

Описание практики

Муниципальное образование

город Черемхово

Образовательная организация (полное наименование)

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей г. Черемхово»

ФИО, должность

Сафонова Елена Викторовна, директор МОУ Лицей г. Черемхово,

Сафонова Людмила Николаевна, заместитель директора по НМР,

Галуза Марина Александровна, заместитель директора по УВР

Направление Регионального реестра

«Успех каждого ребенка»

2.2. Лучшая практика по построению предпрофессиональной образовательной траектории обучающихся»

Название практики

Управленческая практика

«Непрерывная профилизация- навигатор жизненной и профессиональной траектории лицеиста»

1. Управленческая практика «Непрерывная профилизация- навигатор жизненной и профессиональной траектории лицеиста»

2. Авторы-разработчики практики:

- Сафонова Елена Викторовна, директор МОУ Лицей г. Черемхово,
- Сафонова Людмила Николаевна, заместитель директора по НМР,
- Галуза Марина Александровна, заместитель директора по УВР.

3. Где проходила реализация практики: МОУ Лицей г. Черемхово

4. Когда началась реализация практики и когда закончилась, если практика больше не реализуется

Начало реализации практики: сентябрь 2019 года, практика реализуется по настоящее время.

5. Ценности практики

Готовность выпускников средней школы к самоопределению, проектированию личных жизненных планов отражена в требованиях ФГОС СОО как один из основных результатов к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО, поэтому одной из задач старшей школы является организация вариативного образования, предоставление учащимся возможности построить и реализовать свой индивидуальный образовательный маршрут. Современный быстро меняющийся мир диктует образованию новую миссию: образование как индустрия возможностей, персонализация и индивидуализация, результатом образования для каждого должна стать возможность оптимального выбора в изменяющихся условиях жизнедеятельности. Как никогда, в современной школе возрастает значение самоактуализации личности обучающегося, его сознательного профессионального и жизненного самоопределения. В то же время, качественное образование на государственном уровне определяется как необходимое условие развития человеческого капитала для построения сильной, конкурентоспособной экономики в условиях мирового технологического прогресса. Реализуемая в МОУ Лицей г. Черемхово управленческая практика *«Непрерывная профилизация- навигатор жизненной и профессиональной траектории лицеиста»* отражает новую, нарождающуюся в настоящее время неформальную, осознаваемую внутри коллектива миссию лицея, которую его члены определяют так: *способствовать успешной жизненной и профессиональной самореализации лицеистов в высокотехнологичном обществе будущего на благо своего Отечества.*

Таким образом, педагогический коллектив лицея в настоящее время понимает предназначение лицея, как место, где растят профессионалов будущего и где у учащихся должны формироваться надпредметные («гибкие») компетенции, необходимые будущим профессионалам. Под «гибкими» навыками понимаются кроссфункциональные навыки, необходимые в современном мире вне зависимости от сферы профессиональной деятельности человека (управление собой, коммуникация, командная работа, системное, критическое, креативное мышление).

Ценностная ориентация представляемой управленческой практики заключается в следующих положениях:

- предоставление учащимся 10-11 классов возможности построить и реализовать свой предпрофессиональный образовательный маршрут как опыт конструирования модели собственного будущего;
- предоставление учащимся возможности овладеть «гибкими» компетенциями, необходимыми вне зависимости от профильной направленности и будущей сферы профессиональной деятельности,
- предоставление учащимся возможностей ознакомления и овладения новыми технологиями, пониманием их применения в собственной образовательной деятельности.

6. Адресная группа благополучателей, описание проблем и потребностей благополучателей

Благополучателями по итогам реализации практики являются:

- учащиеся уровня СОО МОУ Лицей г. Черемхово,
- родители (законные представители) учащихся,

- ВУЗы г. Иркутска и Сибирского Федерального округа, куда традиционно поступают выпускники лицея,
- будущие работодатели и социум города Черемхово, нуждающиеся в высококвалифицированных кадрах и молодом поколении, способном максимально быстро адаптироваться в окружающей среде, эффективно развиваться в ней, способствуя своей деятельностью укреплению и развитию российского общества и государства;
- государство как заказчик результатов образования, выражающихся в сформированности определенных личностных качеств, свойств, умений, навыков и способностей современного выпускника.

Маркетинговый анализ внешней среды МОУ Лицей г. Черемхово позволил стратифицировать окружающее сообщество на группы благополучателей и выявить их специфические запросы к результатам образовательной деятельности МОУ Лицей г. Черемхово.

Образовательные потребности, адресуемые МОУ Лицей г. Черемхово

№ п/п	Основные заинтересованные стороны	Главные потребности заинтересованных сторон в отношении лицея
1	Лицейсты	Гарантированное качественное образование и поступление в любые вузы страны, лидерство, самореализация, самостоятельность, включенность в социум
2	Родители (законные представители) лицеистов	Высокообразованный, воспитанный, гармонично развитый ребёнок с осознанно выбранным жизненным маршрутом, обеспечивающим ему преимущества на рынке труда регионального и общероссийского уровней, сохранение и развитие его здоровья, обеспечение безопасности
3	ВУЗы	Глубокие системные знания выпускников, навыки самоорганизации, самообучения, работы с учебной литературой, межличностного общения, осознанный выбор ВУЗа, призвание к той области деятельности и к тем специальностям, по которым ВУЗ организует подготовку
4	Социум	Реализация образовательных программ, обеспечивающих повышение качества подготовки и конкурентоспособности выпускников, готовых к выбору профессии, способных решать новые прикладные задачи в информационном обществе с развитой экономикой, органично входить в социальное окружение и участвовать в жизни общества
5	Государство	<i>Заказ на личность выпускника</i> – совокупность качеств, свойств, умений, навыков и способностей, которыми должен обладать современный учащийся в соответствии с требованиями, заложенными в нормативных документах федерального уровня: (в том числе ФГОС общего образования) находить и обобщать нужную информацию; действовать в нестандартных ситуациях; способность работать в команде; стремление повышать уровень знаний; владение культурой общения; нацеленность на достижения; креативность, любознательность, изобретательность; инновационная активность; способность к научно-техническому творчеству; уверенность в своих силах; навыки критического восприятия информации; способность к творчеству; коммуникативность, наблюдательность.

