

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ Лицей г. Черемхово
от 17.01.2024 г. № 4

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
организации отдыха детей
в период летних каникул в условиях лагеря с дневным пребыванием
МОУ Лицей г. Черемхово
в 2023-2024 учебном году**

**ПРОФВООМ- 2024
6-15 лет
(60 ч.)**

Авторы программы:
С.Ю. Дубовикова,
заместитель директора по ВР,
Сосова В.А., начальник ЛДП.

Черемхово, 2024 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА.

Название программы	Программа организации отдыха детей в период каникул в условиях лагеря с дневным пребыванием детей «ПРОФВООМ- 2024».
Направленность программы	Социально-педагогическая
Авторы и руководитель	Авторы программы: С.Ю. Дубовикова, заместитель директора по воспитательной работе, Сосова В.А., начальник ЛДП. Руководитель программы: Е.В. Сафонова, директор МОУ Лицей г. Черемхово.
Адрес учреждения, контактные телефоны, электронный адрес	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Черемхово» Юридический адрес: 665413, Иркутская область, город Черемхово, ул. Лермонотова, дом 16 Телефон: 8 (39546) 50818 Электронная почта: licey-cheremkhovo2020@yandex.ru
Цель программы	Получение практического опыта профессионального самоопределения воспитанниками ЛДП через включение в различные виды деятельности.
Задачи	1.Создать необходимые условия для получения практического опыта профессионального самоопределения воспитанников ЛДП; 2.Развивать мультязычность воспитанников ЛДП; 3.Формировать интерес воспитанников ЛДП к разнообразию современных профессий
Краткое содержание программы, актуальность и новизна.	Современный мир меняется очень быстро, и, выбирая будущую профессию, рискованно ориентироваться на то, что востребовано сейчас. Поэтому для создания нашей программы ЛДП, мы выбрали инструмент профориентации XXI века- Атлас новых профессий 3.0. Это

	книга, где в форме коротких историй рассказывается о неочевидных и актуальных для России профессиях ближайшего будущего. Современный учащийся, говорящий на нескольких языках, имеет больше шансов получения соответствующего образования и работы, как в нашей стране, так и на международном рынке труда. В программе ЛДП предусмотрено обучение английскому языку, которое направлено на развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников. Воспитатели ЛДП используют неформальную ситуацию лагеря, когда не ставятся оценки, не дается домашнее задание. Благодаря прогрессивной игровой методике, ребята научатся говорить смело и не бояться общения на иностранном языке, что создаст легкую, непринужденную атмосферу и позволит преодолеть языковой барьер.
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием детей
Сроки проведения	Июнь 2024 г.
Место проведения	МОУ Лицей г. Черемхово
Категория участников	Обучающиеся лица с 6 до 15 лет
Общее количество участников за сезон	50 человек

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА, ПОДРАЗДЕЛА	СТР.
1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	5-11
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	8
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	11
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12-37
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ	23
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	24
2.5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	25
2.6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	27

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

*Сейчас — как раз то самое время,
когда настоящее прямо на наших глазах
превращается в будущее.*

Айзек Азимов

Летние каникулы – долгожданная пора каждого ребенка. У каждого ребенка свои планы на лето, но далеко не все родители могут реализовать их и предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Ключевая идея разработки программы «ПРОФВООМ- 2024». Современный мир меняется очень быстро, и, выбирая будущую профессию, рискованно ориентироваться на то, что востребовано сейчас. Поэтому для создания нашей программы ЛДП мы выбрали инструмент профориентации XXI века- Атлас новых профессий 3.0. Это книга, где в форме коротких историй рассказывается о неочевидных и актуальных для России профессиях ближайшего будущего. Книга охватывает 27 отраслей- от добычи полезных ископаемых до медиа и развлечений. Авторы атласа международный консультант в области прогнозирования потребности в кадрах Дмитрий Судаков, научный журналист и лауреат премии «Просветитель-2017» Дарья Варламова, писатель-фантаст и блогер Мария Рамзаева и сценарист Федор Кукин. Пользуясь данным инструментом, работа в ЛДП будет построена таким образом, чтобы лицеисты получили возможность заняться любимым делом, расширить теоретические знания о современных профессиях, развить опыт учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**, общекультурный уровень усвоения.

Отличительной особенностью программы является:

- краткосрочность;
- свобода выбора;
- вариативность, гибкость;
- деятельный продуктивный характер.

Деятельность в ЛДП способствует не только укреплению и сохранению здоровья обучающихся, но и активной их социализации, продолжению образования, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности.

Разработка программы ЛДП была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых лицеистов во время летних каникул;

- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

В своей деятельности ЛДП руководствуется:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Государственная программа российской федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)
- Постановление правительства РФ от 14.05.2021 № 732 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления»;
- Комплекс мер по обеспечению организованного отдыха и оздоровления детей на 2019 - 2023 годы;
- Закон Иркутской области от 4 октября 2022 года № 73-оз «О внесении изменений в статьи 2 и 6 Закона Иркутской области «Об отдельных вопросах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Иркутской области»
- Распоряжение министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области от 26 августа 2022 года № 53-285-мр «Об утверждении формы заявки на предоставление субсидий местным бюджетам из областного бюджета в целях софинансирования расходных обязательств органов местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области по вопросам местного значения по организации отдыха детей в каникулярное время на оплату стоимости набора продуктов питания в лагерях с дневным пребыванием детей, организованных органами местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области»
- Методические рекомендации по организации летней оздоровительной кампании в Иркутской области
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Должностные инструкции работников;
- Заявления от родителей (законных представителей»;
- Договор на пользование услугами лагеря с дневным пребыванием детей;
- Акт приемки ЛДП;
- Ежедневные планы работы воспитателей.

Актуальность программы заключается в создании условий организации активного отдыха и досуга, оздоровления, интеллектуального развития учащихся с использованием современных технологий и творческого подхода. Технологии стремительно проникают в нашу жизнь и делают

реальностью то, о чем вчера мы могли только мечтать. На место привычных нам вещей приходят инновационные решения, без которых мы уже не можем существовать. Все эти изменения приводят к появлению новых профессий. Уже сегодня необходимо понимать, что ждет нас впереди, и постоянно развиваться, учиться жить по-новому и получать те знания, которые будут применимы в будущем. Атлас новых профессий — инструмент профориентации, который сегодня используют тысячи кружков, школ и вузов по всей стране. Он помогает начать с подростками разговор о будущем, заинтересовать их новыми возможностями, научить, как осознанно строить свою образовательную и карьерную траекторию.

