

Принята на заседании
научно-методического совета
МОУ Лицей г. Черемхово
от 30.08.2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ Лицей г. Черемхово
от 31.08.2022 г. №200

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
5 – 9 классы (базовый уровень)

(Программа составлена в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ Лицей г. Черемхово)

Составители:

Игнатьева Марина Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

Музычук Наталья Николаевна,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория,

Прохорова Марина Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

Черемхово
2022 г

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к одному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления общенациональной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

5 КЛАСС

Ученик научится:

- извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.);
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, выборочно, сжато.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию, пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками.

6 КЛАСС

Ученик научится:

- извлекать информацию;
- использовать различные источники для получения информации;
- определять основную и второстепенную информацию;
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, выборочно, сжато.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в текстах разных стилей;
- формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

7 КЛАСС

Ученик научится:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез информации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить анализ, выбирать критерии для сравнения, классификации объектов;*
- *формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.*

8 КЛАСС

Ученик научится:

- использовать различные источники для получения информации;
- извлекать информацию;
- определять основную и второстепенную информацию;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- воссоздавать (писать) текст по частям использовать различные виды словарей для получения информации;
- осуществлять анализ текстов, используя различные словари;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- преобразовывать информацию одной формы в другую, использовать приёмы исследовательской деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- *ориентироваться в текстах разных стилей;*
- *формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *перерабатывать самостоятельно полученную информацию;*
- *отбирать и систематизировать теоретические знания, добывать самостоятельно знания, используя информацию, представленную в разных формах;*
- *самостоятельно создавать тексты, используя словари.*

9 КЛАСС

Ученик научится:

- использовать различные источники для получения информации;
- извлекать информацию;
- определять основную и второстепенную информацию;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- воссоздавать (писать) текст по частям использовать различные виды словарей для получения информации;
- осуществлять анализ текстов, используя различные словари;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- преобразовывать информацию одной формы в другую, использовать приёмы исследовательской деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в текстах разных стилей;
- формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- перерабатывать самостоятельно полученную информацию;
- отбирать и систематизировать теоретические знания, добывать самостоятельно знания, используя информацию, представленную в разных формах;
- самостоятельно создавать тексты, используя словари.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

5 КЛАСС

Ученик научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;
- работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга;
- строить продуктивное речевое взаимодействие в группе;
- точно и ясно выражать мысли;
- приходить к общему решению в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы;
- точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь осуществлять самопроверку текстов;
- выступать с сообщениями перед коллективом сверстников;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в том числе с помощью электронных ресурсов).

6 КЛАСС

Ученик научится:

- стремиться к координации действий в парах, группах, слушать и слышать друг друга;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

7 КЛАСС

Ученик научится:

- стремиться к координации действий в парах, группах, слушать и слышать друг друга;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- полно и ясно выражать свои мысли, анализировать богатство русского языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

8 КЛАСС

Ученик научится:

- стремиться к координации действий в парах, группах, слушать и слышать друг друга;
- учиться уважительно относиться к позиции другого человека, работая в малых группах;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- развивать лингвистические, диалоговые способности, работая с текстами публицистического стиля;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
- полно и ясно выражать свои мысли, анализировать богатство русского языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого;
- учитывать разные мнения и стремиться обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в групповой деятельности;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

9 КЛАСС

Ученик научится:

- стремиться к координации действий в парах, группах, слушать и слышать друг друга;
- учиться уважительно относиться к позиции другого человека, работая в малых группах;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- развивать лингвистические, диалоговые способности, работая с текстами публицистического стиля;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
- полно и ясно выражать свои мысли, анализировать богатство русского языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого;
- учитывать разные мнения и стремиться обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в групповой деятельности;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

5 КЛАСС

Ученик научится:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно контролировать правописание орфограмм в словах и постановку знаков препинания.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно формулировать цели занятия, учебную проблему;
- составлять алгоритм, сверять свои действия, видеть и исправлять ошибки самостоятельно;
- осуществлять самоконтроль в совершенствовании пунктуационной и орфографической грамотности.

6 КЛАСС

Ученик научится:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
- учитывать правила в написании слов;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно формулировать цели занятия, учебную проблему;
- составлять алгоритм, сверять свои действия, видеть и исправлять ошибки самостоятельно;
- осуществлять самоконтроль в совершенствовании пунктуационной и орфографической грамотности.

7 КЛАСС

Ученик научится:

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
- учитывать правила в написании слов;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- составлять алгоритм выполнения работы, видеть и исправлять самостоятельно ошибки;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Ученик получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности самостоятельно;
- осуществлять поиск средств ее достижения самостоятельно;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

–составлять алгоритм, сверять свои действия, видеть и исправлять ошибки самостоятельно;

– осуществлять самоконтроль в совершенствовании пунктуационной и орфографической грамотности.

8 КЛАСС

Ученик научится:

– самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
– планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
–учитывать основные правила при синтаксическом и пунктуационном анализе текста;

–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
–осуществлять самоконтроль в совершенствовании пунктуационной грамотности;
–составлять алгоритм выполнения работы, видеть и исправлять самостоятельно ошибки;

–понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Ученик получит возможность научиться:

–определять цель учебной деятельностисамостоятельно;
–осуществлять поиск средств ее достижения самостоятельно;
–преобразовывать практическую задачу в познавательную;
–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
–осуществлять констатирующий контрольпо результату и способу действия;
– осуществлять самоконтроль в совершенствовании пунктуационной и орфографической грамотности.

9 КЛАСС

Ученик научится:

– самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
– планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
–учитывать основные правила при синтаксическом и пунктуационном анализе текста;

–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
–осуществлять самоконтроль в совершенствовании пунктуационной грамотности;
–составлять алгоритм выполнения работы, видеть и исправлять самостоятельно ошибки;

–понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Ученик получит возможность научиться:

–определять цель учебной деятельностисамостоятельно;
–осуществлять поиск средств ее достижения самостоятельно;
–преобразовывать практическую задачу в познавательную;
–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
–осуществлять констатирующий контрольпо результату и способу действия;
– осуществлять самоконтроль в совершенствовании пунктуационной и орфографической грамотности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Выпускник научится:

– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

5 КЛАСС

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать и интерпретировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли;
- проводить фонетический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Планируемые результаты освоения программы развития компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Ученик научится:

- Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями.
- Создавать различные виды сообщений: диаграммы, карты, текстовую информацию.
- Отправлять данные виды сообщений одному и нескольким пользователям.
- Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта.

Ученик получит возможность научиться:

- Познакомиться с возможными образовательными форумами: их назначениями, функциями, возможностями, правилами пользования.
- Отбирать вводимую информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества.