На основе бесед, опросов, анкетирования лицеистов можно сделать следующие выводы. *Учащиеся* находятся в избыточном смысловом поле, псевдодоступность знания заменяет необходимость освоения целостной картины мира, тем не менее, они положительно откликаются на усиление учебной нагрузки, если видят в ней

конструктивные смыслы. Они нуждаются в реальном действенном поле для социальной активности и возможности быть конструктивными лидерами. Они хотят делать, а не заучивать и «отвечать», предпочитают самостоятельные и продуктивные работы. Повысился спрос на высокий уровень знаний по математике, физике, информатике, обществознанию. Стабилен интерес большей части лицеистов к развитию ИКТ-компетентности, к своему физическому здоровью, занятию спортом, к познанию психологических особенностей личности, к истории России, правовой грамотности. Вместе с тем наблюдается инфантилизм и пассивность некоторой части учащихся в образовательной деятельности, стремление быть не субъектом, а объектом образования, подверженность псевдоценностям общества потребления.

Социальный паспорт лица свидетельствует о неоднородности состава *родителей (законных представителей) учащихся* с точки зрения уровня их притязаний в отношении дальнейшего образования детей и финансовых возможностей. По результатам проведенного анкетирования родителей (законных представителей) лицеистов, можно утверждать, что родительская общественность оценивает деятельность педагогического коллектива на уровне высокого качества образования, вместе с тем, родители испытывают затруднения в прогнозе состояния регионального и общероссийского рынка труда в ближайшей перспективе, а также в оценке возможностей и потребностей своих детей для их успешного жизненного и профессионального самоопределения.

Потенциальные *работодатели* недостаточно чётко формулируют свои требования к общему образованию, отмечая при этом, что на современном этапе главное – это не столько знания, сколько поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принимать ответственные решения, коммуникативность, навыки успешной деятельности, способность к рискам и умение их прогнозировать, способность к непрерывному образованию и профессиональному развитию.

Государство при внешних признаках ужесточения требований к общеобразовательным организациям, которые большей частью носят организационно-правовой и финансовый характер (работа в условиях самостоятельности, требования, связанные с безопасностью, выполнение законодательства и пр.), в действительности при четком соблюдении суммы предлагаемых нормативных условий представляет лицу достаточно большую степень свободы (содержание образования, формирование лицейского правового пространства, усиление общественного участия в управлении ОУ, привлечение возможностей многоканального финансирования при самостоятельном и ответственном распределении ресурсов).

Таким образом, основной проблемой потенциальных благополучателей заявленной управленческой практики МОУ Лицей г. Черемхово является противоречие между высокой потребностью в сформированных у молодого поколения «гибких», надпрофессиональных компетенциях и недостаточным представлением о том, как этого достичь в ближайшем будущем.

Лицей должен выступать в роли законного представителя государства на исполнительском уровне, и, определяя в зоне ближайшего и перспективного развития ценностные ориентиры образования, предлагать их социуму (содержание, технологии, индикаторы, организацию), взяв на себя высокие уровни социальной ответственности.

7. Краткая аннотация практики

Актуальность представленной практики. Описание основных направлений.

Заявленная управленческая практика возникла как стратегия поиска ответов на вызовы времени образовательной системе лицея, которые можно сформулировать в следующих вопросах:

-какими ресурсами обеспечить индивидуальность и вариативность образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО?

-как подготовить учащихся уровня основного общего образования не только к осознанному выбору профиля в старшей школе, но и к решению главной для них задачи на этапе завершения обучения в школе- жизненному и профессиональному самоопределению?

- как организовать образовательное пространство, способствующее формированию «гибких» компетенций учащихся?

Проанализировав требования ФГОС общего образования, потребности лицеистов, имеющиеся внутренние и внешние ресурсы, коллектив лицея принял решение выстраивать преемственную модель обучения на уровнях ООО и СОО. Была создана «Модель непрерывного профильного образования МОУ Лицей г. Черемхово» (Приложение 1), которая ориентирована на учащихся основного общего и среднего общего уровней образования и способствует профориентационной социализации лицеистов и их самоопределению. В основу модели положен междисциплинарный подход с интеграцией информационных технологий и проектного метода.

Преемственность подготовки к выбору учащимися профессиональной траектории осуществляется от 5-го до 11 класса в следующей логической последовательности:

-5-6 классы - классы раннего профильного погружения,

-7-9 классы – классы предпрофильной подготовки,

-10-11 классы – классы профильного обучения.

5-6 классы – это классы профессиональной ориентации, раннего профильного погружения, этап «Поиск себя». Целевой установкой этого этапа является раннее профильное погружение посредством реализации программы «Школа мультиинтересов START UP: моя профессия будущего» (модульная программа, раскрывающая содержание направлений предпрофильного и профильного обучения и профессий, связанных с ними). На данном этапе у ребят происходит профессиональная социализация через формирование мечты о профессии, осознания её содержательной составляющей, знакомство с миром труда и профессий. Результатами этапа являются: образовательная карта (в ней дана общая характеристика образовательной системы лицея, включающая в себя перечень образовательных услуг, специфику образовательных программ, особенностей предпрофильной подготовки и профильного обучения), характеристика образовательных возможностей и потребностей учащегося, творческий отчет учащегося в конце учебного года, профильное самоопределение как личностный образовательный результат (при переходе в 7 класс).

7-9 классы – это классы предпрофильной подготовки, этап «Закрепление выбора». Целевой установкой здесь является мягкая профилизация (на этом этапе осуществляется первичный выбор ребятами профиля обучения, с 7 класса происходит перекомплектование классов с учетом выбора ребят по направлениям предпрофильной подготовки: в лицее это IT-инженерия, биохимия, госслужба). Профессиональная социализация происходит через формирование профессионального самосознания и осознанного профнамерения, развивающую профдиагностику и профпробы.

Результатами этапа являются: профильное самоутверждение и «Маршрутная книжка личностного развития», которую учащиеся ведут с 9 по 11 класс включительно.

10-11 классы – это классы профильного обучения, этап «Становление». Целевой установкой является: профильное обучение (реализация программ технологического, естественно-научного, социально-экономического профилей, дополнительное образование в соответствии с профилем). Профессиональная социализация на этом этапе происходит через осознание профессионального призвания и сопутствующих профконсультаций, профессиональных стажировок. Итоговыми результатами являются: готовность к профессиональному и жизненному самоопределению, выбор вуза и поступление в соответствии с профилем.