Сегодняшний школьник войдет в экономику лет через пять-семь лет. Мир существенно изменится за это время. Рассчитывая стать менеджером, юристом, экономистом, пиарщиком или даже программистом, школьник ориентируется на успех в сегодняшних реалиях, но в будущем понадобятся другие специалисты. Иллюстрация этого — разочарование многих молодых людей, которые отправились получать высшее образование, опираясь на текущую статистику востребованности профессий, а через пять-шесть лет осознали, что ошиблись. Поэтому наша программа поможет лицеистам сделать более осознанный выбор, который приходит через понимание своих возможностей и целей.

Современный учащийся, говорящий на нескольких языках, имеет больше шансов получения соответствующего образования и работы, как в нашей стране, так и на международном рынке труда. Изучение языков способствует приобретению дополнительного культурного богатства, развитию личности, профессиональному и карьерному росту. Среди всех иностранных языков английский язык занимает особое место в современном мире, являясь средством межнационального общения всего человечества. Английский язык пронизывает все сферы нашей жизнедеятельности. Около полутора миллиарда людей говорят на английском языке, еще столько же изучают его. Почти все международные конференции и соревнования проводятся на английском языке. Обучающийся, говорящий на нескольких языках, имеет больше шансов получения соответствующего образования и работы, как в нашей стране, так и на международном рынке труда. Изучение языков способствует приобретению дополнительного культурного богатства, развитию личности, профессиональному и карьерному росту.

В программе ЛДП предусмотрено обучение английскому языку, которое направлено на развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников. Воспитатели ЛДП используют неформальную ситуацию лагеря, когда не ставятся оценки, не дается домашнее задание. Благодаря прогрессивной игровой методике ребята научатся говорить смело и не бояться общения на иностранном языке, что создаст легкую, непринужденную атмосферу и позволит преодолеть языковой барьер.

По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение одной лагерной смены на базе МОУ Лицей г. Черемхово, построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей от 6 до 15 лет.

Срок реализации программы: с 03 июня по 24 июня 2024 г.

Мероприятия, проводимые в лагерной смене, разработаны по направлениям:

- социально-педагогическое - раскрытие творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала учащихся и их профессионального самоопределения;
- интеллектуальное - создание условий для расширения интеллектуальных способностей;
- спортивно-оздоровительное - формирование здорового образа жизни.

Находясь в лагере дневного пребывания, лицеисты ежедневно включаются в различные виды деятельности:

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия интеллектуальной направленности «Видеобзор «Профессия будущего», коллаборация («совместка») «Профробы», разработку проектов, создание мини-проектов, озвучек, видеороликов, листовок, буклетов.

Спортивно-оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья. Проведение ежедневной зарядки «В будущее, танцуй», активной 15 минутки «Я- фитнес-тренер», спортивных стартов «Энергичный движ» (оздоровительных и спортивно-развлекательных мероприятий) способствуют созданию положительного физиологического и психологического фона.

Творческая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы, рисунков, стихов, изготовление плакатов, спектакли, театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Основными *методами* организации деятельности являются:

- *метод интеллектуальной игры* (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- *методы состязательности* (распространяется на все сферы интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности);
- *метод коллективной творческой деятельности* (КТД).

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: получение практического опыта профессионального самоопределения воспитанниками ЛДП через включение в различные виды деятельности.

Задачи:

- создать необходимые условия для получения практического опыта профессионального самоопределения воспитанников ЛДП;
- развивать мультиязычность воспитанников ЛДП;
- формировать интерес воспитанников ЛДП к разнообразию современных профессий.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Трек «Безопасность»	12	5	6
2	Трек «Экология»	12	5	6
3	Трек «Индустрия моды»	11	5	6
4	Спортивные старты «Энергичный ДВИЖ»	15	1	14
8	Курс раннего профильного погружения «Билет в будущее»	10	2	8

ЛОГИКА РАЗВИТИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПО ЭТАПАМ ПРОГРАММЫ.

Подготовительный этап

Данный этап характеризуется тем, что за месяц до открытия лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- -издание приказа по лицею о проведении летней кампании;
- -разработка программы ЛДП;
- -кадровое обеспечение смены: назначаются педагоги, руководители групп подбираются в соответствии с учетом общности интересов и психологической совместимости;
- -комплектование состава участников смены обучающихся по заявлениям родителей;
- -участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных управлением образования администрации города Черемхово;
- -проведение общего родительского собрания на тему «Летняя занятость детей»;
- проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;

- организация психолого-педагогического сопровождения;
- разработка сценариев КТД;
- выбор и составление методических инструкций для выполнения творческих заданий;
- подготовка пакетанормативных документов для открытия лагеря;
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей (законных представителей);
- утверждение программы ЛДП директором лицея;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на лицейском сайте;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы;
- разработка и утверждение графика выхода на работу, режима дня;
- медицинское обследование обучающихся;
- комплектование отрядов.

Организационный этап

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению организаторских и творческих способностей;
- игровое знакомство участников смены;
- закладка основ временного детского коллектива;
- открытие смены;
- запуск программы лагеря;
- формирование органов самоуправления;
- проведение инструктажей безопасности;
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- начало образовательных занятий (по расписанию);
- оформление уголков отрядов.

Основной этап

Основной этап включает реализацию программы. Основной деятельностью данного этапа является:

- реализация основной идеи смены, знакомство с «Легендой»;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- включение в коллективно-интеллектуальную деятельность, создание условий для развития самостоятельности и творчества у детей;
- профориентационная деятельность:
- организация образовательных занятий (по расписанию);
- корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности;
- корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий;

- экскурсионная работа;
- проведение общелагерных мероприятий, соревнований, конкурсов в соответствии с календарно – тематическим планом работы лагеря и игровым замыслом;
- организация мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива;
- анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на мотивацию успешности участников программы в разных видах деятельности.