6 КЛАСС

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые результаты освоения программы развития компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Ученик научится:

- Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями.
- Выделять структуру сообщения.
- Выделять фрагменты сообщения.
- Составлять вопросы к сообщению.
- Создавать различные виды сообщений: диаграммы, карты, текстовую информацию.
- Отправлять данные виды сообщений одному и нескольким пользователям.
- Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта.

Ученик получит возможность научиться:

- Познакомиться с возможными образовательными форумами: их назначениями, функциями, возможностями, правилами пользования.
- Отбирать вводимую информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества.

7 КЛАСС

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*

- *писать отзывы, интервью, доверенности и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Планируемые результаты освоения программы развития компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Ученик научится:

- Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати.
- Общеученическим навыкам работы с текстом (подготовка докладов, рефератов).
- Выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики.
- Вставлять диаграммы, таблицы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием.
- Отправлять данные виды сообщений одному и нескольким пользователям.
- Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта.

Ученик получит возможность научиться:

- *Познакомиться с возможными образовательными форумами: их назначениями, функциями, возможностями, правилами пользования.*
- *Отбирать вводимую информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества.*
- *Выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации в виде наглядного, графического, текстового представления.*
- *Вставлять готовые видеофрагменты и звук в систему слайдов, использовать приемы настройки различных видов анимации в слайдах.*

8 КЛАСС

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, интервью, очерки, резюме и другие жанры;*

– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

– использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые результаты освоения программы развития компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Ученик научится:

- Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати;
- Общеученическим навыкам работы с текстом (подготовка докладов, рефератов);
- Выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики;
- Вставлять диаграммы, таблицы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием.
- Отправлять данные виды сообщений одному и нескольким пользователям;
- Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта;
- Подбирать характер оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т.д.

Ученик получит возможность научиться:

- Познакомиться с возможными образовательными форумами: их назначениями, функциями, возможностями, правилами пользования.
- Отбирать вводимую информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества.
- Выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации в виде наглядного, графического, текстового представления.
- Вставлять готовые видеофрагменты и звук в систему слайдов, использовать приемы настройки различных видов анимации в слайдах.
- Активно взаимодействовать в форумах социальных образовательных сетях: корректно строить запросы, тексты сообщения, комментарии.

9 класс

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Развитие ИКТ - компетентностей

Ученик научится:

- Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями.
- Создавать различные виды сообщений: диаграммы, карты, текстовую информацию.
- Отправлять данные виды сообщений одному и нескольким пользователям.
- Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта.

Ученик получит возможность научиться:

- Познакомиться с возможными образовательными форумами: их назначениями, функциями, возможностями, правилами пользования.
- Отбирать вводимую информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
5 КЛАСС**

Введение. Общие сведения о языке (4 ч.)

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Наука о русском языке, ее основные разделы. Роль языка в жизни общества.

Вводный курс

Орфография(38 ч.)

Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и, а, у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроемных согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Морфология и орфография

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Правописание гласных перед суффиксом -л - в окончании глаголов. Буква *ь* в глаголе 2-го лица единственного числа. Глаголы с *тъяются*.

Наречие. Различение наречий по вопросу. Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные, *ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*. Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределенные *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др. Раздельное написание местоимений с предлогами. Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях. Раздельное написание частиц с другими словами.

Синтаксис и пунктуация(49 ч.)

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложения. Грамматическая основа предложения. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже). Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами *и, а, но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами. Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложении с обращением. Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому). Знаки препинания в предложениях с вводными словами. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

Основной курс

Понятие о литературном языке (1 ч.)

Литературный язык - основа русского национального языка. Нормы литературного языка.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия(20 ч.)

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог.

Правила переноса слов. Ударение. Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука. Правописание безударных гласных в корне. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака. Значение букв я, ю, е, ё. Правописание разделительных ь и ы. Правописание гласных после шипящих. Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов. Правописание гласных и – ы после ц. Основные нормы литературного произношения. Орфоэпический словарь.

Морфемика. Словообразование. Орфография(41 ч.)

Понятие о морфемике. Основа слова и окончание. Корень слова. Приставки, суффиксы. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Чередование звуков в корне слова. Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных *а — о*. Правописание корней с чередованием гласных *е — и*. Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок, оканчивающихся на *з (с)*. Правописание приставок *роз-* (*рос-*) — *раз-(рас-)*. Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный. Правописание приставок *при-* и *пре-*. Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

Лексика и фразеология(35 ч.)

Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Заимствованные слова. Старославянизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы. Толковые словари русского языка.

Повторение (16 ч.)

6КЛАСС

Введение (1 ч.)

Русский язык – один из богатейших языков мира.

Морфология (3 ч.)

Повторим изученное (10 ч.)

Самостоятельные части речи

Имя существительное (23 ч.)

Понятие о существительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род имен существительных. Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов – ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-ен* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имен существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов *-ик, -ек; -ок, -ек; -онк(-онок-), -еньк-* после шипящих; суффиксов *-чик, -щик*.

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имен прилагательных.

Глагол (44 ч.)

Понятие о глаголе: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.

Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней *-бир-* - *-бер-*, *-мир-* - *-мер-*, *-тир-* - *-тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Времена глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов перед *-л* в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1,2,3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончание глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва-* (*-ива-*), *-ова-* (*-ева-*).

Имя прилагательное (32 ч.)

Понятие о прилагательном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных. Употребление их в роли определений.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин* (*-ын*), *-ов* (*-ев*).

Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени; употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Имя числительное (20 ч.)

Понятие об имени числительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание *ь* в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имен числительных.

Наречие (28 ч.)

Понятие о наречии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание *не* с наречиями.

Правописание суффиксов *о – е* после шипящих.

Правописание *н* и *nn* в наречиях *нао*.

Правописание наречий с приставками *с-, из-, до-, в-, на-, за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-, в- (во-)*, а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

Ъ на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

Слова состояния. Их значение и употребление.

Местоимение (26 ч.)

Местоимение как часть речи.

Вопрос о местоимении в системе частей речи.

Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.

Склонение местоимений.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте.

Правильное употребление местоимений в речи.

Повторение (17 ч.)

Развитие речи (34 ч.)

Темы широкие и узкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Повторение изученного в 5 – 6 классах (10 ч.)

Причастие (37 ч.)

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами *-ви-и-ш-*.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *е — ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *нв* кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед *нни*.

Правописание *нив* причастиях и *нв* омонимичных прилагательных.

Правописание *не* с причастиями.

Деепричастие (18 ч.)

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.

Служебные части речи

Общее понятие о служебных частях речи.

Предлог (12 ч.)

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква *е* на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

Союз (14 ч.)

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные.

Одиночные и повторяющиеся союзы.

Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.
Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.
Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях.
Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.
Правописание составных подчинительных союзов.
Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Частица (23 ч.)