Ценностью разработанной модели является не раннее затачивание сознания ребенка на получение определённой профессии, а демонстрация широкой палитры возможностей

профессионального самоопределения, открывающейся в рамках профильного направления, связанного с близким ребенку предметным фундаментом.

В рамках «Модели непрерывного профильного образования МОУ Лицей г. Черемхово» осуществляется набор в три предпрофильных класса на параллели 7-х классов, которые на параллели 10-х классов трансформируются в классы профильного обучения: «Инженерный IT-класс» (технологический профиль), «БИОХИМкласс» (естественно-научный профиль) и класс «ГОССЛУЖБА» (социально-экономический профиль).

Вариативность образования достигается на уровнях ООО и СОО не только за счет создания предпрофильных и профильных классов, но и путём объединения внешних и внутренних ресурсов, которые были учтены в «Ресурсной карте реализации модели непрерывного профильного образования МОУ Лицей г. Черемхово», которая включает в себя информацию по ресурсообеспечению для каждого класса, начиная с 5-го (Приложение 2).

Для реализации модели непрерывного профильного образования были определены ресурсы, имеющиеся в распоряжении каждой ОО:

- учебный план ООП СОО (изучение профильных предметов на углубленном уровне и курсов по выбору в соответствии с профилем),
- внеурочная деятельность и дополнительное образование,
- ИОС образовательной организации,
- воспитательная система и проектно-исследовательская деятельность,
- внешние ресурсы, включающие в себя как ресурсы социальных партнеров, так и внешние образовательные среды, в том числе- виртуальные.

Особенностью ресурсного обеспечения модели непрерывного профильного образования в МОУ Лицей г. Черемхово стало создание лицейских лабораторий, содержательно связанных с классами предпрофильной подготовки и профильного обучения. Это:

- Лаборатория раннего предпрофильного погружения, 5-6 класс,
- Лаборатория программирования «IT-Coder» (учебные группы на параллелях 7-9 и 10-11 классов),
- Лаборатория конструирования «ArtLab» (учебные группы на параллелях 7-9 и 10-11 классов),
- Лаборатория моделирования биохимических процессов «Биохим» (учебные группы на параллелях 7-9 и 10-11 классов),
- Лаборатория социального проектирования «Госслужба» (учебные группы на параллелях 7-9 и 10-11 классов).

Содержанием работы лицейских научных IT-лабораторий является программирование на разных языках, создание программных решений для бизнеса, моделирование биохимических экспериментов, использование специализированного программного обеспечения для создания чертежей и рисунков, графических моделей инженерных и промышленных деталей и предметов, социальное проектирование.

Содержательная преемственность лицейских лабораторий на разных уровнях образования

**5-6 классы - классы раннего профильного погружения:
этап «Поиск себя»**

Лаборатория раннего предпрофильного погружения, 5-6 класс
«Школа мультиинтересов START UP: моя профессия будущего (4 модуля по 8 часов+ 2 ч. введения и заключительного занятия, всего 34 ч.)

Инженерный IT-класс (технологический профиль)

7-9 классы – классы предпрофильной подготовки, этап «Закрепление выбора»	10-11 классы – классы профильного образования, этап «Становление»
---	--

Лаборатория программирования «IT-Coder»

Программа, реализуемая в лаборатории: <ul style="list-style-type: none"> Программные решения для бизнеса, 68 ч. 	Программа, реализуемая в лаборатории: <ul style="list-style-type: none"> Администрирование и конфигурирование ПО 1С для бизнес-решений, 68ч.
Лаборатория конструирования «ArtLab»	
Программы, реализуемые в лаборатории: <ul style="list-style-type: none"> Прототипирование, 68 ч. Робототехнические проекты Ардуино (базовый уровень), 34 ч. 	Программы, реализуемые в лаборатории: <ul style="list-style-type: none"> «Основы инженерного дизайна», 68 ч. «Робототехнические проекты Ардуино» (повышенный уровень), 34 ч.
БИОХИМ класс (естественно-научный профиль)	
7-9 классы – классы предпрофильной подготовки, этап «Закрепление выбора»	10-11 классы – классы профильного образования, этап «Становление»
Лаборатория моделирования биохимических процессов «Биохим»	
<ul style="list-style-type: none"> «Лаборатория Биохим», 68 ч. «Популярно о медицине и биологии на английском», 34 ч. 	<ul style="list-style-type: none"> «Биохимия», 68 ч. «Биология на английском языке», 34 ч.
Класс «Госслужба» (социально-экономический профиль)	
7-9 классы – классы предпрофильной подготовки, этап «Закрепление выбора»	10-11 классы – классы профильного образования, этап «Становление»
Лаборатория социального проектирования «Госслужба»	
<ul style="list-style-type: none"> «Военная служба как особый вид федеральной государственной службы», 34 ч «Мастерство художественного слова», 34 ч. «Разговорный английский», 34 ч. 	<ul style="list-style-type: none"> «Государственная и муниципальная служба», 34 ч. «Самопрезентация и убеждающая коммуникация», 34 ч. «Деловые письма на английском», 34 ч.

Целевая прее́мственность образовательных программ лицейских лабораторий представлена в Приложении 3.

8. Основные мероприятия реализации практики

Кроме практического освоения предпосылок к формированию надпрофессиональных компетенций в рамках работы лицейских лабораторий, учащимся лицея предоставляется возможность включения, в соответствии с их образовательными запросами, склонностями и способностями, в систему мотивации и организации индивидуализированного обучения учащихся, основанную на широком использовании внешней образовательной среды.

В МОУ Лицей г. Черемхово создается интеграционная модель профильного образования с использованием возможностей цифровых образовательных сред и дистанционного взаимодействия. Внутри этой модели интеграция построена на объединении внутренних ресурсов основных и дополнительных образовательных программ, и ресурсов *внешних образовательных сред*: ВУЗов, колледжей, Иркутского технопарка «Кванториум Байкал», и других социальных партнеров, а также на использовании богатых ресурсов цифровых образовательного пространства. Целью создания такой интеграционной модели профильного образования является не только предоставление старшеклассникам возможностей выбора содержания и форм собственной образовательной деятельности, но и «обустройство» пространства для их самоопределения и развития.