Заключительный (13 - 15 дни смены)

- подведение итогов работы лагеря (наглядная демонстрация достижений детей);
- награждение наиболее активных участников смены;
- проведение итоговой диагностики и анализ результатов деятельности;
- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по организации деятельности детского профильного лагеря в будущем;
- выработка перспектив деятельности.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Показатели:

1. Повышение степени социальной активности воспитанников, приобретение навыков социального общения, социального взаимодействия внутри отрядов и между отрядами. Активное участие в мероприятиях (оптимальный уровень) не менее 100 % лицеистов.
2. Повышение уровня знаний английского языка (не менее 100% лицеистов)
3. Повышение интереса воспитанников к профессиям будущего, понимание значимости определенных навыков для приобретения профессии будущего (не менее 100% лицеистов);

Критерии:

1. - количество воспитательных событий, посвященных изучению профессиям будущего;
 - количество выставок творческих работ, продуктов проектной деятельности учащихся (рисунки, поделки, и т. д.).
2. - свободное владение языком
3. - количество экскурсий на предприятия, учреждения и другие объекты для профессионального погружения;
 - количество детей;
 - результаты анкетирования.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа реализуется ежедневно, в следующие промежутки времени:

<i>Элементы режима дня</i>	<i>Пребывание детей</i>
Встреча детей «Доброе утро!»	8ч. 55 мин.-9 ч. 00 мин.
Зарядка «В будущее, танцуя»	9ч.00 мин- 9 ч.15 мин
Завтрак	9 ч. 20 мин.-9 ч. 40 мин.
Информационная линейка	10 ч.00 мин.- 10 ч. 15 мин.
Видеобзор «Профессия будущего»	10 ч.30 мин.- 11.30 мин.
Активная 15 минутка «Я- фитнес-тренер»	11 ч. 30 мин. – 11ч. 45 мин
Мероприятие в отрядах	11ч.45 мин.- 12ч. 30 мин.
Обед	12 ч. 30 мин.- 12 ч.50 мин.
Коллаборация «Профпробы»	12ч. 50 мин.-13 ч.50 мин.
Спортивные старты «Энергичный ДВИЖ»	13ч. 50 мин -14ч. 20 мин.
Трицатиминутка «Разговорный английский»	14 ч. 20 мин.- 14ч. 50 мин
Подведение итогов дня.	14ч.50 мин.-15ч. 00 мин
Уход домой «До свидания»	15ч.00 мин

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	Наименование мероприятия
Трек «Безопасность»	
03.06.2024 г. Экспресс-курс «Погружение»	1. Торжественная линейка открытия лагеря с приглашением родителей. Флешмоб «Будущее начинается сегодня». Знакомство с Легендой лагеря. Появление главного героя, создание отрядов. 2. Виртуальная выставка «Узнаю профессии» 3. Творческая мастерская «Профессиональная карта отряда» 4. Активная 15 минутка «Я- фитнес-тренер» 5. Информационная линейка «Подведение итогов дня».
04.06.2024 г. Экспресс-курс «Дистанционный координатор безопасности»	1. Информационная линейка. 2. Зарядка «В будущее, танцуй!» 3. Видеообзор «Профессия будущего-дистанционный координатор безопасности» 4. Спортивные эстафеты «Энергичный ДВИЖ» 5. Коллаборация «Профпробы «Дистанционный координатор безопасности» 6. Трицатиминутка «Разговорный английский» 7. Профилактическая игра со специалистами ГИБДД 8. Информационная линейка «Подведение итогов дня»
05.06.2024 г. Экспресс-курс «Специалист по детской психологической»	1. Информационная линейка. 2. Зарядка «В будущее, танцуй!» 3. Видеообзор «Профессия будущего- специалист по детской психологической безопасности» 4. Фестиваль рисунков «Кем я вижу себя в будущем»

безопасности»	5. Коллаборация «Профпробы «Специалист по детской психологической безопасности» 6. Игра «Один день - одно фото». 7. Трицатиминутка «Разговорный английский» 8. Информационная линейка «Подведение итогов дня».
06.06.2024 г. Экспресс-курс «Дизайнер-оргономист носимых устройств для безопасности»»	1. Информационная линейка. 2. Зарядка «В будущее, танцуй!». 3. Видеобзор «Профессия будущего- дизайнер-оргономист носимых устройств для безопасности» 4. Активная 15 минутка «Я- фитнес-тренер» 5. Коллаборация «Мастерская начинающих дизайнеров-оргономистов» 6. Спортивные эстафеты «Энергичный ДВИЖ» 7. Трицатиминутка «Разговорный английский» 8. Экскурсия в ПЧ-14 9. Информационная линейка «Подведение итогов дня»
07.06.2024 г. Экспресс-курс «Консультант по безопасности»	1. Информационная линейка. 2. Зарядка «В будущее, танцуй!» 3. Видеобзор «Профессия будущего- консультант по безопасности» 4. Коллаборация «Профпробы- Консультант по безопасности» 5. Спортивные эстафеты «Энергичный ДВИЖ» 6. Профилактическая карусель с приглашением специалистов МЧС, молодежной политике, наркоконтроля, ОДН. 7. Информационная линейка «Подведение итогов дня»
Трек «Экология»	

10.06.2024 г. Экспресс-курс «Экопродюсер»	1. Информационная линейка 2. Зарядка «В будущее, танцуй!». 3. Активная 15 минутка «Я- фитнес-тренер» 5. Видеообзор «Профессия будущего-экопродюсер» 6. Творческая лаборатория «Координатор проектов в области охраны окружающей среды» 7. Спортивный час «Английский футбол» 8. Субботник «Экологический десант» 9. Информационная линейка «Подведение итогов дня»
11.06.2024 г. Экспресс-курс «Парковый эколог»	1. Информационная линейка. 2. Зарядка «В будущее, танцуй!». 3. Видеообзор «Парковый эколог» 4. Коллаборация «Проектирование общественного пространства: сад лица, сквер возле Управления образования, сквер возле ГОВД) 5. Активная 15 минутка «Я- фитнес-тренер» 6. Турнир настольных игр на английском языке 7. Информационная линейка «Подведение итогов дня»
13.06.2024 г. Экспресс-курс «Сельскохозяйственный эколог»	1. Информационная линейка. 2. Зарядка «В будущее, танцуй!». 3. Видеообзор «Сельскохозяйственный эколог» 4. Активная 15 минутка «Я- фитнес-тренер» 5. Творческая лаборатория на территории ДЭБЦ «Сити фермер» 6. Квест-игра «Экобум» 7. Информационная линейка «Подведение итогов дня»
14.06.2024 г.	1. Информационная линейка. 2. Зарядка «В будущее, танцуй!». 3. Видеообзор «Менеджер ZCRO WASTE»

