

РАССМОТРЕНА:  
на заседании  
Педагогического совета  
лицея 29.03.2023 г.  
(протокол № 3)

СОГЛАСОВАНА:  
Начальник управления  
образования  
администрации г.  
Черемхово  
Е. Р. Вакула  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНА И  
ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ:  
приказом № 124  
от «5» марта 2023 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЛИЦЕЙ Г. ЧЕРЕМХОВО»  
«ЛИЦЕЙ БЕЗ ГРАНИЦ: ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ  
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕНИКА И УЧИТЕЛЯ»  
НА 2023-2028 ГОДЫ**



ОБЪЕДИНЯЕМ УСИЛИЯ



**АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:**

Е.В. Сафонова, директор лицея;  
Л.Н. Сафонова, заместитель директора по НМР;  
М.А. Галуза, заместитель директора по УВР;  
Л.Н. Сорокина, заместитель директора по УВР,  
С.Ю. Дубовикова, заместитель директора по ВР;  
О.В. Василенко, руководитель проблемно-творческой группы учителей естественно-научного цикла, учитель физики;  
Н.А. Юрчишина, руководитель проблемно-творческой группы учителей математики, информатики, учитель математики;  
В.Б. Катаев, учитель информатики;  
М.В. Прохорова, руководитель проблемно-творческой группы учителей русского и иностранного языков, учитель русского языка и литературы;  
О.А. Язвенко, руководитель проблемно-творческой группы классных руководителей, советник по воспитанию, учитель начальных классов

г. Черемхово  
2023

## Содержание

Паспорт программы развития МОУ Лицей г. Черемхово	3
Аннотация	7
Раздел 1. Информационная справка о МОУ Лицей г. Черемхово	8
1.1. Информация о МОУ Лицей г. Черемхово	8
1.2. Инновационный потенциал и точки роста МОУ Лицей г. Черемхово	9
1.3. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности МОУ Лицей г. Черемхово	15
Раздел 2. Аналитическое обоснование программы развития МОУ Лицей г. Черемхово	26
2.1. Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых МОУ Лицей г. Черемхово, социального заказа	26
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для лицея внешней социальной среды	27
2.3. Проблемно-ориентированный анализ	34
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния МОУ Лицей г. Черемхово как системы	43
3.1. Обобщенная характеристика модели индивидуализации образования в лицее	43
3.1.2. Обобщенная характеристика системы управления в лицее	44
3.1.3. Основополагающая стратегия развития лицея, логика его развития	45
3.2. Система ценностей лицея, кредо, философия, принципы жизнедеятельности	45
3.2.1. Миссия лицея	46
3.2.2. Модель выпускника лицея	47
3.2.3. Концепция общего качества образования лицея	48
Раздел 4. Стратегия и тактика перехода МОУ Лицей г. Черемхово в новое состояние	49
4.1. План реализации программы развития МОУ Лицей г. Черемхово	50
4.2. Управление реализацией программы развития МОУ Лицей г. Черемхово	58
4.3. Прогнозируемые результаты в ходе развития МОУ Лицей г. Черемхово	58
4.4. Критерии и показатели достижения программы развития МОУ Лицей г. Черемхово	60
4.5. Прогноз рисков реализации программы развития МОУ Лицей г. Черемхово и описание мер управления рисками	66