Понятие о частицах.
Разряды частиц по значению и употреблению.
Правописание ней ни с различными частями речи (обобщение).
Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.
Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.

Междометие (9 ч.)

Понятие о междометии. Основные функции междометий.
Разряды междометий. Звукоподражательные слова.
Знаки препинания при междометиях.

Повторение (13 ч.)

Развитие речи (22 ч.)

Описание общего вида местности.
Описание действий (трудовых процессов).
Описание действий (в спорте).
Рассказ на основе услышанного.
Сообщение.
Отзыв о книге.
Характеристика литературного героя.
Общая характеристика публицистического стиля.
Союз как средство связи предложений и частей текста.

8 КЛАСС

Повторение изученного в 5-7 классах (9 ч.)

Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования.

Орфография и морфемика. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

Синтаксис и пунктуация. Введение. (4 ч.)

Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.

Словосочетание и предложение (9 ч.)

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске. Простое предложение. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

Главные члены предложения (7 ч.)

Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (12 ч.)

Второстепенные члены предложения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств.

Односоставные предложения (7 ч.)

Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Полные и неполные предложения (2 ч.)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

Предложения с однородными членами (10 ч.)

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

Обособленные члены предложения (19 ч.)

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление

согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными

деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями (8 ч.)

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.

Слова-предложения (1 ч.)

Особенности слов-предложений.

Повторение изученного в 8 классе (8 ч.)

Основной формой организации образовательных занятий по предмету «Русский язык» является урок на системно-деятельностной основе: урок «открытия» новых знаний, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.

Основные виды учебно-познавательной деятельности учащихся на образовательных занятиях по предмету «Русский язык»:

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя;
- Слушание и анализ выступлений своих одноклассников;
- Самостоятельная работа с учебником;
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- Написание рефератов и докладов;
- Выполнение заданий по разграничению понятий;
- Систематизация учебного материала;

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя;
- Просмотр учебных фильмов;
- Анализ проблемных ситуаций.

9 класс

Общие сведения о языке

Вводный урок о русском языке

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

Знать основные функции языка в обществе, русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

Основные формы существования национального русского языка:
русский

литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч.)

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова.

Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления.

Сложное предложение

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

Знать признаки сложных предложений.

Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.

Сложносочиненное предложение (9 ч.)

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

Знать основные группы ССП по значению и союзам.

Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.

Сложноподчинённое предложение (24 ч.)

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.

Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. ч. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского.

Сложное бессоюзное предложение (7 ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире, выразительные возможности БСП.

Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.

Сложные предложения (СП) с разными видами связи (4 ч.)

Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, отличительные особенности стилей речи, их основные жанры.

Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи, создавать тексты.

Предложения с чужой речью (7 ч.)

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты и способы цитирования.

Знать основные способы передачи чужой речи, правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, в предложениях с косвенной речью, основные способы цитирования.

Уметь определять способ передачи чужой речи, находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции.

Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (8 ч.)

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основной **формой** учебных занятий является урок:

– **Урок получения нового знания** (лекция, презентация, экскурсия, исследование, составление проекта и др.);

– **Урок закрепления знаний и формирования знаний, умений и навыков** (семинар, собеседование, исследование, дискуссия, диспут, ролевые и деловые игры, путешествие, конкурсы, викторины и др.);

- **Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков** (тесты, письменные работы, экзамен и др.);
- **Комбинированный урок** (экскурсия, конференция, семинар, практикум, мастер-класс и др.).

Учебный процесс базируется на видах деятельности, соответствующих целям филологического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся.

Основные виды учебно-познавательной деятельности учащихся на образовательных занятиях по предмету «Русский язык»:

1. Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя;
- Слушание и анализ выступлений своих одноклассников; – Самостоятельная работа с учебником;
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам; – Написание рефератов и докладов; – Выполнение заданий по разграничению понятий; – Систематизация учебного материала;

2. Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя; – Просмотр учебных фильмов; – Анализ проблемных ситуаций;

3. Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом;
- Сбор и классификация коллекционного материала.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
5 КЛАСС**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
Введение. Общие сведения о языке (4 ч.)		
1	Путешествие по страницам учебника	1
2	Общие сведения о языке. Русский язык - один богатейших языков мира	1
3	Роль языка в жизни общества	1
4	Р/Р. Для чего людям нужна речь? Устная и письменная форма речи	1
Вводный курс. Орфография (38 ч.)		
5	Орфограмма. Части слова	1
6	Правописание безударных гласных в корне слова	1
7	Правописание гласных в приставках	1
8	Правописание гласных И, А, У после шипящих	1
9	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1
10	Правописание непроизносимых согласных	1
11	Правописание удвоенных согласных	1
12	Повторение изученного. Подготовка к контрольному диктанту	1
13	Контрольный диктант	1
14	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
15	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1
16	Имя существительное. Морфологические признаки существительных	1
17	Склонение существительных. Правописание падежных окончаний существительных	1
18	Правописание падежных окончаний существительных	1
19	Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1
20	Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательного	1
21	Правописание окончаний прилагательных	1
22	Р/Р. Что такое диалог и монолог?	1
23	Стартовая диагностическая работа	1
24	Глагол. Морфологические признаки глагола	1
25	Правописание суффиксов и окончаний глаголов прошедшего времени	1
26	Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
27	Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
28	Буква Ъ в глаголах 2 лица единственного числа	1
29-30	Правописание НЕ с глаголами. Орфограмма "-ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах"	1

31	Р/Р. Как вести беседу?	1
32	Наречие. Морфологические признаки наречия	1
33	Правописание наречий	1
34	Местоимение. Личные местоимения	1
35	Притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения	1
36	Служебные части речи. Предлоги	1
37	Служебные части речи. Союзы	1
38	Служебные части речи. Частицы. Правописание частиц	1
39	Повторим изученное в разделе «Морфология и орфография»	1
40	Контрольный диктант	1
41	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
42	Р/Р. Что такое текст?	1
Синтаксис и пунктуация (49 ч.)		
43	Понятие о синтаксисе и пунктуации	1
44	Пунктуационный разбор	1
45	Предложение. Грамматическая основа предложения	1
46	Виды предложений по цели высказывания	1
47	Восклицательные и невосклицательные предложения	1
48	Р/Р. Что значит писать и говорить на тему?	1
49	Члены предложения	1
50	Главные члены предложения	1
51	Синтаксический разбор предложения	1
52	Р/Р. Обучение выборочному изложению	1
53	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	1
54	Тире между подлежащим и сказуемым	1
55	Второстепенные члены предложения	1
56	Определение	1
57	Дополнение	1
58	Обстоятельство	1
59	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения» (тестовая работа)	1
60	Контрольный диктант	1
61	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
62	Словосочетание. Словосочетания в предложении. Подчинительные словосочетания	1
63	Сочинительные словосочетания	1
64	Р/Р. Основная мысль текста	1
65	Предложения с однородными членами	1
66	Знаки препинания в предложении с однородными членами	1
67	Обобщающее слово в предложении с однородными членами	1
68	Однородные члены предложения и знаки препинания в них	1
69	Обращение	1
70	Предложения с обращениями	1