Экспресс-курс «Менеджер ZCRO WASTE»	4. Активная 15 минутка «Я- фитнес-тренер» 5. Коллаборация «В мире перерабатывающей промышленности» 6. Акция «Чистый двор» 7. Информационная линейка «Подведение итогов дня»
17.06.2024 г. Экспресс-курс «Ветеринар-реабилитолог»	1. Информационная линейка. 2. Зарядка «В будущее, танцуй!». 3. Игра-импровизация «Мы юные ветеринары» 4. Спортивные старты «Энергичный ДВИЖ» 5. Коллаборация с приглашением специалиста «Ветеринар-реабилитолог» 6. Информационная линейка «Подведение итогов дня»
<i>Трек «Индустрия моды»</i>	
18.06.2024г. Экспресс-курс «Дизайнер умной одежды»	1. Информационная линейка. 2. Зарядка «В будущее, танцуй!». 3. Видеообзор «Дизайнер умной одежды» 4. Активная 15 минутка «Я- фитнес-тренер» 5. Коллаборация «Проектирование «Умная одежда в современном мире» 6. Спортивные старты «Энергичный ДВИЖ» 7. Трицатиминутка «Разговорный английский» 8. Информационная линейка «Подведение итогов дня»
19.06.2024 г. Экспресс-курс «Эксперт по блокгейн-верификации подлинности бренда»	1. Информационная линейка. 2. Зарядка «В будущее, танцуй!». 3. Видеообзор «Профессия будущего-эксперт по блокгейн-верификации подлинности бренда» 4. Коллаборация «Юные эксперты по подлинности брендов».(разработка критериев и создание памятки) 5. Трицатиминутка «Разговорный английский»

	6. Информационная линейка «Подведение итогов дня»
20.06.2024 г. Экспресс-курс «Программист электронных реценентов одежды»	1. Информационная линейка. 2. Зарядка «В будущее, танцуя!». 3.Видеобзор «Профессия будущего-программист электронных реценентов одежды» 4. Коллаборация «Создатели тематических образов» (создание образов с помощью картинок элементов одежды на определенную тематику) 6. Тематическое рисование «Форма лицеиста будущего» 7. Трицатиминутка «Разговорный английский» 8. Информационная линейка «Подведение итогов дня»
21.06.2024 г. Экспресс-курс «Специалист по рециклингу одежды»	1.Информационная линейка. 2. Зарядка «В будущее, танцуя!». 3. Видеобзор «Профессия будущего- специалист по рециклингу одежды» 4. Активная 15 минутка «Я- фитнес-тренер» 5. Коллаборация «Дай вторую жизнь вещам» 6. Трицатиминутка «Разговорный английский» 7. Информационная линейка «Подведение итогов дня»
24.06.2024 Экспресс-курс «Каптаж идей»	1.Информационная линейка. 2. Зарядка «В будущее, танцуя!». 3. Видеобзор «ПРОФВООМ- 2024» 4. Презентационная развязка «ПРОФВООМ- 2024»

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально – техническое обеспечение

Материально - техническая база	Применение	Источники финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты № 13,14	Комнаты отдыха, проектная деятельность, интеллектуальная работа, практические и теоретические занятия, игровая и творческая деятельность	Материальная база МОУ Лицей г. Черемхово	Начальник лагеря, воспитатели, руководители творческих мастерских, технический персонал
Спортивный зал	Зарядка «В будущее, танцуя», Спортивные старты «Энергичный ЖВИЖ»	Материальная база МОУ Лицей г. Черемхово	Учитель физкультуры
Спортивная площадка			
Лицейский двор	Отрядные дела, квесты, квизы, подвижные игры	Материальная база МОУ Лицей г. Черемхово	Воспитатели ЛДП
Лицейская столовая	Завтрак, обед	Материальная база МОУ Лицей г. Черемхово	Повар ЛДП
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база МОУ Лицей г. Черемхово	Медицинский работник

Материально - техническая база	Применение	Источники финансирования и материальная база	Ответственные
Компьютерные классы	Пользование интернет ресурсом, мультимедийным комплексом, оргтехникой	Материальная база МОУ Лицей г. Черемхово	Воспитатели ЛДП
Техническое оснащение	Аудиоаппаратура, DVD, телевизоры для организации досуга, компьютеры с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийные проекторы	Материальная база МОУ Лицей г. Черемхово	Администрация МОУ Лицей г. Черемхово
Лицейская библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база МОУ Лицей г. Черемхово	Библиотекарь
Модельная библиотека «Интеллект Центр» г. Черемхово	Ноутбуки, графические планшеты, проектор, интерактивная доска, интерактивный пол, виртуальные очки, 3Д ручки, скай панели, 3Д принтер.	Материальная база МОУ Лицей г. Черемхово	Начальник ЛДП

2. Кадровое обеспечение

Штатное расписание сотрудников лагеря с дневным пребыванием
МОУ Лицей г. Черемхово
1 сезон 2023 г.