Внутренние образовательные среды в лицее (кроме углубленного изучения отдельных предметов, курсов по выбору)- это лицейские лаборатории и проектно-исследовательская деятельность, которая проходит через пространства урочной и внеурочной деятельности, а также воспитательная система, в которой достаточно внимания уделяется реализации модуля «Профориентация» Программы воспитания МОУ Лицей г. Черемхово.

Внешние образовательные среды лицея можно разделить на две группы: первая группа- это среды, в которых происходит непосредственное взаимодействие субъектов образовательной

деятельности и вторая группа- это дистанционное взаимодействие, организованное в цифровых образовательных пространствах.

Ведущим направлением реализации интеграционной модели профильного образования в МОУ Лицей г. Черемхово является взаимодействие с ВУЗами и колледжа области и города.

Традиционно в инженерных каникулах ИРНИТУ (например, по направлениям «Инженерная школа», «Начинающий архитектор», «Будущий строитель», «Школа инноватики», «Энергошкола», «Школа юриспруденции») в очном и онлайн-формате ежегодно принимают участие учащиеся 10 И («инженерного») и 10 Г («госслужба») классов.

На основании заключенного договора на базе химического факультета ИГУ организовано очное освоение программы «Юный химик» (группа учащихся 10 биохимкласса 2 раза в месяц работает в химической лаборатории университета под руководством преподавателей ИГУ).

Используются ресурсы организаций среднего профессионального образования г. Черемхово и области: на базе открытых в Черемховском горнотехническом колледже им. М.И. Щадова цифровых мастерских, учащиеся 10 инженерного класса проходят обучение по дополнительной развивающей программе «Web-дизайн» в рамках программы WorldSkills-Молодые профессионалы России. В рамках заключаемых договоров с ГБПОУ ПО ИО «Тулунский аграрный техникум», «Химико-технологический техникум г. Саянска», «Иркутский авиационный техникум», ведется подготовка экспертов и участников региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) по компетенциям «Программные решения для бизнеса», «Инженерный дизайн САД», «Химический лабораторный анализ», в которых успешно принимают участие учащиеся 7-9 х предпрофильных классов (инженерные классы, биохимклассы). Взаимодействие с Черемховским медицинским колледжем осуществляется в направлении ознакомления с содержанием профессии «медицинская сестра» и освоения лицензированной программы подготовки санитаров и младших медицинских сестер «Основы медицинской деятельности», что является необходимым для формирования представлений у будущих врачей о содержании деятельности среднего и младшего медицинского персонала.

МОУ Лицей г. Черемхово в рамках реализации модели профильного образования ищет возможности ознакомления своих учащихся с технологиями будущего: между лицеем и технопарком «Кванториум Байкал» заключен договор о реализации дополнительной общеразвивающей программы по четырем модулям: «Биоквантум», «IT-квантум», «Энерджиквантум» и «Наноквантум» для учащихся 6-7 классов, освоение модулей проходит как очно (поездки на занятия в последнюю субботу месяца), так и в дистанционном формате (в условиях пандемии).

Вторая группа внешних образовательных сред связана с теми возможностями, которые предоставляет информационно-коммуникационная сеть Интернет - это образовательные сайты, дистанционные олимпиады, курсы, дистанционные профильные смены, обеспечивающие старшеклассникам возможность выбора содержания и форм неформального и информального образования.

Готовность выпускника уровня СОО к непрерывному самообразованию- это один из планируемых личностных результатов освоения ООП СОО, критериями сформированности личностного самоопределения, определяющего внутреннюю позицию школьника, являются сформированность познавательных мотивов и мотивов самообразования в связи с личной профессиональной перспективой, а также избирательность интересов, связанная с предварительным профессиональным самоопределением. Поэтому в лицее считается важным не только показать старшеклассникам многообразие ресурсов для самообразования, непосредственно связанных с их профилем обучения и личной профессиональной перспективой, но и научить их отбирать из них компоненты для построения своей образовательной траектории.

Содержательный компонент пространства неформального образования учащихся педагогический коллектив МОУ Лицей г. Черемхово конструирует с применением цифровых сред, которые используются для оптимизации процесса обучения в трех профильных классах:

-дистанционные курсы, предлагаемые ВуЗами; например, обучение в Заочной физико-математической школе Иркутского государственного университета;

- дистанционные курсы ИРНИТУ (учащимися инженерного класса востребовано обучение в «Энергоклассе», а также модуль "Молекулярно- кинетическая теория; термодинамика"),

- лицеисты 10-11 классов традиционно участвуют в летней олимпиадной школе ИРНИТУ,
- особым пространством проверки и тренировки своих предметных знаний, а также шансом поступить в выбранный ВУЗ Иркутской области или СФО являются открытые межвузовские предметные олимпиады «Золотой фонд Сибири», «Будущее Сибири», «Звезда», в которых успешно участвуют учащиеся 8-11 классов лицей в соответствии со своей профильной направленностью и выбранным для поступления ВУЗом.

Проектная деятельность в лицее тоже расширяет свои границы на основе переноса проектной деятельности в пространство дистанционного взаимодействия, поскольку именно там учащиеся могут получить консультации специалистов, взаимодействовать со школьниками и студентами из других городов и регионов. По результатам участия в проекте «Сириус.Лето: Начни свой проект», стартовавшего в августе 2020 года, учащийся 10 Биохимкласса МОУ Лицей г. Черемхово был приглашен для участия в региональном отборе Всероссийского трека «Большие вызовы», который прошел в марте 2021 года в рамках профильной смены на базе ОЦ «Персей» Иркутской области. Также учащиеся лицея участвуют в конкурсных отборах на право участия в профильных сменах ОЦ «Персей» по разным направлениям. Интересный опыт дистанционного взаимодействия в проектной деятельности получили учащиеся лицея, участвуя в международном инженерном конкурсе «CASE-IN», который ежегодно проходит на президентской платформе «Россия-страна возможностей».

9. Результаты реализации практики (что должно измениться в результате реализации практики, что изменилось, что планируется достичь)

Организационная модель профильного образования МОУ Лицей г. Черемхово, обеспечит формирование у учащихся предпосылок «гибких» компетенций, таких как управление собой, коммуникация, командная работа, системное, критическое, креативное мышление. В области достижения личностных результатов:

- готовность к саморазвитию, самообразованию, осознанному выбору,
- сформированность целостного мировоззрения и научного мышления,
- сформированность активной гражданской позиции, навыков социально-активных действий.

