

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 11 от 28.08.2024 года

Утверждена и введена в действие  
с 1 сентября 2024 года  
Директор МОУ Лицей г. Черемхово  
Е.В. Сафонова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»**

Возраст учащихся: 11-12 лет

Разработчик (и)  
программы:

Фалютинская Надежда Евгеньевна,  
педагог-психолог

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю в течение учебного года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Билет в будущее» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы».

Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности. Рекомендовано в рамках внеурочной деятельности осуществлять мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 6 классов. Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее»

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Курс рекомендуется для организации внеурочной деятельности. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

**Задачи:**

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий.
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### **Личностные УУД:**

- повышение уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
- развитие компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные УУД:**

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.<sup>4</sup>

#### **Познавательные УУД:**

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### **Коммуникативные УУД:**

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 6 КЛАСС

1. Вводное занятие <i>Теория (О важности профессионального выбора, проблемы профессионального выбора)</i> <i>Практика (Решение карточек проблемы профессионального выбора)</i>
2. Профориентационные уроки «Склонности и интересы» <i>Теория (О внутреннем мире человека, о предпочтениях разных видов деятельности)</i> <i>Практика (Возможность проранжировать, осознать интересы и склонности)</i>
3. Профориентационная диагностика <i>Практика (тестирование)</i>
4. Многообразие мира профессий <i>Практика ( Работа в группах)</i>
5.Профессиональные пробы
6.Диагностический опросник Е.А.Климова ДДО
7.Профориентационный урок «Планирую» <i>Теория (Разбор рекомендаций)</i> <i>Практика ( Как применить рекомендации)</i>
8.Внутренний мир человека и возможности его познания <i>Теория (Внутренний мир человека, интересы. склонности)</i> <i>Практика (Упражнение я-концепция)</i>
9. Профили обучения
10.Контрольная точка тестирование <i>Практика (профориентационные методики)</i>
11.Представление о себе и проблема выбора профессии <i>Теория (Сформированность знаний о себе в профессиональном ключе)</i> <i>Практика (Выявление проблем выбора профессий)</i>
12.Ошибки при выборе профессии <i>Теория (Разбор ошибок выбора профессии)</i>
13.Профессиональные интересы <i>Теория (Какими могут быть профессиональные интересы)</i> <i>Практика (Мои профессиональные интересы, анализ своих предпочтений)</i>
14.Профессиональные склонности, способности <i>Теория (Разбор понятий склонности и способности)</i> <i>Практика (Составление лестницы своих способностей и склонностей)</i>
15.Личный профессиональный план. <i>Практика (Составление своего личного профессионального плана)</i>
16.Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») <i>Практика (Составление личной профессиограммы )</i>
17.Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») <i>Практика (Составление лестницы своих способностей и склонностей)</i>
18.Социальные проблемы труда. <i>Практика (Разбор социальных проблем труда)</i>
19.Рейтинг профессий. Самые-самые... <i>Теория (Обобщение изученного материала по профессиям)</i> <i>Практика (Работа в группах, составление рейтинга профессий по критериям)</i>
20.Анализ профессий. <i>Практика (Работа в группах, анализ полученного рейтинга профессий, определение перспективных профессий для себя)</i>

21.Точка роста. Проект

*Практика (Работа индивидуальная: создание проекта «Точка роста»)*

22. Подведение итогов

<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН 6 КЛАСС</b>					
№	Название темы	Количество часов всего			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическое наблюдение
2	Профориентационные уроки «Склонности и интересы»	2	1	1	Опрос, практическое задание, педагогическое наблюдение
3	Профориентационная диагностика	1	0	1	Диагностика, педагогическое наблюдение
4	Многообразие мира профессий	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение
5	Профессиональные пробы	2	1	1	Опрос, практическое задание, педагогическое наблюдение
6	Диагностический опросник Е.А.Климова ДДО	1	0	1	Диагностика, педагогическое наблюдение
7	Профориентационный урок «Планирую»	2	1	1	Практическое задание, педагогическое наблюдение
8	Внутренний мир человека и возможности его познания	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическое наблюдение
9	Профили обучения	3	3	0	Опрос, педагогическое наблюдение
10	Контрольная точка тестирование	2	0	2	Диагностика, педагогическое наблюдение
11	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическое наблюдение
12	Ошибки при выборе профессии	1	1	0	Опрос, педагогическое наблюдение
13	Профессиональные интересы	1	0,5	0,5	Опрос,

					педагогическое наблюдение
14	Профессиональные склонности, способности	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическое наблюдение
15	Личный профессиональный план.	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
16	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение, педагогическое задание
17	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение, педагогическое задание
18	Социальные проблемы труда.	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
19	Рейтинг профессий. Самые-самые...	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическое наблюдение
20	Анализ профессий.	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
21	Точка роста. Проект	4	0	4	Педагогическое задание
22	Подведение итогов	1	1	0	Опрос
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>			

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 6 КЛАСС**

Тема /месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Тема 1	1								
Тема 2	2								
Тема 3	1								
Тема 4		2							
Тема 5		2							
Тема 6			1						
Тема 7			2						
Тема 8			1						
Тема 9			1	2					
Тема 10				2					
Тема 11					1				
Тема 12					1				
Тема 13					1				
Тема 14						1			
Тема 15						2			
Тема 16						1			
Тема 17							1		
Тема 18							1		
Тема 19							1		
Тема 20								2	
Тема 21								2	2
Тема 22									1
Всего	4	4	5	4	3	4	3	4	3

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ****материально-техническое обеспечение:**

Каждое учебное место включает в себя

- 1) парту
- 2) стул;

Кабинет должен быть оснащён

- 1) доской;
- 2) проектором с экраном;

Расходный материал

- 1) Бумага для печати

**Информационное обеспечение**

- 1) Учебные видеофильмы
- 2) Тематические буклеты
- 3) -Фото, -видео, -аудио материалы

**Кадровое обеспечение**

- 1) Заместитель директора по ВР
- 2) Руководители лаборатории исследований

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Отслеживание результатов проводится разными способами

- 1) наблюдение,
- 2) выполнение творческих заданий

- 3) ведение журнала учёта работы лаборатории
- 4) зачет
- 5) аудиозапись
- 6) видеозапись
- 7) результаты диагностики

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

Для оценки результативности проводимых занятий применяется нулевой, текущий и заключительный мониторинг.

*Нулевой мониторинг* — Оценка первичных знаний о мире профессий в ходе беседы с учащимися.

*Текущий мониторинг* — выполнение творческих и групповых заданий.

*Заключительный мониторинг* — защита проектов.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Дмитриева К.А. Выбор профессии. – М.: Просвещение, 2017.
2. Тундалева В.С. Как выбирать профессию в 17 лет. – Ростов н /Д: Феникс, 2014.
3. Фадель Ч., Бялик М., Триллин Б. Четырёхмерное образование: компетенции, необходимые для успеха. – М.: Издательская группа «Точка», 2018.
4. Материалы сайта «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» <https://bvbinfo.ru/>