	<i>Штатные единицы в зависимости от числа лицеистов в смену</i>
	47 человек

Начальник лагеря	1
Воспитатель	5
Уборщик служебных помещений	2
Повар	1
Кух.работник	2
Итого	11

<i>Сотрудники лагеря</i>	<i>Наименование должностей</i>	<i>Управленческие функции</i>
Координаторы смены	заместитель директора по ВР	Осуществляет общее руководство и контроль всей летней кампании.
	начальник лагеря	Создает и обеспечивает условия для организации экспедиции.
Кураторы отрядов	Воспитатели отрядов (из числа педагогов лицея)	Организовывают работу отрядов, организует работу органов самоуправления лагеря, проводит мероприятия.
		Обеспечивают безопасное проведение оздоровительного процесса
		Вносят предложения по улучшению условий проведения оздоровительного процесса, планирует и анализирует деятельность отряда, обеспечивает взаимодействие с родителями.
		Несут ответственность за сохранение жизни и здоровья обучающихся, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности во время оздоровительного процесса.
Воспитатель-инструктор	учитель физической культуры	Организуют спортивно – оздоровительную работу, участвует в подготовке мероприятий.
Работники столовой		Осуществляют хозяйственную деятельность и материально-техническое

Технический персонал		обеспечение лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с должностными обязанностями.
----------------------	--	---

3. Информационно-методическое обеспечение программы

Деятельность по подготовке к лагерной смене планируется осуществлять по 3 направлениям: информационное, образовательное, аналитическое, в рамках которых планируется обучение педагогов, их своевременное обеспечение необходимой информацией, организация аналитической деятельности в ходе реализации программы.

<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Основная задача</i>	<i>Ответственный</i>
Мастер-класс «Атлас профессий»	Февраль 2023	Изучение профессий будущего	Заместитель директора по воспитательной работе Дубовикова С.Ю.
Открытая экспертиза дополнительных общеобразовательных программ лагерей с дневным пребыванием детей.	Март 2023		Заместитель директора по воспитательной работе Дубовикова С.Ю., социальный педагог Сосова В.А.
Семинар «Методика проведения мероприятий в условиях летнего лагеря»	Май 2023	Изучение методических основ деятельности в лагере,	Заместитель директора по воспитательной работе Дубовикова С.Ю.,
Совещание по подготовке к открытию лагерей с дневным пребыванием детей для руководителей ОО, начальников ЛДП	Апрель 2023	улучшение качества реализации программы	социальный педагог Сосова В.А.
Создание информационного	Апрель 2023	Информационное обеспечение;	Начальник лагеря Сосова

стенда об условиях зачисления в лагерь, размещение материалов на сайте МОУ Лицей г. Черемхово и распространение буклетов		своевременная и качественная подготовка документов к открытию лагеря	В.А.
Родительское собрание	Апрель 2023		Начальник лагеря Сосова В.А.
Создание банка методических материалов (электронный формат)	Март – май 2023	Повышение качества проведения мероприятий	Начальник лагеря Сосова В.А.
Педагогические планерки	Ежедневно в течение лагерной смены	Анализ и корректировка деятельности в течение смены	Начальник лагеря Сосова В.А.
Педагогическое совещание-анализ качества реализации программы	Июнь 2023 Август 2023	Анализ реализации программы	Заместитель по УВР Дубовикова С.Ю., начальник лагеря Сосова В.А.

Для полной реализации программы педагоги ведут подготовительную работу по организации летнего отдыха детей в лагере. Готовится методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса:

- изучается научная и методическая литература;
- разрабатываются теоретические и практические занятия;
- подбираются воспитательные мероприятия.

2.3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Критерии	Показатели	Результат
Уровень овладения навыками создания проектов	- Участие воспитанников лагеря в разработке и реализации проектов. - Включенность в мероприятия профориентационной	- Вовлеченность в проектную деятельность составляет 100% воспитанников. - Вовлеченность в мероприятия составляет 100% воспитанников.

	направленности.	
Повышение уровня знаний английского языка (не менее 100% лицеистов)	- Положительная динамика показателя овладения английским языком. .	- Повышение показателя овладения английским языком детей на начало и конец смены:
Уровень сформированности навыков самоуправления	- Активное участие в мероприятиях различной направленности. - Участие в разработке и реализации проектов, умение работать в команде.	- Повышение степени социальной активности воспитанников, социального взаимодействия внутри отрядов и между отрядами. - Активное участие в мероприятиях, не менее 75% воспитанников. - Реализация не менее 3 социальных проектов.
Уровень взаимодействия воспитанников в детском коллективе, взаимодействие с родительской общественностью, с социальными партнерами, предприятиями города.	-Повышение уровня взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнерами в направлении профориентации воспитанников. - Развитие сети социального партнерства.	- Количество родителей, привлеченных к мероприятиям в рамках лагеря не менее 10%. - Не менее 3 социальных партнеров.
Степень удовлетворенности реализацией программы	- Уровень эмоционального состояния воспитанников лагеря. - Уровень удовлетворения родителей качеством организации смены.	- Удовлетворенность пребыванием в лагере (инструментарий: диагностика приложение 1). - Удовлетворенность родителей сменой (инструментарий: диагностика, приложение 1).

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Вводная диагностика.

- выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование, беседы в отрядах, заседания администрации лагеря и воспитателей.

2. Пошаговая диагностика.

- беседы по результатам мероприятий и дел лагеря на отрядных сборах, оформление отрядной «Карты профессий»;
- анкета по изучению удовлетворенности детей организации лагерной смены;
- анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагерной сменой;
- методики проведения игровых тренингов и опросники профессиональных предпочтений;
- анкета для оценки уровня отношения воспитанников лагеря к проблемам здоровья и здорового образа жизни.

3. Итоговая диагностика. Анкетирование

- Презентационная площадка. Обмен опытом.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Наличие нормативно-правовой базы
2. Программа ЛДП
2. План- сетка
3. Должностные инструкции
4. Приказы об организации ЛДП
5. Методические разработки мероприятий.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов.

Педагогические технологии, формы и методы организации деятельности по программе

Ведущая технология программы –**информационно-коммуникативная**. Данная технология раскроет интеллектуальный, творческий потенциал ребёнка, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками через использование спектра цифровых технологий (компьютерное оборудование, программное обеспечение, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, Интернет.

