

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 11 от 28.08.2024 года

Утверждена и введена в действие  
с 1 сентября 2024 года  
Директор МОУ Лицей г. Черемхово  
Е.В. Сафонова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **превентивного курса «Полезная прививка»**

Возраст учащихся: 15-17 лет

Разработчик (и) программы:  
Фалютинская Надежда Евгеньевна,  
педагог-психолог

## **Пояснительная записка**

Превентивная образовательная программа «Полезная прививка» направлена на профилактику распространения ВИЧ/СПИДа и адресована обучающимся 10 классов. Программа способствует развитию базовых жизненных навыков обучающихся, повышающих личностную и социальную компетенцию, формированию позитивной «Я –компетенции», обучению навыкам эффективного общения, принятия решений и сопротивления давлению сверстников.

**Цель «Полезной прививки»** - формирование ответственного поведения обучающихся в условиях эпидемии ВИЧ/СПИДа для снижения риска распространения ВИЧ – инфекции среди подростков.

### **Задачи:**

- обеспечить предоставление всесторонней и точной информации о путях заражения ВИЧ и мерах их предупреждения;
- развивать навыки безопасного поведения;
- формировать у обучающихся толерантное отношение к людям, живущим с ВИЧ/СПИДом.

Полный курс «Полезная прививка» содержит 32 урока.

### **Этапы:**

#### **1.Базовая информация о ВИЧ/СПИД/.**

По завершении первой части программы (урок 1-10) обучающиеся смогут:

- описать ВИЧ/СПИД;
- перечислить пути передачи ВИЧ и пути, которыми ВИЧ не передается;
- перечислить методы предупреждения ВИЧ;
- знать организации, оказывающие помощь, и обстоятельства, при которых за ней следует обратиться.

#### **2.Ответственное поведение.**

По завершении второй части программы (уроки 11-23) обучающиеся смогут:

- решительно сопротивляться давлению в отношении преждевременного и незащищенного секса;
- обсуждать доводы в пользу воздержания от половой жизни, верности и

защищенности полового акта;

### **3. Отношение к людям, живущим с ВИЧ/СПИД/.**

По завершении третьей части программы (уроки 24-30) учащиеся смогут: Распознавать проявления дискриминации ВИЧ-инфицированных и ее источники, предлагать способы поведения, исключая дискриминацию, демонстрировать толерантное отношение к ЛЖВС, готовность оказать поддержку ЛЖВС.

**Итоговые занятия (31-32) в форме семинара.**

## **Учебно-тематическое планирование курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол – во часов</b>	
		<b>Теори я</b>	<b>Практика</b>
<b>Раздел 1. Базовая информация о ВИЧ-СПИДЕ, ИППП (10 часов)</b>			
1	Здоровье. Коротко о главном	1	
2	Инфекции, передаваемые половым путём. ВИЧ/СПИД	1	1
3	Тестирование на ВИЧ (информация о процедуре)	1	1
4	Безопасное и рискованное поведение.	1	1
5	Первая помощь. Куда обратиться если случилась беда ?	1	
6	Проект «Мы за здоровое поколение».	1	1
<b>Раздел 2. Ответственное поведение (17 часов)</b>			
7	Навыки эффективного общения	1	1
8	Я- компетенция	1	1
9	Тренинг неагрессивного отстаивания своего мнения	1	
10	Навыки принятия решений	1	1
11	Твой круг общения	1	1
12	Открытый разговор «Мир опасностей»	1	1
13	Свидания	1	1
14	Серьёзно о здоровье	1	
15	Соппротивление давлению	1	
16	Союз разных	1	1

Раздел 3. Отношение к людям, живущим с ВИЧ/СПИД			
17	Дискриминация, сила, власть	1	
18	Сочувствие и поддержка	1	
19	Права всех		1
Итоговое занятие (2 часа)			
20	Полезная практика.	1	1
<b>Итого:</b>		<b>19</b>	<b>13</b>

### **Методы, формы обучения, режим занятий.**

Основная форма работы – групповые занятия. Оптимальное число участников группы 10-15 чел. Возраст участников 15-17 лет. Режим занятия -1 час в неделю. Для работы с группой подростков эффективнее использовать групповые методы.

### **Предполагаемые результаты.**

Формирование знаний, установок и навыков.

Ожидаемые результаты от реализации программы положительные и включают формирование трехкомпонентной социальной установки учащихся по отношению к ВИЧ/СПИДу. Эта установка включает в себя: - Когнитивный компонент – четкие объективные знания о ВИЧ-СПИДе. - Аффективный компонент – положительное отношение к безопасному половому поведению и гуманное отношение к ЛЖВС. - Поведенческий компонент – навыки ответственного поведения в соответствии со знаниями о ВИЧ-СПИДЕ, ИППП: воздержание, верность партнеру, использование средств защиты, отказ от употребления наркотиков. Тренинг жизненных навыков учащихся.

В понятие «жизненные навыки» входит: - Традиционные – общение, принятие решения, сопротивление давлению, преодоление стресса, умение сопереживать, слаженно взаимодействовать в группе, рефлексировать свое поведение, - Специфические – терпимость по отношению к ЛЖВС, желание понять их и помочь им. Тренинг жизненных навыков предполагает осмысление учащимися собственных чувств, мнений окружающих и сверстников, отношения к проблеме учащихся и общества в целом, анализ конкретных историй, ситуаций,

личных планов на будущее и др.

Инструментарий для оценивания результатов.

1. Обсуждение с персональными высказываниями.
2. Рефлексия того, чему они научились, выполняя задания
3. Фиксирование высказываний воспитанников, что обеспечит педагогу знания о том, насколько цели и задачи отвечают потребностям учащихся, нужны ли эти знания подросткам и насколько они для них полезны.

Для подведения итогов реализации пособия рекомендуется проводить итоговые занятия в виде: вечера вопросов и ответов, мини-дискуссии по интересующим подростков темам.

### **Список литературы**

1. Казанский О. А. Игры в самих себя, -М., Менеджер, 2009г.
2. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых, - Санкт-Петербург, Питер, 2010г.
3. Кинчер Дж. Книга о тебе, - Санкт-Петербург, Питер, 2010г.
4. Альтшулер В. Б. Вредные привычки – угроза здоровью, - М.,Знание,2011г.
5. Ягодинский В.Н. Школьнику о вреде алкоголя и никотина, - Просвещение.2008г.