## Паспорт программы развития МОУ Лицей г. Черемхово

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей г. Черемхово» «Лицей без границ: пространство развития личностного потенциала участников образовательных отношений» на 2023-2028 годы
Заказчики программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление образования администрации г. Черемхово;</li> <li>– Педагогический совет МОУ Лицей г. Черемхово;</li> <li>– Общелицейский родительский комитет</li> </ul>
Разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Е.В. Сафонова, директор лицея;</li> <li>-Л.Н. Сафонова, заместитель директора по НМР;</li> <li>-М.А. Галуза, заместитель директора по УВР;</li> <li>-Л.Н. Сорокина, заместитель директора по УВР,</li> <li>-С.Ю. Дубовикова, заместитель директора по ВР;</li> <li>-О.В. Василенко, руководитель проблемно-творческой группы учителей естественно-научного цикла, учитель физики;</li> <li>-Н.А. Юрчишина, руководитель проблемно-творческой группы учителей математики, информатики, учитель математики;</li> <li>-В.Б. Катаев, учитель информатики;</li> <li>-М.В. Прохорова, руководитель проблемно-творческой группы учителей русского и иностранного языков, учитель русского языка и литературы;</li> <li>-О.А. Язвенко, руководитель проблемно-творческой группы классных руководителей, советник по воспитанию, учитель начальных классов.</li> </ul>
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28);</li> <li>– Государственная программа РФ «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);</li> <li>– Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 « О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).</li> <li>– Стратегическое развитие в области цифровой трансформации образования, относящейся к деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 г. № 3427-р);</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12. 2018 г. №16);</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413, с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287);</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. №10 н «Об утверждении Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся)»;</li> <li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514 н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)»;</li> <li>– Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы (Постановление Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп).</li> <li>– Ведомственная целевая программа Иркутской области «Развитие системы дополнительного образования детей» на 2014-2020 годы (приказ министерства образования Иркутской области от 23 октября 2013 г. № 90-мпр; приказ от 19 декабря 2016 года № 149-мпр);</li> <li>– муниципальная программа «Развитие образования г. Черемхово» (постановление администрации города Черемхово от 27.10.2021 г. № 551 с изменениями, утвержденными постановлением администрации города Черемхово от 09.02.2022 г. № 57);</li> <li>– Устав МОУ Лицей г. Черемхово, утверждён приказом от 10.06.2015 г. № 242</li> </ul>
Цель программы	<p>Построение и развитие образовательной модели лицея как модели индивидуализации образования для учащихся и персонализированного подхода к развитию профессионального и личностного потенциала педагога в условиях профильного</p>

	обучения и предпрофильной подготовки на основе ресурсов внутренней и внешней ИОС.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать насыщенную среду выбора и самоопределения для учащихся 8-11-х классов.</li> <li>2. Обеспечить тьюторское сопровождение обучающихся 8-10-х классов для выхода на индивидуальную образовательную траекторию и развития внутренней мотивации ученика, который сам управляет своим обучением.</li> <li>3. Обеспечить условия реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО для достижения нового качества образования.</li> <li>4. Сформировать уклад жизни лица, основанный на ценностях индивидуализации образования.</li> <li>5. Создать условия для реализации персонализированного подхода к развитию кадров педагогических кадров лица на основе внедрения технологии образовательного коучинга в целях обеспечения продвижения к собственным жизненным целям учителей и учащихся.</li> <li>6. Апробировать и реализовать сетевые командные механизмы управления развитием лица.</li> </ol>
Сроки и этапы выполнения программы	<p><i>Сроки реализации:</i> 2022-2028 годы</p> <p><i>Подготовительный этап</i> (сентябрь – декабрь 2022 г.): реализация первоочередных мер, связанных с разработкой модели развития лица по отдельным направлениям, их апробацией, а также с началом масштабных преобразований;</p> <p><i>Практический этап</i> (январь 2023 г. – июнь 2027 г.): проведение комплекса мер по обеспечению инновационных направлений развития образовательной системы, апробируются новые курсы по выбору учащихся и педагогические технологии, совершенствуются механизмы управления, создаются условия для привлечения дополнительных ресурсов в лицей с учётом приоритета мероприятий, направленным на закупку оборудования, а также методическому, кадровому и информационному обеспечению Программы;</p> <p><i>Обобщающий этап</i> (сентябрь 2027 г. – август 2028 г.): реализация мероприятий, направленных на модернизацию созданной системы, проведение обобщения и распространения результатов, полученных на предыдущих этапах.</p>
Объём и источники финансирования программы	<p><i>Объём финансирования программы:</i> в пределах бюджетных и привлеченных средств.</p> <p><i>Источники финансирования программы:</i> бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, грантовые поступления.</p>
Критерии реализации программы	<p>Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ;</p> <p>Выполнение государственных образовательных стандартов;</p> <p>Обеспечение высокого качества образования;</p> <p>Развитие информационно-образовательной среды лица и расширение сетевого взаимодействия с внешними образовательными средами;</p> <p>Кадровое обеспечение образовательной деятельности, результаты реализации персонализированного подхода к</p>