Формы работы организации по направлениям деятельности:

- ситуационно-ролевые и деловые игры
- упражнения (подражательно - исполнительского и творческого характера);
- мозговой штурм
- этюды и импровизации;
- игра – стратегия;
- мини - проект;
- игра - ротация;
- социальный проект;

- ажиотаж - игра;
- наблюдения, прогулки, экскурсии;
- эрудицион - игра;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- виртуальная экскурсия;
- свободное, ассоциативное и тематическое рисование
- презентационная площадка;
- квизы и квесты

МОДЕЛЬ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

Легенда.

Чтобы создать эффект присутствия и помочь воспитанникам представить, как может выглядеть работа специалистов будущего, мы придумали легенду. В основу взяли цикл историй из Атласа профессий про девочку- Нику, которая неожиданно попадает в 2035 год. Вместе со своим проводником — роботизированным кроликом она путешествует по миру профессий. Каждый трек, посвящен той или иной отрасли. Девочка попадает в команду специалистов, которые с ее помощью решают свои рабочие задачи, интересные и часто остросюжетные. Ника — типичный подросток, который смотрит в будущее с любопытством и тревогой. Она пока смутно представляет, кем хочет работать и в чем вообще заключается та или иная работа. В историях мы рассказываем не только о новых профессиях, но и о том, как меняются рабочее место, технологии, способы организации работы. Например, о том, что практически вся работа завтрашнего дня — командная, требующая взаимодействия различных специалистов, взаимодополняющих друг друга. А через ситуации, в которые попадает героиня, мы разбираемся с опасениями, которые есть у современных подростков. Разумеется, мы не знаем наверняка, как именно будет выглядеть работа специалистов будущего, — этого не знает никто. Мы предложили приблизительные сценарии, основанные на технологических прогнозах и представлениях экспертов о самых важных задачах будущего.

Стратегия.

Стратегию участия в ЛДП организуют воспитателя- наставники ЛДП.

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику и создает проект дня, где отражается жизнь отряда. В конце лагерной смены будет организована презентационная развязка «ПРОФВООМ- 2023». Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на Карте профессией. В каждом отряде панируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди ЛДП, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня. Выполнение всех Законов и

Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Воспитателями-наставниками разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый ребенок ежедневно может получить «звездочку» за активное участие в жизни отряда и в целом лагеря.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Альпина ПРО, 2021. — 472 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Триста творческих конкурсов», М., 2010
3. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. - М.: ВАКО, 2006. - 288 с.
4. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005. -40 с.
5. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.

Интернет- ресурсы:

1. Портал «Планерочка»
2. Сайт «Вожатый.ру»

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.

Анкеты (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество _____
 2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
 3. В какой класс перешел _____
 4. Я пришел в лагерь для того, чтобы _____
 5. Вожатого представляю себе, как _____
 6. Мое самое любимое занятие _____
 7. Мои первые впечатления о лагере _____
 8. Каким должен быть житель вашего дома _____
 9. Укачивает ли тебя в автобусе? _____
 10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
 11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
 12. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
 13. Как ты относишься к спорту? _____
- О себе хочу дополнительно сообщить _____

Анкеты по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Анкета (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

Что ты ожидал (а) от лагеря? _____

Что тебе понравилось в лагере? _____

Что тебе не понравилось? _____

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? _____

Если изменился (ась), то, что с тобой произошло? _____

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего? _____

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____

Было ли скучно в лагере? _____

Было ли тебе страшно? _____

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____
 Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____
 Закончи предложения: Я рад, что _____
 Мне жаль, что _____
 Я надеюсь, что _____
 Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Приложение № 3

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?

	Да	Нет	Частично
организацией отдыха вашего ребенка			
организацией оздоровления вашего ребенка			
организацией питания в лагере			
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере			
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка			
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий			
участием ребенка в мероприятиях			
организацией работы кружков и секций			
взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей			
оснащенностью настольными играми			

Приложение № 4

**Методики проведения игровых тренингов
и опросники профессиональных предпочтений.**

Методика Опросник профессиональных предпочтений (модификация теста Голланда)
 Каждый человек по своим личностным качествам подходит к определенному типу профессий. Данная модификация теста Голланда, основанная на соотнесении типов профессии с индивидуальными особенностями человека, призвана помочь выбрать профессию с учетом, в первую очередь, личностных особенностей...

1 этап

Инструкция: Вам необходимо как бы "примерить" на себя шесть утверждений, касающихся различных типов профессий, найти им место в таблице и отметить.

	Абсолютно верно	Скорее верно	Неверно	Не знаю
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Утверждение 1. Ты - практик, склонный заниматься конкретными делами. Предпочитаешь работу, приносящую конкретные, осязаемые результаты для себя и для других. Тебя не пугает физический труд. Тебя интересует работа с техникой, требующая практического склада ума, хорошо развитых двигательных навыков.

Утверждение 2. Ты, скорее, теоретик, чем практик. Тебе нравится заниматься изучением, исследованием какой-либо проблемы, получением новых знаний. Ты предпочитаешь работу, приносящую радость познания, а иногда и радость открытия, работу, требующую абстрактного склада ума, способностей к анализу и систематизации информации, широкого кругозора.

Утверждение 3. Ты - "коммуникатор", любящий работать с людьми и для людей, поэтому тебя, вероятно, заинтересует работа, связанная с обучением, воспитанием, обслуживанием клиентов, оказанием помощи нуждающимся и т.п. Тебе интересна эмоционально насыщенная, живая работа, предполагающая интенсивное взаимодействие с людьми и умение общаться.

Утверждение 4. Тебе нравится работать с документами, текстами, цифрами, в том числе с использованием компьютерных средств. Работа спокойная, без особого риска, с четким кругом обязанностей. Она может быть связана с обработкой информации, с расчетами, вычислениями, требующими точности, аккуратности, усидчивости. Тебе хотелось бы избежать частого общения, необходимости управлять другими людьми и отвечать за их действия.

Утверждение 5. Ты - организатор, ориентированный на активную преобразовательную деятельность. Ты предпочитаешь работу, дающую относительную свободу, самостоятельность, обеспечивающую положение в обществе, превосходство над другими, материальное благополучие; работу азартную и рисковую, требующую инициативности, предприимчивости, воли, умения брать ответственность на себя.