71	Р/Р. Обучение изложению, близкому к тексту	2
72		
73	Предложения с вводными словами	1
74	Предложения с вводными словами	1
75	Сложные предложения: союзные и бессоюзные	1
76	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1
77	Знаки препинания в сложном предложении	1
78	Синтаксический разбор сложного предложения	1
79	Сложное предложение, его использование в речи	1
80	Р/Р. Для чего нужен план?	1
81	Предложения с прямой речью	1
82	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
83	Прямая речь. Диалог	1
84	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
85	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
86	Контрольный диктант	1
87	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
88	Р/Р. Как связать предложения в тексте? Цепная связь	1
89	Р/Р. Как связать предложения в тексте? Параллельная связь	1
90	Р/Р. Обращение как средство связи предложений в тексте	1
91	Р/Р. Текст и фрагменты текста	1
Основной курс русского языка. Понятие о литературном языке (1 ч.)		
92	Понятие о литературном языке	1
Фонетика. Орфоэпия. Орфография (20 ч.)		
93	Фонетика. Графика. Орфография. Звуки речи	1
94	Алфавит. Звуки речи и буквы.	1
95	Гласные и согласные звуки.	1
96	Слог. Правила переноса слов	1
97	Ударение	1
98	Р/Р. Всегда ли мы читаем одинаково?	2
99		
100	Орфография. Орфограмма	1
101	Типы орфограмм	1
102	Гласные буквы после шипящих	1
103	Гласные буквы И–Ы после Ц	1
104	Звонкие и глухие согласные звуки	1
105	Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными	1
106	Р/Р. Учитесь выразительно читать	1
107	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1

108	Значения букв Я, Ю, Е, Ё. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	1
109	Систематизация и повторение изученного по темам «Фонетика. Орфография»	1
110	Р/Р. Изображать можно и ... звуками. Звукопись как выразительное средство	1
111	Контрольный диктант	1
112	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
Морфемика. Словообразование. Орфография (41 ч.)		
113	Понятие о морфемике	1
114	Основа слова и окончание	1
115	Основа слова и окончание	1
116	Корень слова	1
117	Корень слова. Исторические изменения в составе слова	1
118	Приставка	1
119	Суффикс	1
120	Чередование гласных звуков в корне	1
121	Чередование согласных звуков	1
122	Полногласные и неполногласные сочетания.	1
123	Морфемный разбор слова	1
124	Р/Р. Функциональные стили речи. Разговорный стиль	1
125	Р/Р. Книжные стили. Знакомьтесь: научный стиль	1
126	Правописание корней с чередованием. Правописание гласных А- О в корнях -ЛАГ- – -ЛЮЖ-	1
127	Правописание гласных А-О в корнях - КАС-- -КОС-	1
128	Правописание гласных А - О в корнях - РАСТ-/-РАЩ-/- -РОС-	1
129	Правописание гласных А - О в корнях- ГОР-- -ГАР-, -ЗОР-- -ЗАР-	1
130	Р/Р. Художественный стиль	1
131	Р/Р. Художественный стиль. Метафора как средство выразительности	1
132	Правописание корней с чередованием гласных Е-И	1
133	Правописание корней с чередованием А(Я) //ИМ / ИН/	1
134	Р/Р. Типы речи	1
135	Контрольный диктант	1
136	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
137	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	1
138	Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Приставка С-	1
139	Правописание приставок, оканчивающихся на -З (-С)	1
140	Правописание приставок РОЗ-(РОС-) – - РАЗ-(РАС-)	1
141	Буква Ы после приставок, оканчивающихся на согласный	1
142	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-. Приставка ПРИ-	1
143	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-. Приставка ПРЕ-	1
144	Правописание приставок в слове	1

145	Основные способы образования слов	1
146	Основные способы образования слов	1
147	Сложные и сокращенные слова	1
148	Повторим изученное в разделе «Морфемика и словообразование. Орфография»	1
149	Р/Р. Повествовать - значит рассказывать	1
150	Р/Р. Изложение, близкое к тексту	2
151		
152	Контрольный диктант	1
153	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
Лексикология. Фразеология (35 ч.)		
154	Лексикология как раздел науки о языке. Словарное богатство русского языка	1
155	Лексическое значение слова	1
156	Однозначные и многозначные слова	1
157	Однозначные и многозначные слова	1
158	Прямое и переносное значение слова	1
159	Омонимы	1
160	Р/Р. Выборочное изложение текста	2
161		
162	Синонимы	1
163	Синонимы. Лексический разбор слова	1
164	Антонимы	1
165	Р/Р. Описание предмета	1
166	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении	1
167	Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы	1
168	Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы	1
169	Неологизмы	1
170	Исконно русские и заимствованные слова	1
171	Р/Р. Как описать животное?	1
172	Р/Р. Рассуждать – значит доказывать	1
173	Р/Р. Подробное изложение текста	2
174		
175	Р/Р. Наш помощник – толковый словарь	1
176	Р/Р. Для чего нужны синонимы и антонимы	1
177	Р/Р. Для чего нужны синонимы и антонимы	1
178	Фразеологизмы	1
179	Фразеологизмы	1
180	Этот удивительный мир фразеологизмов. Игра	1
181	Р/Р. Почему мы так говорим?	1
182	Повторим изученное в разделе «Лексикология и фразеология»	1
183	Контрольный диктант	1
184	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
185	Р/Р. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	2