	<p>развитию кадров в лицее;  Формирование и развитие у лицеистов готовности к проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута и цифрового портфолио для успешного профессионального и жизненного самоопределения.</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p><b>Основной:</b> Сконструированная и апробированная образовательная модель лицея, способствующая индивидуализации образования для учащихся и реализации персонализированного подхода к развитию кадров лицея в условиях профильного обучения и предпрофильной подготовки на основе ресурсов внутренней и внешней ИОС.</p> <p><b>Задачные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Лицеисты-девятиклассники делают осмысленный выбор профильного направления обучения в 10-м классе.</li> <li>-Лицеисты 9-классники и 10-классники представляют индивидуальную образовательную траекторию, которая учитывает их интересы и способности, предполагает конкретные ресурсы для его реализации, учитывает тенденции развития общества в будущем и обозначает конкретные образовательные результаты.</li> <li>- В лицее создано, а лицеистами используется цифровое портфолио учащегося в качестве инструмента проектирования персональной образовательной траектории учащегося.</li> <li>-Появляются педагоги, родители и обучающиеся с компетенциями тьютора и наставника.</li> <li>-Лицеисты – выпускники видят профессиональные направления для самоопределения; могут выстраивать вариативные маршруты для приобретения профессии, способны находить ресурсы в себе и образовательном пространстве для реализации профессиональных маршрутов.</li> <li>-Сообщество лицея разделяет ценности индивидуализации образования и участвует в их реализации.</li> <li>- Информационно-образовательная среда лицея развивается за счет взаимодействия с внешними образовательными средами, обновляется в соответствии с образовательными потребностями участников образовательных отношений.</li> <li>-Управление лицеем носит сетевой командный характер, что позволяет организации системно и оперативно решать задачи собственного развития в условиях неопределенности и многозадачности.</li> </ul>
<p>Механизм управления реализацией программы</p>	<p>Программа развития лицея рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета, вводится в действие приказом директора учреждения (горизонт планирования – 5 лет), реализуется по направлениям инновационной деятельности с поэтапным и годовым планированием.</p> <p>Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте лицея.</p> <p>На заключительном этапе реализации программы развития</p>

	проводится проблемно-позиционный анализ деятельности лицея, который является основой для разработки новой программы развития.
--	---

### Аннотация

Представляемый документ является программой развития лицея на 2023 -2028 г.г. в направлении построения за этот период развития организации новой модели образовательного процесса – модели индивидуализации образования. Программа развития является очередным логичным шагом развития лицея, что постепенно и последовательно раскрывается в основных частях программы развития:

- определении и описании нынешнего состояния и уровня развития лицея, требованиях к данной образовательной организации, условий ее существования в будущем, достижений и проблем;
- определении концептуального проекта нового лицея, образа его желаемого будущего состояния;
- определении и описании стратегии и тактики перехода лицея из настоящего состояния в новое.

Настоящая программа развития является логическим продолжением инновационного развития лицея, который обеспечивался реализацией программы развития 2016-2021гг. «Информационно-образовательная среда лицея как ресурс формирования и развития гражданской идентичности учащихся в условиях общественно-активного образования». Период 2021-2022 гг. для лицея стал периодом осмысления собственного направления развития, появления новых практик и проектов в работе лицея, связанных с индивидуализацией образования и тьюторским сопровождением.

**Ключевая инновационная идея развития МОУ Лицей г. Черемхово заключается в** создании современного открытого образовательного пространства, обеспечивающего формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся в целях устойчивого развития их личности, успешного профессионального и жизненного самоопределения через расширение взаимодействия с внешними образовательными средами, модернизацию ИОС лицея, внедрение цифрового портфолио учащихся, а также в целях реализации персонализированного подхода к развитию профессионального и личностного потенциала педагогов через применение технологии образовательного коучинга.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать лицей как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

В Программе охарактеризованы главные проблемы, цели и задачи педагогического и ученического коллективов, предложены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в лицее и управления им.

Выполнение целей и задач Программы развития будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации единичных проектов. Претворение в жизнь Программы обеспечивается бюджетным и внебюджетным финансированием. Реализация мероприятий, связанных с увеличением выплат работникам лицея, осуществляется по мере увеличения поступающих денежных средств.