Утверждение 6. Ты, вероятно, "свободный художник". Тебе подходят виды деятельности, дающие возможность творческого самовыражения, где нет жесткого режима, формальностей; работу, дающую простор фантазии, воображению, требующую развитого эстетического вкуса, специальных способностей (художественных, литературных, музыкальных).

2этап.

Инструкция: Предположим, что после соответствующего обучения ты сможешь выполнять любую работу. Из предложенных ниже пар профессий надо выбрать одну, которая тебе больше подходит (исходя из твоих способностей и возможностей). Рядом с названием профессии в скобках стоит код. В бланке ответов, напротив кода выбранной профессии, поставь знак "+". Подсчитай количество плюсов в каждой строке. Например, из пары "инженер" - "социолог" тебе интереснее профессия социолога. Код этой профессии - 2. Значит, в бланке ответов в графе "код профессий" надо поставить "+" рядом с цифрой 2.

Код профессии	Выбор (фиксировать плюсом)	Сумма
плюсов		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Инженер (1) - Социолог (2)
 Кондитер (1) - Священнослужитель(3)
 Повар (1) - Статистик (4)
 Фотограф (1) - Торговый администратор (5)
 Механик (1) - Дизайнер (6)
 Философ (2) - Врач (3)
 Эколог (2) - Бухгалтер (4)
 Программист (2) - Адвокат (5)
 Кинолог (2) - Литературный переводчик (6)
 Страховой агент (3) - Архивист (4)
 Тренер (3) - Телерепортер (5)
 Следователь (3) - Искусствовед (6)
 Нотариус (4) - Брокер (5)
 Оператор (4) - Манекенщица (6)
 Фотокорреспондент (5) - Реставратор (6)
 Озеленитель (1) - Биолог-исследователь (2)
 Водитель (1) - Проводник (3)
 Метролог (1) - Картограф (4)
 Радиомонтажник(1) - Художник по дереву (6)

Геолог (2) - Переводчик (3)
Журналист (5) - Режиссер (6)
Библиограф (2) - Аудитор (4)
Фармацевт (2) - Юрисконсульт (3)
Генетик (2) - Архитектор (6)
Продавец (3) - Оператор почтовой связи (4)
Социальный работник (3) - Предприниматель (5)
Преподаватель вуза (3) - Музыкант-исполнитель (6)
Экономист (4) - Менеджер (5)
Корректор (4) - Дирижер (6)
Инспектор таможни (5) - Художник-модельер (6)
Телефонист (1) - Орнитолог (2)
Агроном (1) - Топограф (4)
Лесник (1) - Директор (5)
Мастер по пошиву одежды (1) - Хореограф (6)
Историк (2) - Инспектор ГАИ (4)
Антрополог (2) - Экскурсовод (3)
Вирусолог (2) - Актер (6)
Официант (3) - Товаровед (5)
Главный бухгалтер (4) - Инспектор уголовного розыска (5)
Парикмахер-модельер (6) - Психолог (3)
Пчеловод (1) - Коммерсант (5)
Судья (3) - Стенографист (4)

Подсчитай количество плюсов в бланке ответов. Максимальное количество плюсов указывает на принадлежность к одному из шести профессиональных типов.

1. Реалистический тип

Профессионалы данного типа склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, отдают предпочтение занятиям, требующим применения физической силы, ловкости. Ориентированы в основном на практический труд, быстрый результат деятельности. Способности к общению с людьми, формулировке и изложению мыслей развиты слабее.

Чаще люди этого типа выбирают профессии механика, электрика, инженера, агронома, садовода, кондитера, повара и другие профессии, которые предполагают решение конкретных задач, наличие подвижности, настойчивости, связь с техникой. Общение не является ведущим в структуре деятельности.

2. Интеллектуальный тип

Профессионалы данного типа отличаются аналитичностью, рационализмом, независимостью, оригинальностью, не склонны ориентироваться на социальные нормы.

Обладают достаточно развитыми математическими способностями, хорошей формулировкой и изложением мыслей, склонностью к решению логических, абстрактных задач.

Люди этого типа предпочитают профессии научно-исследовательского направления: ботаник, физик, философ, программист и другие, в деятельности которых необходимы творческие способности и нестандартное мышление. Общение не является ведущим видом деятельности. Рекомендуем профессии такие как: бухгалтер, патентовед, нотариус, топограф, корректор и другие, направленные на обработку информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов. Сфера общения в таких видах деятельности ограничена и не является ведущей, что вполне устраивает данный тип личности. Коммуникативные и организаторские способности развиты слабо, но зато прекрасно развиты исполнительские качества.

3. Социальный тип

Профессионалы данного типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны к сопереживанию, умению понять эмоциональное состояние другого человека.

Обладают хорошими вербальными (словесными) способностями, с удовольствием общаются с людьми. Математические способности развиты слабее. Люди этого типа ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с другими людьми, возможность решать задачи, предполагающие анализ поведения и обучения людей. Возможные сферы деятельности: обучение, лечение, обслуживание и другие, требующие постоянного контакта и общения с людьми, способностей к убеждению.

4. Артистический тип

Профессионалы данного типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают хорошей реакцией и обостренным восприятием. Любят и умеют общаться. Профессиональная предрасположенность в наибольшей степени связана с актерско-сценической, музыкальной, изобразительной деятельностью.

5. Предприимчивый тип

Профессионалы данного типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; имеют тягу к приключениям (возможно, авантюрным). Обладают достаточно развитыми коммуникативными способностями.

Не предрасположены к занятиям, требующим усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей. Профессии: предприниматель, менеджер, продюсер и другие, связанные с руководством, управлением и влиянием на разных людей в разных ситуациях.

6. Конвенциональный тип

Профессионалы данного типа практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, энергичны, ориентированы на социальные нормы. Предпочитают четко определенную деятельность, выбирают из окружающей среды цели и задачи, поставленные перед ними обычаями и обществом. В основном выбирают профессии, связанные с канцелярскими и расчетными работами, созданием и оформлением документов, установлением количественных соотношений между числами, системами условных знаков.

Приложение № 5

Тренинг «Профессия на букву».

Смысл данного упражнения — расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

Упражнение можно проводить в круге (примерно с 10—15 участниками). Данная игровая методика очень компактна и занимает совсем немало времени (от 5—7 до 10—15 минут) и носит скорее разминочный характер.