186		
187	Р/Р. Текст. Лексические средства связи предложений в тексте	1
188	Р/Р. Что такое киносценарий?	1
Систематизация и обобщение изученного в 5 классе (16 ч.)		
189	Правописание гласных и согласных в корне	1
190	Правописание гласных и согласных в корне	1
191	Правописание гласных и согласных в корне	1
192	Правописание приставок	1
193	Правописание окончаний	1
194	Синтаксис и пунктуация	1
195	Синтаксис и пунктуация	1
196	Синтаксис и пунктуация	1
197	Культура речи и орфоэпическая норма	1
198	Культура речи и орфоэпическая норма	1
199	Лексика	1
200	Лексика	1
201	Языковые нормы русского языка	1
202	Языковые нормы русского языка	1
203	Резервный урок	2
204		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
6 КЛАСС**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
1	Русский язык – один из богатейших языков мира	1
Повторим изученное в 5 классе (10 ч.)		
2	Повторим синтаксис и пунктуацию	1
3	Повторим синтаксис и пунктуацию	1
4	Повторим фонетику	1
5	Повторим орфоэпию	1
6	Повторим морфемику	1
7	Повторим лексику	1
8	Р.Р. Признаки текста	1
9	Р.Р. Сочинение «Как я провел лето»	1
10	Контрольный диктант (входной)	1
11	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
Морфология 3 ч (1 ч р/р)		
12	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1
13	Слово и его формы	1
14	Р.Р. Темы широкие и узкие	1
Имя существительное (23 ч.)		
15	Понятие о существительном. Нарисательные и собственные имена существительные	1
16	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
17	Род имен существительных	1
18	Число имен существительных	1
19	Падеж и склонение имен существительных	1
20	Падеж и склонение имен существительных	1
21	Падеж и склонение имен существительных	1
22	Разносклоняемые имена существительные	1
23	Неизменяемые имена существительные	1
24	Неизменяемые имена существительные	1
25	Словообразование имен существительных с помощью суффиксов	1
26	Словообразование имен существительных с помощью суффиксов	1
27	Словообразование имен существительных с помощью суффиксов	1
28	Словообразование имен существительных с помощью приставок	1
29	Правописание НЕ с существительными	1
30	Правописание НЕ с существительными	1
31	Правописание сложных имен существительных	1
32	Правописание сложных имен существительных	1
33	Повторим изученное в разделе «Имя существительное»	1
34	Повторим изученное в разделе «Имя существительное»	1

35	Р.Р. Простой и сложный план	1
36	Контрольный диктант	1
37	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
Глагол (44 ч.)		
38	Понятие о глаголе	1
39	Понятие о глаголе	1
40	Понятие о глаголе	1
41	Инфинитив	1
42	Инфинитив	1
43	Возвратные глаголы	1
44	Возвратные глаголы	1
45	Виды глагола	1
46	Виды глагола	1
47	Виды глагола	1
48	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1
49	Времена глагола	1
50	Прошедшее время	1
51	Прошедшее время	1
52	Р.Р. Подробное изложение «Шорох листьев»	2
53		
54	Настоящее и будущее время	1
55	Р.Р. Что такое эпитафия?	1
56	Лицо и число глагола.	1
57	Спряжение глаголов	1
58	Спряжение глаголов	1
59	Спряжение глаголов	1
60	Разноспрягаемые глаголы	1
61	Условное наклонение	1
62	Условное наклонение	1
63	Р.Р. Подготовка к сочинению на тему «Если бы...»	1
64	Повелительное наклонение	1
65	Повелительное наклонение	1
66	Повелительное наклонение	1
67	Р.Р. Сравнение. Творительный сравнения	1
68	Безличные глаголы.	1
69	Безличные глаголы.	1
70	Р.Р. Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот	1
71	Словообразование глаголов	1
72	Правописание суффиксов глаголов	1
73	Правописание суффиксов глаголов	1
74	Р.Р. Официально-деловой стиль	1
75	Повторим изученное в разделе «Глагол»	1
76	Повторим изученное в разделе «Глагол»	1
77	Итоговый тест по теме «Глагол»	1
78	Р.Р. Рассказ.	1
79	Анализ теста. Работа над ошибками	1

80	Контрольный диктант	1
81	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
82	Р.Р. Изложение, близкое к тексту.	2
83	«Воробей»	
Имя прилагательное (32 ч.)		
84	Понятие о прилагательном	1
85	Понятие о прилагательном	1
86	Понятие о прилагательном	1
87	Разряды прилагательных по значению	1
88	Разряды прилагательных по значению	1
89	Полные и краткие имена прилагательные	1
90	Полные и краткие имена прилагательные	1
91	Склонение полных прилагательных	1
92	Склонение полных прилагательных	1
93	Склонение полных прилагательных	1
94	Притяжательные прилагательные с суффиксом –ий	1
95	Притяжательные прилагательные с суффиксом –ий	1
96	Притяжательные прилагательные с суффиксами –ин-(-ын-), -ов-(-ев-)	1
97	Р.Р. Творческое изложение «Совість»	2
98		
99	Степени сравнения прилагательных	1
100	Степени сравнения прилагательных	1
101	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов	1
102	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов	1
103	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов	1
104	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов	1
105	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов	1
106	Словообразование прилагательных с помощью приставок	1
107	Словообразование прилагательных с помощью приставок	1
108	Словообразование прилагательных с помощью сложения основ	1
109	Словообразование прилагательных с помощью сложения основ	1
110	Р.Р. Как создать киносценарий?	1
111	Повторим изученное в разделе «Имя прилагательное»	1
112	Повторим изученное в разделе «Имя прилагательное»	1
113	Р.Р. Описание природы. Зима	1
114	Контрольный диктант	1
115	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
Числительное (20 ч.)		
116	Понятие о числительном	1
117	Понятие о числительном	1
118	Простые, сложные и составные числительные	1
119	Простые, сложные и составные числительные	1
120	Простые, сложные и составные числительные	1
121	Количественные числительные. Склонение количественных числительных	1
122	Склонение количественных числительных	1
123	Склонение количественных числительных	1

124	Собирательные числительные	1
125	Собирательные числительные	1
126	Р.Р. Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона	2
127	«Русская зима. Лигачево»	
128	Порядковые числительные	1
129	Порядковые числительные	1
130	Дробные числительные	1
131	Дробные числительные	1
132	Повторим изученное в разделе «Имя числительное»	1
133	Повторим изученное в разделе «Имя числительное»	1
134	Контрольный диктант	1
135	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
Наречие (28 ч.)		
136	Понятие о наречии	1
137	Понятие о наречии	1
138	Понятие о наречии	1
139	Степени сравнений наречий	1
140	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов	1
141	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов	1
142	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов	1
143	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов	1
144	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов	1
145	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов	1
146	Р.Р. Описание помещения	1
147	Р.Р. Изложение, близкое к тексту.	2
148	«Снегири»	
149	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	1
150	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	1
151	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	1
152	Р.Р. Описание одежды, костюма	1
153	Р.Р. Рассказ на основе картины, включающей описание одежды,	2
154	костюма	
155	Понятие о категории состояния	1
156	Понятие о категории состояния	1
157	Понятие о категории состояния	1
158	Повторим изученное в разделах «Наречие», «Категория состояния»	1
159	Повторим изученное в разделах «Наречие», «Категория состояния»	1
160	Итоговый тест по теме «Наречие и категория состояния»	1
161	Р.Р. Описание книги	1
162	Контрольный диктант	1
163	Анализ диктанта и теста. Работа над ошибками	1
Местоимение (26 ч.)		
164	Понятие о местоимении	1
165	Понятие о местоимении	1

