-	Опрос, педагогическое наблюдение
22	Виды огнетушителей. Правила эксплуатации огнетушителей.	1	1	-	Опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 8. Знаки пожарной безопасности (3 часа)					
23	Знаки пожарной безопасности.	1	1	-	Опрос, педагогическое

					наблюдение
24	Укомплектование здания лица знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками	1	-	1	Практическое задание, педагогическое наблюдение
25	Соблюдение ППБ в кинотеатрах, в спортивных сооружениях, в парках культуры и отдыха.	1	-	1	Практическое задание, педагогическое наблюдение
Раздел 9. Основы медицинских знаний (9 часов)					
26	Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека.	1	1	-	Опрос, педагогическое наблюдение
27	Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.	1	-	1	Практическое задание, педагогическое наблюдение
28	Ожоги.	1	1	-	Опрос, педагогическое наблюдение
29	Характеристика и причины термических ожогов.	1	1	-	Опрос, педагогическое наблюдение
30	Оказание помощи при ожоге	1	-	1	Практическое задание, педагогическое наблюдение
31	Практическая работа ПМП при ожогах	1	-	1	Практическое задание, педагогическое наблюдение
32	Оказание помощи человеку при поражении электрическим током	1	-	1	Практическое задание, педагогическое наблюдение
33	Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему	1	-	1	Практическое задание, педагогическое наблюдение
34	Противопожарная профилактика. Изготовление стенда «Уголок пожарной безопасности».	1	-	1	Практическое задание, педагогическое наблюдение
	ИТОГО	34 часа	22 часа	12 часов	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Раздел /месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Раздел 1	1								
Раздел 2	1								
Раздел 3	3	2							
Раздел 4		2	3	1					
Раздел 5				3					
Раздел 6					3	1			
Раздел 7						2			
Раздел 8						1	2		
Раздел 9							1	5	3
Всего	5	4	3	4	3	4	4	5	3

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

2.3.1 материально-техническое обеспечение

2.3.1.1 Каждое учебное место включает в себя

- 1) парту (можно 1 большой письменный стол на 2 ученика);
- 2) стул;

2.3.1.2 Кабинет должен быть оснащён

- 1) магнитной маркерной доской;
- 2) проектором с экраном;
- 3) Принтер-бумажный (сканер)

2.3.1.3 Расходный материал

- 1) Бумага для печати

2.3.2 информационное обеспечение

- 1) Учебные видеофильмы
- 2) Тематические буклеты
- 3) -Фото, -видео, -аудио материалы

2.3.3 кадровое обеспечение

- 1) Заместитель директора по ВР
- 2) Руководитель отряда ДЮП «Пламя»
- 3) Инспектора по пожарной безопасности

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Отслеживание результатов проводится разными способами

- 1) наблюдение,
- 2) Выполнение творческого задания.
- 3) ведение журнала учёта работы кружка
- 4) зачет
- 5) аудиозапись
- 6) видеозапись

7) материал анкетирования и тестирования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Для оценки результативности проводимых занятий применяется нулевой, текущий и заключительный мониторинг.

Нулевой мониторинг — диагностика первичных знаний о пожарной безопасности, экологической культуре учащихся. Для диагностики используется тестирование, анкетирование и собеседование. (*Приложение 1*)

Текущий мониторинг — тестирование, викторины, выполнение текущих творческих заданий. (*Приложение 2*)

Заключительный мониторинг — участие в городском конкурсе по противопожарной безопасности. На конкурсе оценивается уровень усвоения полученных знаний. (*Приложение 3.*)

Мониторинг заинтересованности занятиями дополнительной образовательной программой Спортивная секция «Волейбол» (*Таблица 1*)

Мониторинг «Изучение уровня удовлетворенности качеством деятельности дополнительного образования МОУ Лицей г. Черемхово» (*Таблица 2*)

- 1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?**
 - А. пожарный
 - Б. пожарник
 - В. спасатель
- 2. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?**
 - А. горючее вещество и восстановитель
 - Б. горючий материал, источник огня или тепла, кислород
 - В. теплообмен между веществами
- 3. К поражающим факторам пожара относятся:**
 - А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
 - Б. токсичные продукты горения, высокая температура
 - В. образование облака угарного газа
- 4. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?**
 - А. постоянно работающий холодильник
 - Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
 - В. зажженные электрические лампочки
- 5. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?**
 - А. полицию
 - Б. скорую помощь
 - В. соседей
- 6. Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?**
 - А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма
 - Б. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану
 - В. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства
- 7. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?**
 - А. мокрым пальто
 - Б. простыней
 - В. плотным одеялом
- 8. Первичные средства пожаротушения используют:**
 - А. для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения
 - Б. для тушения большого пожара
 - В. для локализации стихийного бедствия природного характера
- 9. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?**
 - А. включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу
 - Б. перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу

- В.** открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ
- 10. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?**
- А.** пеной
 - Б.** песком
 - В.** водой
- 11. Каким должно быть место для разведения костра?**
- А.** удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника
 - Б.** в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега
 - В.** место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками
- 12. Что запрещается делать при разведении костра?**
- А.** разводить костер на торфяных болотах
 - Б.** использовать для костра сухостой
 - В.** оставлять дежурить возле костра менее трех человек
- 13. Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить:**
- А.** габаритные грузы
 - Б.** легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества
 - В.** тяжелые грузы
- 14. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?**
- А.** направить на него струю огнетушителя
 - Б.** повалить человека на землю и накрыть платной тканью
 - В.** сорвать с него одежду
- 15. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?**
- А.** дровами
 - Б.** углем
 - В.** легковоспламеняющимися жидкостями
- 16. Для чего белят дымовые трубы печного отопления?**
- А.** чтобы были видны трещины и повреждения
 - Б.** для красоты
 - В.** для улучшения тяги
- 17. При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?**
- А.** пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам
 - Б.** сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе
 - В.** дернете за рукоятку стоп-крана
- 18. Какие условия способствуют распространению пожара?**
- А.** отсутствие естественного освещения
 - Б.** отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения
 - В.** отсутствие или неисправность средств пожаротушения
- 19. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Вы:**
- А.** воспользуетесь лифтом
 - Б.** спуститесь по внешним пожарным лестницам
 - В.** прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд
- 20. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?**

- А. войдете в квартиру и будете искать источник задымления
- Б. откроете окна, чтобы проверить квартиру
- В. плотно закроете дверь и вызовете пожарных

КЛЮЧ к тесту «Правила пожарной безопасности»

1а;2б;3б;4а,б;5в;6б;7а;8а;9б;10в;11в;12а;13б;14б;15в;16а;17б;18в;19б;20в

Текущий мониторинг.

Викторина «О пожаре знаю все и не допущу его».

(Приложение 2)

1. Когда люди научились искусственно добывать огонь?

10 – 5 тыс. лет до н.э.

1 – 5 тыс. лет до н.э.

100 – 50 тыс. лет до н.э.

50 – 20 тыс. лет до н.э.

2. Как назывался боец, который в далёком прошлом скакал впереди пожарного обоза? вестовой всадник курьер скачок

3. Как назывался начальник пожарной команды в 19 веке?

фурман поручик

брандмайор

брандмейстер

4. Первая пожарная команда в Москве была создана в двадцатых годах XVII столетия. Сколько пожарных было в её составе?

10

40

80

100

5. Как называется гибкий трубопровод для перекачки воды к месту пожара?

варежка рукав

гидрант муфта

6. Как называется профессия людей, борющихся с огнем? (1 балл)

Пожарные

7. Почему пожарных вызывают по телефону именно «01»? (1 балл)

«01» самый простой и короткий номер, его легко запомнить. Этот номер легко набрать даже в темноте и на ощупь.

8. Почему пожарная машина красная? (1 балл)

Красная, чтобы издали было видно, что едет пожарный автомобиль, которому необходимо уступить дорогу.

Красный цвет – цвет огня.

9. Как одеваются пожарные? (2 балла)

Пожарные надевают брезентовый костюм. Он не горит, не намокает. Голову от ударов защищает каска, на руках рукавицы, на ногах сапоги. Для работы в огне и дыму пожарным необходим аппарат для дыхания.

10. Чем опасны пожары? (1 балл)

При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди.

11. Чем еще опасен пожар, кроме огня? (2 балла)

Страшнее огня бывает дым. В задымленной комнате легко заблудиться и не найти выход. Трудно дышать.

12. Чем можно тушить начинающийся пожар? (1 балл) Пожар можно тушить огнетушителем, водой, песком, одеялом.

13. Почему опасно играть в доме со спичками и зажигалками? (1 балл) Игры со спичками и зажигалками являются причиной пожара.

14. От чего бывают пожары? (1 балл)

Пожары возникают, если не соблюдаются правила пожарной безопасности: оставляются без присмотра включенными телевизор, утюг, газовая плита и т.д.; если играть со спичками, шалить с огнем.

15. Что ты должен сообщить, вызывая пожарных? (2 балла)

Необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя и что горит.

16. Что надо делать, если в квартире много дыма? (2 балла)

Необходимо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой, дышать через намоченную ткань, продвигаться к выходу ползком.

17. Что вы станете делать, если увидели, что нижние этажи дома охвачены пламенем? (2 балла)

Смочить свою одежду и все вокруг себя, ждать помощи. Нельзя пытаться выбежать из дома, если живешь на верхних этажах. Пройдя два-три этажа, можно отравиться продуктами горения.

18. Чем опасна печь в деревенском доме? (2 балла)

В деревне или на даче детям в отсутствие взрослых нельзя подходить к печке и открывать печную дверцу. От выскочившего уголька может загореться дом.