Процедура упражнения следующая (при работе в круге):

1. Общая инструкция: “Сейчас будет названа какая-то буква. Наша задача — показать, что мы знаем немало профессий, начинающихся с этой буквы, т.е. показать, насколько мы знаем мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву”.

2. Ведущий называет первую букву, а участники по очереди называют профессии. Если называется совершенно непонятная профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если игрок не может это объяснить, то считается, что профессия не названа и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга). При этом совсем не обязательно требовать от участников официальных (безукоризненно “правильных”) названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник не является исчерпывающим. Важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность и суметь ответить на уточняющие вопросы.

Желательно больше 5—7 букв не предлагать, иначе игра перестанет казаться увлекательной. При проведении данной игровой методики начинать следует с простых букв, по которым легко называть профессии (буквы: м, н, о...), постепенно предлагая участникам более сложные буквы (ч, ц, я...).

При работе с целым отрядом можно разбиться на 2—3 команды (например, но рядом парт) и уже таким образом выясните, какая команда является более эрудированной. При этом ведущий должен фиксировать успешность действий каждой команды на доске (например, каждый удачный ответ помечается плюсом, а неудачный — минусом), тогда игра станет более наглядной и интересной.

Опыт показывает, что у ведущего в данном упражнении имеются довольно большие возможности для ненавязчивой коррекции представлений учащихся о тех или иных профессиях.

Профориентационная игра "Кто есть кто?"

Смысл игрового упражнения - дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания учащихся друг о друге.

Игра проводится в круге. В игре могут участвовать от 6-8 до 12-15 человек. Время на первое проигрывание – 5-7 минут. Процедура игрового упражнения следующая;

1. Инструкция: "Сейчас я буду называть профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее я хлопну в ладоши и все по команде одновременно должны показать рукой (или ручкой) на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии)".

Еще перед началом самой игры ведущий может спросить у участников группы, какие профессии для них наиболее интересны и выписать эти профессии (примерно 10-15 штук) на доске, называя впоследствии профессии из этого перечня. Это исключит случаи, когда названная профессия будет никому не интересна, а может даже и неприятна.

Если игроков немало (6-8 человек), то показывать можно, то не одной рукой, а двумя (одной рукой - на одного человека, другой - на другого. Для большего количества участников лучше все это проделывать одной рукой, иначе будет путаница.

2. Показав рукой на своего товарища, все должны на время замереть, а ведущий сам по очереди подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, т.е. чей образ, по мнению большинства игроков, в наибольшей

степени соответствует данной профессии (Следует заметить, что в свое время проводились эксперименты (В.Н.Шубкин и др.), показывающие, что прогнозы детей относительно профессионального будущего своих одноклассников нередко оказываются более точными, чем прогнозы их учителей и родителей. Это означает, что доверять мнению одноклассников о профессиональных перспективах своих товарищей все-таки можно и нужно). Конечно, и сами игроки могут сосчитать, сколько рук на них указывают, но по опыту проведения игры, часто оказывается, что без помощи ведущего многие сбиваются.

Приложение № 6

Анкета для оценки уровня отношения воспитанников лагеря к проблемам здоровья и здорового образа жизни

Дорогой друг!

Просим принять участие в изучении отношения к своему здоровью.

Внимательно прочтите вопросы и возможные варианты ответов. Выберите наиболее подходящий ответ и обведите его номер кружком.

Очень важно отвечать искренне и работать самостоятельно.

Пожалуйста, укажите

1.Ваш пол

-мужской

-женский

Ваш возраст _____ (укажите полное число лет)

2.Как вы оцениваете состояние своего здоровья?

1.Хорошее

2.Удовлетворительное

3.Плохое

4.Затрудняюсь ответить

3. Какие из ценностей, приведенных ниже, для Вас наиболее важны?

Оцените их, проставив баллы от 8(самое важное) до 1 (наименее важное)

Материальное благополучие,

Качественное образование,

Хорошее здоровье,

Привлекательная внешность,

Любимая работа,

Возможность общаться с интересными людьми,

Благополучная семья,

Свобода и независимость.

4. Какие условия для сохранения здоровья Вы считаете наиболее важными?
Из приведенного перечня условий выберите и отметьте четыре наиболее важных для Вас.

Хорошая наследственность,
Хорошие экологические условия,
Выполнение правил здорового образа жизни,
Возможность консультаций и лечения у хорошего врача,
Знания о том, как заботиться о своем здоровье,
Отсутствие физических и умственных перегрузок,
Регулярные занятия спортом,
Достаточные материальные средства для хорошего питания, занятий спортом и т.д.

5. Как вы относитесь к информации о том, как заботиться о здоровье?

Это всегда интересная и полезная информация,
Иногда это достаточно интересная и полезная информация,
Не очень интересная и полезная информация,
Эта информация меня не интересует.

6. Достаточно ли вы заботитесь о своем здоровье

Вполне достаточно,
Не вполне достаточно,
Недостаточно.

7. Откуда Вы узнаете о том, как заботиться о здоровье?

	Часто	От случая к случаю	Никогда
От родителей			
От друзей			
В школе			
Из журналов, книг			
Из передач ТВ			
Через интернет			

8. Считаете ли вы следующее вредным для Вашего здоровья? (Вы должны ответить на каждую строчку таблицы.)

	Вредно	Трудно сказать	Совсем не вредно
1. Неправильное питание (очень много жирного и сладкого и очень мало овощей и фруктов) \ переедание			
2. Употребление алкоголя			
3. Употребление наркотиков			
4. Сидячий образ			

жизни			
5.Курение			
6.Недоедание			

9. В каком возрасте, по Вашему мнению, следует говорить о вреде алкоголя, курения, наркотиках и болезнях, передаваемых половым путем?

10. Какие темы о здоровье больше всего интересуют Вас? Вы можете выбрать больше чем одну тему)

Курение

Снижение и набор веса

Алкоголь

Нарушение питания

Влияние наркотиков

Физические упражнения и спорт

Управление эмоциями

Межличностные отношения

Другое (указать, что именно)