166	Личные местоимения	1
167	Личные местоимения	1
168	Р.Р. Рассуждение в разных стилях речи	1
169	Р.Р. Рассуждение в разных стилях речи	1
170	Притяжательные местоимения	1
171	Притяжательные местоимения	1
172	Притяжательные местоимения	1
173	Возвратное местоимение	1
174	Вопросительные местоимения	1
175	Относительные местоимения	1
176	Р.Р. Морфологические средства связи предложений в тексте	1
177	Неопределенные местоимения	1
178	Неопределенные местоимения	1
179	Отрицательные местоимения	1
180	Отрицательные местоимения	1
181	Определительные местоимения	1
182	Указательные местоимения	1
183	Р.Р. Морфологические средства связи предложений в тексте	1
184	Повторим изученное в разделе «Местоимение»	1
185	Повторим изученное в разделе «Местоимение»	1
186	Контрольный диктант	1
187	Р.Р. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Аленушка»	2
188		
189	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
Повторение (17 ч.)		
190	Повторим изученное в 6 классе	1
191	Повторим изученное в 6 классе	1
192	Повторим изученное в 6 классе	1
193	Повторим изученное в 6 классе	1
194	Повторим изученное в 6 классе	1
195	Повторим изученное в 6 классе	1
196	Р.Р. Повторим изученное в разделе «Русская речь»	1
197	Р.Р. Повторим изученное в разделе «Русская речь»	1
198	Р.Р. Повторим изученное в разделе «Русская речь»	1
199	Р.Р. Повторим изученное в разделе «Русская речь»	1
200	Р.Р. Повторим изученное в разделе «Русская речь»	1
201	Защита индивидуального (группового) проекта	2
202		
203	Резервные уроки	2
204		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
7 КЛАСС**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч.)		
1	Вводный урок. Язык как развивающееся явление ИБ Цифровой образ жизни. Мы в цифровом мире	1
2	Повторим морфологию	1
3	Повторим синтаксис и пунктуацию	1
4	Повторим орфографию	1
5	Повторим орфографию	1
6	Повторим орфографию	1
7	Р.Р. Что такое текст?	1
8	Р.Р. Что такое текст?	1
9	Контрольный диктант (<i>входной</i>)	1
10	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
Причастие (37 ч.)		
11	Понятие о причастии	1
12	Понятие о причастии	1
13	Признаки прилагательного у причастия	1
14	Признаки глагола у причастия	1
15	Причастный оборот	1
16	Причастный оборот	1
17	Причастный оборот	1
18	Причастный оборот ИБ Доверяй, но проверяй: надежные источники информации	1
19	Р.Р. Типы речи. Описание общего вида местности	1
20	Р.Р. Типы речи. Описание общего вида местности	1
21	Правописание НЕ с причастиями	1
22	Правописание НЕ с причастиями	1
23	Действительные и страдательные причастия	1
24	Словообразование и правописание действительных причастий настоящего времени	1
25	Словообразование и правописание действительных причастий настоящего времени	1
26	Словообразование и правописание страдательных причастий настоящего времени	1
27	Словообразование и правописание страдательных причастий настоящего времени	1
28	Словообразование и правописание действительных причастий прошедшего времени	1
29	Словообразование и правописание страдательных причастий прошедшего времени	1
30	Правописание гласных перед НН и Н	1
31	Правописание гласных перед НН и Н	1

32	Р.Р. Описание действий	1
33	Р.Р. Описание действий	1
34	Краткие причастия	1
35	Краткие причастия	1
36	ВП Р.Р. Изложение, близкое к тексту, по отрывку из повести Е. Ильиной «Четвертая высота»	1
37	ВП Р.Р. Изложение, близкое к тексту, по отрывку из повести Е. Ильиной «Четвертая высота»	1
38	Краткие причастия	1
39	Правописание НН в причастиях	1
40	Правописание НН в причастиях	1
41	Правописание НН в причастиях	1
42	Повторение изученного в разделе «Причастие»	1
43	Повторение изученного	1
44	Повторение изученного	1
45	Итоговый тест по теме «Причастие»	1
46	Контрольный диктант	1
47	Анализ контрольного диктанта и теста. Работа над ошибками	1
Деепричастие (18 ч.)		
48	Понятие о деепричастии	1
49	Понятие о деепричастии	1
50	Признаки глагола и наречия у деепричастия	1
51	Признаки глагола и наречия у деепричастия	1
52	Деепричастный оборот	1
53	Деепричастный оборот	1
54	Деепричастный оборот	1
55	Словообразование деепричастий	1
56	Повторение изученного в разделе «Деепричастие»	1
57	Итоговый тест по теме «Деепричастие»	1
58	Контрольный диктант	1
59	Анализ контрольного диктанта и теста. Работа над ошибками	1
60	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	1
61	Повторим орфографию	1
62	Повторим орфографию	1
63	Повторим пунктуацию	1
64	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	1
65	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	1
Служебные части речи		
Предлог (12 ч.)		
66	Понятие о служебных частях речи	1
67	Понятие о предлоге	1
68	Понятие о предлоге	1
69	Правописание предлогов	1
70	Правописание предлогов	1
71	Правописание предлогов	1
72	Правописание предлогов	1

73	ПД Р.Р. Как создавать киносценарий	1
74	Повторим изученное в разделе «Предлог»	1
75	Повторим изученное в разделе «Предлог»	1
76	Контрольный диктант	1
77	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
Союз (14 ч.)		
78	Понятие о союзе	1
79	Сочинительные союзы	1
80	Сочинительные союзы	1
81	Подчинительные союзы	1
82	Подчинительные союзы	1
83	Правописание союзов	1
84	Правописание союзов	1
85	Р.Р. Морфологические средства связи частей и предложений в тексте. Союз	1
86	Повторим изученное в разделе «Союз»	1
87	Контрольный диктант	1
88	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
89	Повторим орфографию	1
90	Повторим орфографию	1
91	Повторим пунктуацию	1
Частицы (23 ч.)		
92	Понятие о частице	1
93	Понятие о частице	1
94	Понятие о частице	1
95	Понятие о частице	1
96	Значения частиц	1
97	ВП Р. Р. Отзыв о книге	1
98	ВП Р.Р. Отзыв о книге	1
99	Правописание НЕ и НИ	1
100	Правописание НЕ и НИ	1
101	Правописание НЕ и НИ	1
102	Правописание НЕ и НИ	1
103	Правописание НЕ с существительными, прилагательными и глаголами	1
104	Правописание НЕ с причастиями и прилагательными	1
105	Правописание НЕ с причастиями и прилагательными	1
106	Правописание НЕ с местоимениями	1
107	Р.Р. Характеристика литературного героя	1
108	Р.Р. Характеристика литературного героя	1
109	Повторим изученное в разделе «Частица»	1
110	Повторим изученное в разделе «Частица»	1
111	Контрольный диктант	1
112	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
113	Р.Р. Публицистический стиль	1
114	Р.Р. Интервью	1
Междометия (9 ч.)		