Данная Программа является открытым документом, который может изменяться и дополняться в процессе ее реализации. Организация выполнения Программы возлагается на управленческую команду, педагогический коллектив лицея при поддержке и содействии Управления образования администрации г. Черемхово социальных партнёров.

## РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МОУ ЛИЦЕЙ Г. ЧЕРЕМХОВО

### 1.1. Информация о МОУ Лицей г. Черемхово

1	Полное наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Черемхово»
2	Сокращённое наименование	МОУ Лицей г. Черемхово
3	Адрес	665415, Иркутская область, г. Черемхово, ул. Лермонтова, д. 16
4	Телефон, факс	8 (39546) 5 08 18
5	e-mail	<a href="mailto:licey-cheremkhovo2020@yandex.ru">licey-cheremkhovo2020@yandex.ru</a>
6	Сайт	<a href="http://litsey.cherobr.ru">http://litsey.cherobr.ru</a>
7	Учредитель	Управление образования администрации г.Черемхово; начальник Вакула Е.Р.; г. Черемхово, ул. Ференца Патаки, 8, тел. 8 (39546) 5-12-44
8	Лицензия	№ 0002918 серия 38Л01 регистрационный № 8561 от 18 ноября 2015 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия - бессрочно
9	Свидетельство о государственной аккредитации	серия 38А01 № 0000554 регистрационный № 2547 от 07 марта 2014 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, от 03 марта 2014 г., срок действия – до 26 апреля 2025 г.
10	Администрация МОУ Лицей г. Черемхово	1. Сафонова Е.В., директор; 2. Сафонова Л.Н., заместитель директора по НМР; 3. Сорокина Л.Н., заместитель директора по УВР; 4. Галуза М.А., заместитель директора по УВР; 5. Дубовикова С.Ю., заместитель директора по ВР; 6. Андрощук А.И., заместитель директора по АХЧ
11	Технический паспорт	инвентарный номер № 10296
12	Начало эксплуатации здания	1938 г., строение – 1, общая площадь: 1971,6 м <sup>2</sup>

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей г.Черемхово» открылось в 1993 году по адресу: г. Черемхово, ул. Ф. Патаки, д. 8, на базе межшкольного учебно-производственного комбината как общеобразовательное учреждение повышенного уровня обучения, ориентированное на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, на формирование разнообразной, развитой, интеллигентной личности, готовой к творческой, исследовательской деятельности в различных областях функциональных наук.

Постановлением мэра города Черемхово от 27. 10. 99 года № 518 «О преобразовании учебно-производственного комплекса» УПК был преобразован в муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Черемхово».

Первый выпуск лицеистов состоялся в 1995 году.

В истории лицея было много важных и замечательных вех. Но одна из самых важных является победа лицея в 2007 году в конкурсе на лучшее образовательное учреждение в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» и грант Президента РФ в размере одного миллиона рублей. В 2009 году лицей отпраздновал

новоселье в отремонтированном здании, расположенного адресу: г. Черемхово, ул. Лермонтова, 16.

В 2010-2011 учебном году в образовательной организации появились первые пятиклассники, которые пополнили ряды лицеистов.

В 2012-2013 учебном году лицей распахнул свои двери для самых маленьких учащихся – первоклассников, которые стали полноправными участниками динамично развивающейся лицейской жизни.

Сегодня МОУ Лицей г. Черемхово - инновационное общеобразовательное учреждение повышенного уровня обучения, осуществляющее образовательную деятельность по программам основного, среднего общего образования с углубленным преподаванием отдельных предметов (математика) на уровне основного общего образования и на уровне среднего общего образования в профильных классах: по предметам «математика», «физика», «информатика» (технологический профиль), «математика», «экономика», «право» (социально-экономический профиль), «математика», «биология», «химия» (естественно-научный профиль).

Лицей расположен в благоприятной социокультурной среде города, в непосредственной близости к организациям культуры, дополнительного образования детей, административным учреждениям, местам организации культурного досуга горожан

Ведущим видом деятельности лицеистов является интеллектуальная деятельность, что предопределило целевые установки всех участников образовательных отношений.