Данные компетенции формируются и развиваются в процессе конструирования и реализации учащимися своих индивидуальных предпрофессиональных образовательных траекторий в рамках лицейской модели профильного образования.

Конкретным измеримым результатом реализации практики должны стать индивидуальные предпрофессиональные образовательные траектории учащихся 10-11 классов, которые будут отражать образовательный выбор ребят в соответствии с их профильной направленностью и дальнейшими планами, а также будут служить инструментом самооценки процесса формирования необходимых компетенций в продвижении к поставленным целям. В связи с такой целевой ориентацией, управленческой командой МОУ Лицей г. Черемхово была разработана и в настоящее время организована апробация в образовательной деятельности лицея «Маршрутной книжки личностного развития ученика МОУ Лицей г. Черемхово» (Приложение 4).

Маршрутная книжка лицеиста- это мотиватор собственной деятельности ученика по выбору тех возможностей, которые предлагает ему модель профильного образования и система профессиональной ориентации лицея, но также- это навигатор в построении его ближайших жизненных, профессиональных и даже карьерных планов. Кроме того, маршрутная книжка лицеиста – это инструмент рефлексии собственного продвижения к намеченной цели, инструмент самооценки процесса формирования конкретных компетенций, необходимых ему в достижении поставленных целей. Работать с маршрутной книжкой лицеисты начинают с 9 класса, когда перед ним встает вопрос о дальнейшем продолжении обучения, и ведут ее до конца 11 класса. Маршрутная книжка- это не статичный портфель достижений с некоторыми элементами целеполагания, планирования и оценки своих достижений, это интерактивный инструмент построения учащимся своей личной жизненной стратегии с тщательным прорабатыванием последних решающих трех лет обучения в ОО.

Маршрутная книжка- это инструмент, к которому, кроме учащегося, имеет доступ администрация, классный руководитель, педагог-психолог для того, чтобы загружать туда необходимую информацию, видеть динамику построения учеником своего маршрута личностного и профессионального самоопределения, результаты диагностик. В МОУ Лицей г. Черемхово маршрутные книжки учащихся 9-11 классов размещены в Дневнике.ру, лицеисты и сопровождающие педагоги имеют к ним доступ по личному паролю ученика.

Основная ответственность по координации работы учащихся с маршрутной книжкой ложится на классного руководителя, который в системе классных часов выделяет как минимум 3 часа в год на представление учащимися содержания своей работы по выстраиванию своего жизненного, образовательного и профессионального маршрута.

Маршрутная книжка состоит из следующих страниц и включает следующее содержание:

1.Титульный лист, на котором размещены 5 мотивирующих причин для разработки личной стратегии, которые направят мысли учащегося о необходимости разработки стратегического плана ближайшего периода своей жизни.

2.«План-карта выбора дальнейшего образования», которая помогает выстраивать все необходимые шаги учащегося в 9-ом классе, причем с учетом разных вариантов его дальнейшего выбора: это может быть 10-й профильный класс в лицее, 10-й класс в другой школе, или выбор колледжа. Для каждого варианта предлагаются свои шаги достижения цели, а также актуализируется ценность участия в тех формах активности, которые предлагает лицей и внешние образовательные среды (лицейские проектные лаборатории, курсы по выбору, олимпиады и т.п.). «План-карта» обращает учащегося также и к атласу профессий будущего Сколково, помогая спрогнозировать конкурентоспособность выбираемой сферы деятельности или профессии в отдаленном будущем.

3.Страница «Смыслы и ценности» обращает ребят к собственной ценностно-смысловой ориентации, работа с ней позволяет увидеть связь учения и его результатов с реализацией жизненных планов в долгосрочной перспективе, уметь ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение в будущей взрослой жизни».

4. Конкретизировать свои жизненные планы в ближайшие цели помогает «Доска желаний»-страница, на которой размещены поле для аналитической деятельности ребенка и помогающие ему в этом вопросы.

5. Пятая страница («Моя карьера») позволяет учащимся визуализировать свои представления о собственной карьере.

6. На странице 6 девятикласснику предлагается пройти автоматизированную диагностику по методике «Якоря карьеры» и увидеть свои ценностные ориентации в карьере.

7. Страница 7- «Диагностика профиля обучения», с ней учащиеся 9 класса работают во втором полугодии, когда определяются с выбором профильного 10 класса. Диагностика автоматизирована, учащийся получает рекомендации по выбору профиля.

8. Со страницей №8 «Путеводитель реализации профиля» учащиеся начинают работать в 10 классе. По выбранному ранее профилю предлагаются программы для освоения в 4 лицейских лабораториях, а также модули на выбор в кванториуме «Байкал», выбор совместных мероприятий на базе социальных партнеров в лице ВУЗов, колледжей, дистанционных образовательных сред. Выбранные формы деятельности учащиеся отражают в таблице «Моя активность», причем это очень легко сделать, просто закрасив нужным цветом выбранную ячейку, где желтый обозначает- «планирую участвовать», и зеленый- «участвую».

9. Страница «Мой профиль», заполняется на протяжении обучения в 10-11 классах. Данная страница позволяет ребенку отслеживать динамику учебных достижений по профильным предметам. В середине 10 класса учащийся определяется с выбором предметов ЕГЭ, а также ВУЗа. Эта страница призвана помочь ребенку проанализировать и увидеть, какие предметы необходимы для поступления в ВУЗ, какие предметы нужно выбрать для ЕГЭ, сопоставить с тем, какие у него результаты промежуточной аттестации по этим предметам, и вследствие этого, осознать, какая помощь нужна.

10. Заполняя страницу №10 «Олимпиады», лицеист может определиться с олимпиадами, в которых он участвует. Особое внимание учащегося данная страница привлекает к олимпиаде «Золотой фонд Сибири», поскольку она предлагает разноплановые направления во всех ВУЗы Иркутска. Здесь же можно отразить свои результаты участия, таким образом, на этой странице книжка совмещает функции еще и портфеля достижений.

11. По такому же принципу построена страница «Проектно-исследовательская деятельность», набор возможных площадок представления результатов этой деятельности на каждый учебный год разрабатывает заместитель директора по НМР, а классный руководитель разносит в маршрутные книжки ребят.