115	Понятие о междометии	1
116	Понятие о междометии	1
117	Понятие о междометии	1
118	Повторим орфографию	1
119	Повторим орфографию	1
120	Повторим пунктуацию	1
121	Повторим пунктуацию	1
122	Контрольный диктант за год	1
123	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
Повторение изученного в 5-7 классах (13 ч.)		
124	Повторим фонетику, графику ИБ Какой я в Интернете? Я реальный и я виртуальный	1
125	Повторим фонетику, графику	1
126	Повторим морфологию	1
127	Повторим морфологию	1
128	Повторим морфологию	1
129	Р.Р. Повторим изученное	1
130	Р.Р. Повторим изученное	1
131	Повторим культуру речи ВП Правильность русской речи	1
132	Повторим культуру речи ПД Составить мини-словарик «Произношу правильно»	1
133	Повторим культуру речи	1
134	Резервный урок	1
135	Резервный урок	1
136	Резервный урок	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
8 КЛАССЫ**

№ урока	Тема урока	Кол-во Часов
1	Русский язык — родной язык ВП Красота и величие русского языка – предмет гордости русского народа.	1
Повторение изученного в 5-7 классах (9 ч.)		
2	Лексика и фразеология ИБ Организация информации: обобщение и интерпретация информации	1
3	Морфемика и словообразование. Орфография	1
4	Морфемика и орфография	1
5	Морфология и орфография	2
6		
7	Синтаксис и пунктуация	1
8	Синтаксис и пунктуация	1
9	Контрольный диктант	1
10	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
11	Р 1-2. Текст. Микротекст. Микротема	2
12		
Синтаксис и пунктуация (3 ч.)		
13	Понятие о синтаксисе. Виды синтаксической связи	1
14	Способы подчинительной связи	2
15		
Словосочетание (3 ч.)		
16	Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные	1
17	Строение и грамматическое значение словосочетаний	1
18	Цельные словосочетания	1
Предложение (1 ч.)		
19	Понятие о предложении	1
Простое предложение (5 ч.)		
20	Основные виды простого предложения	1
21	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1
22	Р 3. Цепная и параллельная связь предложений в тексте ВП Как много книг полезных на Земле!	1
23	Повторим орфографию. Орфограммы в корне	1
Главные члены предложения (7 ч.)		
24	Подлежащее. Способы его выражения	1
25	Сказуемое. Основные типы сказуемого	2
26		
27	Тире между подлежащим и сказуемым	2
28		
29	Повторение по теме «Главные члены предложения»	1
30	Контрольная работа и её анализ по теме «Предложение»	2
31		
Второстепенные члены предложения (12 ч.)		
32	Определение. Согласованные и несогласованные определения	1

33	Согласованные и несогласованные определения	1
34 35	Приложение как вид определения. Дефис при приложении	2
36	Дополнение. Его основные значения и способы выражения	1
37 38	Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.	2
39	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	1
40	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках	1
41	Контрольный диктант	1
42	Р 4. Сжатое изложение	2
43	ВП Выбор профессии – ступенька к счастливой жизни.	
Односоставные предложения (7 ч.)		
44	Понятие об односоставных предложениях. ИБ Применение полученной информации, освоение ее как собственного знания, подготовка информационных продуктов.	1
45	Определённо-личные предложения	1
46	Неопределённо-личные предложения	1
47 48	Безличные предложения	2
49	Назывные предложения	1
50	Обобщение по теме «Односоставные предложения» ПД Составление таблицы «Односоставные предложения»	1
Полные и неполные предложения (2 ч.)		
51 52	Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.	2
Осложнённое предложение Предложения с однородными членами (10 ч.)		
53	Понятие об однородных членах предложения.	1
54 55	Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению	2
56 57	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	2
58	Однородные и неоднородные определения.	1
59	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1
60	Контрольный диктант	1
61	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
62	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах	1
Обособленные члены предложения (19 ч.)		
63	Понятие об обособленных членах предложения.	1
64 65	Общие условия обособления определений.	2
66	Обособление определений.	1
67 68	Р 5-6. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Сжатое изложение. ВП Без доброты невозможна душевная красота человека.	2
69 70	Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.	2
71	Обособленные дополнения.	1
72 73	Правильное построение предложений с деепричастным оборотом.	2

74	Р 7. Порядок предложений в тесте. Порядок слов в предложениях	1
75-76	Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения	2
77 78	Обособленные уточняющие члены предложения	2
79	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1
80	Повторим орфографию. Слитное, раздельное и дефисное написание слов ПД Составление схемы «Виды обособлений»	1
81 82	Контрольная работа и её анализ по теме «Обособленные члены предложения»	2
Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Особенности слов-предложений(12 ч.)		
83 84 85	ИБ Передача и использование информации в соответствии с законами об интеллектуальной собственности, правилами легального использования информации и этическими нормами. Вводные слова (словосочетания). Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями. Вставные конструкции	3
86 87	Обращение, средства его выражения. Знаки препинания при обращении.	2
88 89	Р 8-9. Обращение как средство связи предложений в тексте. Сочинение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений ВК «Что в имени тебе моем?»	2
90	Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.	1
91 92	Обобщение изученного по теме	2
93	Итоговый контрольный диктант	1
94	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
95 96	Р 10-11. Рассуждение на литературную тему.	2
Повторение изученного в 8 классе (8 ч.)		
97	Простое предложение	1
98	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
99	Предложения с однородными членами	1
100	Выделение запятыми обособленных согласованных определений.	1
101 102	Знаки препинания при обособленных приложениях.	2

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
9Б КЛАСС**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Понятие о литературном языке. ИБ Цифровой образ жизни. Мы в цифровом мире.	1
Повторение изученного в 5-8 классах (7 ч.)		
2	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
3	Предложения с однородными членами.	1
4	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	1
5	Предложения с обособленными определениями.	1
6	Предложения с обособленными обстоятельствами.	1
7	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1
8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Сложное предложение Сложносочинённые предложения (12 ч.)		
9-10	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений	2
11-12	Понятие о сложносочинённом предложении.	2
13-14	Знаки препинания в ССП.	2
15	Трудные случаи постановки знаков препинания в ССП.	1
16-17	Повторим орфографию.	2
18	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения».	1
19	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
20	ВП РР Сжатое изложение.	1
Сложноподчинённые предложения (32 ч.)		
21-22	Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение СПП, средства связи его частей. ИБ Доверяй, но проверяй: надежные источники информации	2
23-24	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП	2
25-26	Роль указательных слов в подчинении предложений.	2
27	Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	1
28-30	СПП с несколькими придаточными.	3
31	Виды придаточных предложений, способы их различения.	1
32	Придаточные подлежащные и сказуемые.	1
33	Придаточные определительные.	1
34	Придаточные определительные.	1
35	Придаточные дополнительные.	1
36	Придаточные дополнительные.	1
37	Разноуровневая проверочная работа.	1
38	ВП РР Сочинение - рассуждение 15.2 (15.3).	1
39	Придаточные обстоятельственные.	1
40	Придаточные обстоятельственные. Придаточные образа действия и степени.	1
41	Придаточные обстоятельственные. Придаточные времени и места.	1
42	Придаточные обстоятельственные. Придаточные условия и причины.	1