19. Почему без разрешения взрослых нельзя трогать печную заслонку? (2 балла)

Если печную заслонку закрыть раньше времени, в доме скопится угарный газ и можно задохнуться.

Оценочные материалы: экспертная оценка обучающихся формируется на основе:

- оценок выполнения текущих работ (проведение тестирования, анкетирования, викторин, конкурсов среди учащихся, инструктажей, решение ситуационных задач);
- оценок за выполнение творческих и итоговых работ (выставки, выпуск плакатов по пожарной тематике).

Тип отношения к занятиям	Отношения к занятиям	В	И	Н
А	1. На занятиях бывает интересно. 2. Нравится педагог. 3. Нравится, когда хвалят.			
Б	4. Родители заставляют заниматься. 5. Занимаюсь, так как это мой долг. 6. Занятие полезно для жизни.			
В	7. Узнаю много нового. 8. Занятия заставляют много думать. 9. Получаю удовольствие, работая на занятии.			
Г	10. На занятии мне не все легко дается. 11. С нетерпением жду занятий. 12. Стремлюсь узнать больше, чем требуют на занятии.			

**Мониторинг «Отношение к занятиям»
дополнительной образовательной программы**

(Приложение 3)

Варианты ответов:

В - всегда (оцениваются в 2 баллами).

И - иногда (оцениваются в 1 балл).

Н - никогда (оцениваются в 0 баллов).

Методика обработки результатов анкеты, определяющих отношение к занятием, предполагаем рассчитать средний балл по каждой группе путем вычисления: **А** - ситуативный интерес;

Б - занятия по необходимости;

В - интерес к предмету;

Г - повышенный познавательный интерес;

Для расчета необходимо оценить ответы обучающихся: количество указанных в примечании под цифрой 1 баллов следует сложить и поученную сумму проставить в числителе. если сумма в числителе достигнет 20 или более, то в знаменателе будет указан тип отношения к занятиям.

Анкета для родителей (Приложение 3)

Уважаемые родители! Администрация МОУ Лицей г. Черемхово, с целью повышения эффективности работы дополнительного образования учащихся приводит изучения уровня удовлетворенности качеством деятельности дополнительного образования МОУ Лицей г. Черемхово, результатами освоения образовательных программ. Вам предлагается высказать свою позицию относительно заданных характеристик.

Представляя ответы, вы можете выбрать один из 2 вариантов.

1-й вариант - " в целом удовлетворен (а)";

2-й вариант - " не удовлетворен (а)";

Ответ "Не удовлетворен (а)" ставится в том случае, если у Вас имеются принципиальные возражения против организации работы ДО.

Если таких возражений нет, выбирается 1-й вариант ответа. Свои частные замечания и предложения Вы представляете в разделе "Предложения".

Для ответа Вам необходимо поставить знак + в нужной графе. **Вопрос:**

Насколько вы удовлетворены (не удовлетворены) качеством деятельности образовательной организации.

**Изучение уровня удовлетворенности качеством деятельности
дополнительной образовательной программы спортивная
секция «Волейбол»**

МОУ Лицей г. Черемхово.

№	Показатели удовлетворенности	В целом удовлетворен(а)	Не удовлетворен(а)
1.	Условия для развития индивидуальных способностей ребенка		
2.	Оценка индивидуальных способностей ребенка		
3.	Возможность развития творческой активности		
4.	Возможность предьявления творческих достижений		
5.	Комфортность образовательной среды		
6.	Влияние на развитие общей культуры, познавательных интересов		
7.	Влияние на общую культуру ребенка		
8.	Влияние на организацию свободного времени		
9.	Предложения		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Гоголев М.И. Основы медицинских знаний учащихся- М.: Просвещение, 1991.
2. Калугин Н.И. Охрана труда и пожарная безопасность в общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 2011.
3. Павлова О.В., Попова Г.Н. Пожарная безопасность.- Волгоград: Учитель, 2006.
4. Пособие по пожарной безопасности – Барнаул: ВДПО, 2004.
5. Методические рекомендации для руководителей дружин юных пожарных, учителей школ, воспитателей в детских домах, школах – интернатах, во внешкольных учреждениях по организации работы по изучению правил пожарной безопасности: Из опыта работы профильной смены ДЮП на базе оздоровительного лагеря УВД «Дзержинец».
6. Пожарная безопасность (Методическое пособие для руководителей, преподавателей организаторов основ безопасности жизнедеятельности, педагогов учреждений образования) /Черепанова С.В., Ворсин А.Н.- М.: 2001.
7. Пожарная безопасность в школе (конспекты занятий и классных часов). /Сост. Павлова О.В., Попова Г.П., Шевченко Г.Н.- Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2007.
8. Пособие для обучения школьников Правилам пожарной безопасности.- М., 1991.