12-14 Следующие три страницы- диагностические, которые помогут учащемуся узнать, на каком уровне сформированности находятся в настоящее время компетенции, необходимые ему в реализации его планов (жизненных и профессиональных). С помощью автоматизированных диагностик, размещенных на страницах 12-15 учащийся сможет оценить сформированность у него системы осознанной саморегуляции и некоторых коммуникативных навыков, а также узнать, какая у него сформирована мотивация- на успех или на избегание проблем, и, соответственно, сделает выводы о необходимости работы над собой. Данные диагностики предлагаем ребятам пройти 3 раза: 2 полугодие 10 класса, начало 11 класса, конец 11 класса.

15. Результаты прохождения диагностик фиксируются на последней странице «Динамика развития». Вершины треугольника - это уровень сформированности отдельных компетенций из групп регулятивных и коммуникативных УУД (планирование и организация действий, самоконтроль и самооценивание, навыки конструктивного взаимодействия). Результаты пройденных диагностик классный руководитель совместно с педагогом-психологом отражают на внутренних осях треугольника, в зависимости от уровня сформированности компетенций. Учащийся наглядно видит над чем ему нужно работать, и проходя диагностику в следующий раз, может оценить развитие собственных компетенций.

Получившийся цифровой навигатор жизненной и профессиональной траектории лицеиста в форме «Маршрутной книжки личностного развития учащегося МОУ Лицей г. Черемхово» достаточно успешно выполняет мотивирующую, диагностирующую, формирующую функции в сфере профессионального и жизненного самоопределения лицеистов.

В результате работы с маршрутными книжками учащиеся на этапе образовательного перехода с уровня основного общего на уровень среднего общего образования, будут готовы к роли стратега собственного образовательного маршрута, будут способны осознанно выбирать формы собственной деятельности по достижению образовательных целей из спектра возможностей, предлагаемой МОУ Лицей г. Черемхово в рамках модели профильного образования.

В настоящее время маршрутные книжки созданы для каждого учащегося 9-11 классов лицея, активно ведут их примерно 30% учащихся, обладающих высоким уровнем учебной мотивацией, целеполагания и планирования собственной деятельности. Остальные учащиеся ведут маршрутные книжки в рамках работы, организованной классными руководителями и педагогами-психологами. Наибольшей популярностью у лицеистов пользуются диагностические страницы и страницы с выбором активностей в рамках модели профильного образования. Планируется достичь не менее 50% охвата учащихся 9-11 классов активной самостоятельной работой с маршрутными книжками в 2021-2022 учебном году и оставшиеся 50%- в рамках организации работы под началом классных руководителей и учителей-предметников. С этой целью в настоящее время встраивается система работы классных руководителей с маршрутными книжками учащихся.

10. Факторы, влияющие на достижение результатов

Основными факторами, влияющими на достижение результатов реализации практики, являются:
-отказ от шаблонов в построении взаимодействия с социальными партнерами в условиях дефицита научно-технической и промышленной среды малого города, направленность на поиск путей развития образовательного пространства на основе консолидации доступных ресурсов,
-системность взаимосвязей ОО и социальных партнеров по реализации модели профильного образования, способность ОО быть интересной социальным партнерам,

-планомерная, методически и психолого-педагогически обоснованная работа классных руководителей и педагогов-психологов по сопровождению построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на основе «Маршрутной книжки личностного развития ученика МОУ Лицей г. Черемхово».

11. Риски реализации практики

Основными рисками реализации практики могут быть:

-недостаточность кадровых, материально-технических условий реализации мультипрофильной модели образования в ОО,

-недостаточность набора учащихся в 10-е классы для открытия трех профильных классов разных направленностей или низкая заинтересованность учащихся, пришедших из других ОО в моделировании своей предпрофессиональной траектории,

-высокая конкуренция среди ОО в сфере привлечения сильных социальных партнеров (ВУЗов, колледжей-площадок реализации программ ранней предпрофессиональной подготовки, промышленных предприятий, высокотехнологичных производств и детских технопарков).

Минимизировать риски, препятствующие успешной реализации практики, могут следующие меры:

-распределение зон ответственности за реализацию практики между всеми членами управленческой команды ОО, создание временных проектных групп из числа педагогических работников по реализации отдельных направлений и проектов, сопровождению учащихся в работе с маршрутными книжками,

- постоянный анализ имеющихся ресурсов во внутренней и внешней образовательной среде, в том числе, на основе цифровых образовательных платформ, проектов, конкурсов, дистанционных олимпиад,

-участие в конкурсах на грантовую поддержку для привлечения средств на материально-техническое оснащение реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности,

-привлечение специалистов из числа родителей, выпускников ОО, социальных партнеров для реализации практической части программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, проектов и исследований на основе безвозмездного взаимовыгодного сотрудничества,

-открытость образовательного пространства ОО, информирование о предоставляемых образовательных услугах, результатах образовательной деятельности, успехах учащихся и педагогического коллектива на разных презентационных площадках: в СМИ, в социальных сетях, совместных с родителями и социуме традиционных делах,

-готовность на высоком уровне участвовать в значимых мероприятиях социальных партнеров, работа по целенаправленной ориентации на поступление выпускников ОО в ВУЗы-партнеры.

12. Навык, компетенции, подготовка, которыми должны обладать авторы и исполнители практики

Несомненно, педагогические работники, реализующие модель непрерывного многопрофильного образования, главным результатом которого являются «гибкие» компетенции учащихся, обеспечивающие их успешность в любой сфере деятельности будущего, должны сами обладать развитыми «надпрофессиональными» компетенциями, такими как:

-комплексное многоуровневое решение проблем,

-критическое мышление, в том числе способность оценивать результаты собственных решений и эффективность реализуемых практик,

-умение работать в команде (руководить и подчиняться, организовывать работу, распределять и делегировать и т.п., самостоятельно работать в своей зоне ответственности),

-умение строить разноплановые социальные коммуникации для достижения образовательных целей.

Также большую роль играют компетенции по разработке образовательных программ углубленного уровня, дополнительных развивающих программ профильной направленности, уровень владения технологиями реализации обновленных концепций предметных областей,

способность использовать ресурсы учебных предметов и внеучебной деятельности для формирования «гибких» компетенций учащихся.