43	Придаточные обстоятельственные. Придаточные цели и уступки.	1
44	Придаточные обстоятельственные. Придаточные сравнения и следствия.	1
45-46	Контрольная работа в формате ОГЭ.	2
47	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	1
48	Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
49	Контрольная разноуровневая работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
50	Контрольный диктант.	1
51	Анализ работы. Работа над ошибками.	1
52	РР Рассказ.	1
53	ВП РР Сжатое изложение.	1
Бессоюзное сложное предложение (15 ч.)		
54-55	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в БСП.	2
56-57	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
58-59	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2
60-61	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	2
62	Повторим орфографию.	1
63	Контрольная разноуровневая работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
64	РР Синтаксические средства сравнения. Текст-сравнение.	1
65	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
66	Анализ работы. Работа над ошибками.	1
67	ВП РР Рецензия на книгу.	1
68	ПД РР Аннотация.	1
Сложные предложения с разными видами связи (7 ч.)		
69-70	Структурные особенности сложных предложений с разными видами связи.	2
71-72	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2
73	РР Сочинение - рассуждение 15.2 (15.3).	1
74	РР Разговорный стиль речи.	1
75	РР Научный стиль речи.	1
Предложения с чужой речью (10 ч.)		
76-77	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью	2
78-79	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	2
80-81	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании	2
82	РР Официально-деловой стиль речи	1
83	РР Публицистический стиль речи	1
84	РР Художественный стиль речи	1
85	ВП РР Сочинение - рассуждение 15.2(15.3)	1
Общие сведения о языке (5 ч.)		
86	Роль языка в жизни общества. ИБ Скажи мне, кто твой друг. Чем отличается реальный друг от виртуального?	1
87	Язык как развивающееся явление. ПД Составить плакат «Язык как развивающееся явление»	1
88	Русский язык в современном мире.	1

89-90	Контрольная работа в формате ОГЭ.	2
Обобщение изученного в 5 – 9 классах (8 ч.)		
91-93	Систематизация знаний по фонетике, орфографии. Задания ОГЭ.	3
94	Систематизация знаний по морфемике и словообразованию. Задания ОГЭ.	1
95	Систематизация знаний по лексике. Задания ОГЭ.	1
96	Систематизация знаний по морфологии. Задания ОГЭ.	1
97-99	Синтаксис. Пунктуация. Задания ОГЭ.	1
100-102	Резервные уроки	3

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
9 КЛАСС**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Понятие о литературном языке. ИБ Цифровой образ жизни. Мы в цифровом мире.	1
Повторение изученного в 5-8 классах (7 ч.)		
2	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
3	Предложения с однородными членами.	1
4	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	1
5	Предложения с обособленными определениями.	1
6	Предложения с обособленными обстоятельствами.	1
7	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1
8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Сложное предложение Сложносочинённые предложения (12 ч.)		
9-10	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений	2
11-12	Понятие о сложносочинённом предложении.	2
13-14	Знаки препинания в ССП.	2
15	Трудные случаи постановки знаков препинания в ССП.	1
16-17	Повторим орфографию.	2
18	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения».	1
19	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
20	ВП РР Сжатое изложение.	1
Сложноподчинённые предложения (32 ч.)		
21-22	Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение СПП, средства связи его частей. ИБ Доверяй, но проверяй: надежные источники информации	2
23-24	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП	2
25-26	Роль указательных слов.	2

27	Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	1
28-30	СПП с несколькими придаточными.	3
31	Виды придаточных предложений, способы их различения.	1
32	Придаточные подлежащные и сказуемые.	1
33	Придаточные определительные.	1
34	Придаточные определительные.	1
35	Придаточные дополнительные.	1
36	Придаточные дополнительные.	1
37	Разноуровневая проверочная работа.	1
38	ВП РР Сочинение - рассуждение 15.2 (15.3).	1
39	Придаточные обстоятельственные.	1
40	Придаточные обстоятельственные. Придаточные образа действия и степени.	1
41	Придаточные обстоятельственные. Придаточные времени и места.	1
42	Придаточные обстоятельственные. Придаточные условия и причины.	1
43	Придаточные обстоятельственные. Придаточные цели и уступки.	1
44	Придаточные обстоятельственные. Придаточные сравнения и следствия.	1
45-46	Контрольная работа в формате ОГЭ.	2
47	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	1
48	Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
49	Контрольная разноуровневая работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
50	Контрольный диктант.	1
51	Анализ работы. Работа над ошибками.	1
52	РР Рассказ.	1
53	ВП РР Сжатое изложение.	1
Бессоюзное сложное предложение (15 ч.)		
54-55	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в БСП.	2
56-57	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
58-59	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2
60-61	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	2
62	Повторим орфографию.	1
63	Контрольная разноуровневая работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
64	РР Синтаксические средства сравнения. Текст-сравнение.	1
65	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
66	Анализ работы. Работа над ошибками.	1
67	ВП РР Рецензия на книгу.	1
68	ПД РР Аннотация.	1
Сложные предложения с разными видами связи (7 ч.)		
69-70	Структурные особенности сложных предложений с разными видами связи.	2
71-72	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2
73	РР Сочинение - рассуждение 15.2 (15.3).	1
74	РР Разговорный стиль речи.	1
75	РР Научный стиль речи.	1
Предложения с чужой речью (10 ч.)		

76-77	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью	2
78-79	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	2
80-81	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании	2
82	РР Официально-деловой стиль речи	1
83	РР Публицистический стиль речи	1
84	РР Художественный стиль речи	1
85	ВП РР Сочинение - рассуждение 15.2(15.3)	1
Общие сведения о языке (5 ч.)		
86	Роль языка в жизни общества. ИБ Скажи мне, кто твой друг. Чем отличается реальный друг от виртуального?	1
87	Язык как развивающееся явление. ПД Составить плакат «Язык как развивающееся явление»	1
88	Русский язык в современном мире.	1
89-90	Контрольная работа в формате ОГЭ.	2
Обобщение изученного в 5 – 9 классах (8 ч.)		
91-93	Систематизация знаний по фонетике, орфографии. Задания ОГЭ.	3
94	Систематизация знаний по морфемике и словообразованию. Задания ОГЭ.	1
95	Систематизация знаний по лексике. Задания ОГЭ.	1
96	Систематизация знаний по морфологии. Задания ОГЭ.	1
97-99	Синтаксис. Пунктуация. Задания ОГЭ.	1
100-102	Резервные уроки	3