В составе педагогического коллектива МОУ Лицей г. Черемхово трудятся участники окружного полуфинала Сибирского федерального округа «Учитель будущего», прошедшего в 2020 году в г. Томске в рамках проекта президентской платформы «Россия - страна возможностей», есть эксперты по трем разноплановым компетенциям региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia), призеры региональных профессиональных конкурсов, наставники учащихся-победителей олимпиад, конкурсов проектно-исследовательской деятельности разных уровней.

В педагогической практике учителей лицея находят широкое применение проектный метод обучения, технология проблемного обучения, апробируется технология применения STEM-образования в урочной и внеурочной деятельности.

13. Имеющееся методическое и информационное обеспечение практики

В целях методического и информационного обеспечения реализации практики в МОУ Лицей г. Черемхово разработаны:

- «Модель непрерывного профильного образования МОУ Лицей г. Черемхово» (Приложение 1),
- «Ресурсная карта реализации модели непрерывного профильного образования МОУ Лицей г. Черемхово» (Приложение 2),
- План мероприятий по профориентации учащихся МОУ Лицей г. Черемхово,
- дополнительные развивающие программы как основа работы лицейских лабораторий (Приложение 3),
- межпредметные учебные задания, разработанные педагогами лицея.

На поддержку практики также ориентирована информационно-образовательная среда лицея, которая, в числе необходимых компонентов включает в себя следующие компоненты, необходимые для реализации практики:

- единая образовательная сеть «Дневник.ру»,
- сетевое взаимодействие педагогов и учащихся на базе коммуникационных сервисов «Teams» и «Skype» и веб-сервиса Google Класс,
- персональные сайты педагогических работников МОУ Лицей г. Черемхово,
- образовательные платформы, используемые в образовательной деятельности педагогов и лицейстов («Российская электронная школа», «1С: Образование», «Сберкласс», платформа для онлайн-обучения CORE, «Яндекс-учебник», «Я-класс», «Учи.ру»),
- цифровые образовательные проекты «Московская электронная школа» и «Субботы московского школьника»,
- виртуальные среды, эмуляторы (виртуальная образовательная лаборатория VirtuLab, кроссплатформенное программное обеспечение для создания и редактирования 3D Tinkercad),
- программное обеспечение для моделирования и инженерного дизайна Autodesk Inventor 3D, Fusion 3D, Компас 3D,
- образовательные ИКТ, технология смешанного обучения,
- электронная научная библиотека eLibrary.ru и др.

14. Данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы

Управленческая практика «Непрерывная профилизация- навигатор жизненной и профессиональной траектории лицеиста» и первичные результаты ее реализации были представлены на семинаре управленческих команд образовательных организаций г. Черемхово «Системные изменения в образовательной деятельности ОО на уровне СОО» 3 февраля 2021 г. (Приложение 5- Программа семинара управленческих команд ОО г. Черемхово от 03.02.2021 г.) и получили высокую оценку управленческих команд ОО города.

15. Роль социальных партнеров в реализации практики

Роль социальных партнеров в реализации практики трансформируется в сторону ориентации на конкретные образовательные потребности благополучателей данной образовательной практики (учащихся лицея), при этом коллектив МОУ Лицей стремится обеспечить реализацию интересов

самих социальных партнеров. Так, взаимодействие с ИРНТУ, БГУ, ИГУ основывается на целенаправленной подготовке выпускников к поступлению в данные ВУЗы, у учащихся лица в системе проводимых совместных мероприятий, участия в вузовских олимпиадах и конкурсах формируется конкретное представление о специальностях, по которым осуществляется подготовка в ВУЗах, выбор ВУЗа происходит осознанно и целенаправленно, успеху в поступлении в намеченное учебное заведение способствует также системное участие лицейцев в открытых межвузовских олимпиадах. В то же время ВУЗы для реализации лицейской практики предоставляют дефицитные ресурсы: специализированные очные и дистанционные курсы, высокотехнологичные базы для практических занятий учащихся под руководством преподавателей высших учебных заведений (например, лаборатории химфака ИГУ).

Развитие у учащихся представлений о роли современных технологий в освоении профессий будущего, формирование компетенций будущего, основанных на интеграции науки и технологий, невозможно без системного погружения в высокотехнологичную среду детских технопарков, такую возможность предоставляет социальный партнер МОУ Лицей г. Черемхово- иркутский технопарк Кванториум «Байкал», на базе которого на основе заключенного договора организуются выездные занятия лицейцев по 4-м образовательным модулям.

Выпускники МОУ Лицей не ориентированы на поступление в колледжи, но они осваивают компетенции будущего, участвуя в программах ранней предпрофессиональной подготовки «Молодые профессионалы России», что является настоящими профессиональными пробами в таких направлениях профессиональной деятельности, как биотехнологии, инженерный дизайн, создание программных продуктов в сфере IT. В свою очередь, учителя лицея участвуют в проведении региональных чемпионатов на базе колледжей в качестве подготовленных экспертов. Родители учащихся достаточно активно поддерживают систему предпрофильной подготовки и профильного образования лицея, выступая в качестве экспертов (в лицее имеется опыт оценки правильности решения юридических задач на уроках обществознания родителями, имеющими опыт юридической или судебной практики), популяризаторов собственных профессий (государственных служащих, врачей, специалистов в финансовой и экономической сфере), предоставляют необходимое оборудование (например, 3D-оборудование для реализации инженерных проектов), содействуют предоставлению баз для профессиональных проб и практик как будущие работодатели, участвуют в лицейских совместных детско-взрослых проектах, направленных на профессиональную социализацию учащихся.

16. Позитивные изменения, констатируемые у благополучателей в процессе реализации практики

Основные изменения у благополучателей практики заключаются в формировании необходимых «гибких» (надпрофессиональных) компетенций, которые учащиеся в дальнейшем будут развивать в процессе своей профессиональной деятельности. Подтверждением успешности формирования таких навыков являются многочисленные призовые места учащихся в проектно-исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах, чемпионатах профессиональных компетенций, олимпиадах, связанных с направлениями профильного обучения за последние 2 года.

Таблица 1

Динамика результативности участия учащихся МОУ Лицей г. Черемхово в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в 2020, 2021 г.г.

<i>Реквизиты чемпионата и дата проведения</i>	<i>Компетенции, по которым принимали участие учащиеся МОУ Лицей г. Черемхово</i>	<i>Результат</i>
V Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia), 17-21 февраля 2020 г.	«Программные решения для бизнеса»	Участие
	«Химический лабораторный анализ»	Участие, Благодарственное письмо МОУ Лицей г. Черемхово от Специализированного центра компетенций ГБПОУ ИО «Химико-технологический

		техникум г. Саянска» за качественную подготовку участника
VI Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia), 1-5 марта 2021 г.	«Программные решения для бизнеса»	2 место
	«Инженерный дизайн CAD»	участие

Таблица 2

Динамика результативности участия учащихся МОУ Лицей г. Черемхово в региональных и федеральных соревнованиях российской научно-социальной программы «Шаг в будущее» в 2019-2021 г.

Реквизиты соревнований, даты проведения	Направления соревнований, научные секции	Результат
2019-2020 уч. г.		
XXVI Региональная научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Сибирь!» 15 ноября 2019 г., г. Усоллье-Сибирское	Конкурс «Проекты будущего» Направление «Шаг в общество будущего»	1 место
	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Сибирь!»	
	2D- Информатика и вычислительная техника	2 место
	1M-Медицина	1 и 2 место
	3 MS- Межкультурное сотрудничество	2 место
2020-2021 уч. г.		
XXVI Региональный дистант-форум «Шаг в будущее, Сибирь!», ноябрь 2020	Конкурс «Проекты будущего»	
	III ШКБ «Шаг» в коммуникации будущего»	1 место
	IV ШКБ «Шаг в общество будущего»	2 место
	Инженерная выставка	1 место
	IT и ИД (Техника и инженерное дело)	
Международный дистант-форум научной молодежи «Шаг в будущее-2021», март-апрель 2021 г.	1B «Прикладная механика и компьютерные технологии в автоматизации и робототехнике»	1 место
	4D «Экономика и экономическая политика»	2 место
	1L «Интеллектуальные компьютерные системы»	участие

Таблица 3

Динамика результативности участия учащихся МОУ Лицей г. Черемхово в открытых межвузовских олимпиадах СФО и Иркутской области, 2020-2021г. г.

Год участия	Название олимпиады, направления	Результат
2019-2020 уч. год	«Будущее Сибири» (химия)	3 место в очном туре
	«Золотой фонд Сибири», «Политехник» (ИРНИТУ): информатика, математика	8 дипломов I степени
2020-2021 уч. год	«Будущее Сибири» (физика)	3 место в очном туре (СФО)
	«Золотой фонд Сибири»	
	«Политехник» (ИРНИТУ): физика	Диплом III степени
	«Навстречу миру!» (ИГУ)	Диплом I степени
	«Sustainable development» (ИГУ)	Диплом II степени
	«Информационное обеспечение гидрометеорологической безопасности» (ИГУ)	Диплом III степени
	«Водные ресурсы Земли» (ИГУ)	
	«Экономическая безопасность» (БГУ)	Диплом II и III степени
	«География Иркутской области»	Диплом III степени
	«Экономика» (Иркутский аграрный университет им. А.А. Ежевского)	Диплом II и III степени
	Диплом III степени	

Таблица 4

Динамика результативности участия учащихся МОУ Лицей г. Черемхово в профильных сменах, 2020-2021 г.г.

Год участия	Название профильной смены, количество лицеистов- участников	Результат
2019-2020 уч. год	-	-

2020-2021 уч. год	Смена «Предпринимательство» (совместно с БГУ), 3 уч-ся 10Г класса (Госслужба), ноябрь 2020	<i>участие</i>
	Семинар по нейротехнологиям и природоподобным технологиям (совместно с лабораторией прикладных кибернетических систем МФТИ), 1 уч-ся 10 Биохимкласса, ноябрь 2020	<i>участие</i>
	Профильная смена- региональный отбор Всероссийского трека «Большие вызовы», 1 уч-ся 10 Биохимкласса, март 2021	<i>участие</i>
	Профильная смена «Предпринимательский SkillsCamp» (совместно с БГУ), 2 уч-ся 10Г класса (Госслужба), май 2021	<i>участие</i>

Таблица 5

Динамика участия учащихся МОУ Лицей г. Черемхово в интеллектуальных конкурсах разного уровня

2019-2020 уч. г.		
<i>Уровень конкурса, Организатор, форма участия</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Результат</i>
Международный, президентская платформа «Россия – страна возможностей»	Инженерный чемпионат «CASE-IN» по направлению «Решение кейсов», номинация «Школьная лига»	2 место в полуфинале
Региональный, Институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»	Конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы Номинация «Умный город»	победитель
Региональный, Министерство образования Иркутской области	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», посвященный 75-летию Победы	2 победителя регионального тура в разных номинациях
Региональный, ГАУ ДПО «Центр развития дополнительного образования детей»	Региональный этап XXIV НПК школьников «Исследователь природы Восточной Сибири»	2 место
Региональный, Институт филологии, иностранных языков и медиа-коммуникации ИГУ	«Школа Юного Переводчика-2020» в категории «английский язык»	3 место, призер
2020-2021уч. г.		
Международный, президентская платформа «Россия – страна возможностей, онлайн	Инженерный чемпионат «CASE-IN» по направлению «Конкурс инженерных решений», номинация «Школьная лига»	Участие в отборочном туре
Региональный, Институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»	Конкурс «Город будущего- Экоград» Номинация «Экологические проблемы глазами детей»	Победитель
Региональный, Центр цифровой трансформации образования, ИРО	Конкурс дистанционных учебных занятий «Дети для детей онлайн»	Команда-победитель
Региональный, Фонд поддержки социальных инноваций «Вольное Дело», ОЦ «Персей»	Региональный этап конкурса детских предпринимательских технологических проектов «Профстарт»	Результаты еще не опубликованы
Региональный, Министерство образования Иркутской области	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	призер
Межмуниципальный, «Центр развития образования» муниципального образования г. Братска	НПК «Судьба человека в российской истории XXвека»	Результаты еще не опубликованы

Положительная динамика участия лицейстов в представлении результатов проектно-исследовательской деятельности, в интеллектуальных конкурсах, чемпионатах профессиональных компетенций, олимпиадах, связанных с направлениями профильного обучения за последние 2 года свидетельствует о позитивных изменениях в формировании «гибких» компетенций учащихся и эффективности реализуемой практики.