Высоким образцом стиля взаимоотношений, духовных стремлений и ценностных ориентиров для лицеистов, педагогов и родителей стал первый Лицей России («пушкинский лицей») с его основными приоритетами: свободой в творческом и жизненном самоопределении, духовным единством («лицейским братством»), чувством сопричастности к судьбам Родины и гражданственностью, пониманием личной чести как системы строгих требований к себе.

## **1.2. Инновационный потенциал лицея и точки роста.**

С 2017 по 2022 г.г. в МОУ Лицей г. Черемхово реализовывались инновационные проекты федерального, регионального, муниципального и институционального уровней:

### **1. Федерального уровня:**

- Федеральная опытно-экспериментальная площадка по теме «Апробация примерной программы воспитания» (Институт развития стратегии образования РАО, 2019 г.);

### **2. Регионального уровня:**

- Инновационная педагогическая площадка «Социальный менеджмент как элемент лицейского общественно-ориентированного образования» кафедры развития образовательных систем и инновационного проектирования Регионального тематического инновационного комплекса ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 2017-2019 г.г.;

-Пилотная площадка «Формирование траектории развития ИКТ-компетентности педагога с учётом требований профессионального стандарта» Регионального тематического инновационного комплекса Центра комплексной оценки персонала, 2016-2019 г.г.;

- Пилотная площадка опережающего введения ФГОС по теме «Учебный план как один из основных механизмов, обеспечивающих достижение учащимися результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Индивидуальный учебный план учащегося», Региональный тематический инновационный комплекс Центра общего и дошкольного образования ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 2017-2020 г.г.;

-Педагогическая площадка «Информационная безопасность несовершеннолетних в интернет-пространстве» кафедры развития образовательных систем и инновационного проектирования Регионального тематического инновационного комплекса ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 2018-2021 г.г.;

### **3. Муниципального уровня:**

- Муниципальная стажировочная площадка «Формирование траектории развития ИКТ-компетентности педагога с учётом требований профессионального стандарта», 2016-2019 г.г.;

-Проект «Внедрение моделей смешанного обучения в образовательную деятельность МОУ Лицей г. Черемхово» в рамках реализации муниципального проекта «Использование моделей смешанного обучения в условиях современной информационно-образовательной среды», МУ ТРЦ Управления образования администрации города Черемхово, 2016-2021 г.г..

4. Институционального уровня:

- Педагогический проект «Информационно-образовательная среда МОУ Лицей г. Черемхово в условиях реализации ФГОС общего образования», 2015-2018 г.г.;

- Педагогический проект «Организация STEM-образования лицеистов с использованием цифровых ресурсов», 2019-2021 г.г.;

- Управленческий проект «Непрерывная профилизация - навигатор жизненной и профессиональной траектории лицеиста», 2020-2022 г.г.

### Реализация МОУ Лицей г. Черемхово инновационных проектов, программ разного уровня в 2017-2021 учебном году

Название проекта, площадки	Проблема, на решение которой направлен проект	Проведенные мероприятия (основные)	Полученный результат/ продукт/ изменения в рамках реализации инновационного проекта
Федеральная опытно-экспериментальная площадка по теме «Апробация примерной программы воспитания»	Разработка и апробация программы воспитания общеобразовательных организаций в целях обеспечения единого воспитательного пространства	1.Разработка Программы воспитания МОУ Лицей г. Черемхово. 2. Апробация модулей программы воспитания, календарного плана воспитательных мероприятий. 3. Участие в экспертизе Программ воспитания ОО Иркутской области.	1. Программа воспитания МОУ Лицей г. Черемхово. 2. Календарный план воспитательных мероприятий. 3. Критерии и показатели анализа воспитательного процесса в ОО.
Инновационная педагогическая площадка «Социальный менеджмент как элемент лицейского общественно-ориентированного образования»	Создание условий организации проектно-исследовательской деятельности общественно-ориентированной направленности учащихся и студентов г. Черемхово	-Региональный научно-педагогический консалтинг-семинар «Формы и методы организации исследовательской и инженерно-технической деятельности объединений научной молодёжи и НКО. Методика научной работы с молодёжью»,2016 г.. (доклад «Партнёрство в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в	-Концептуальная таблица «Формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся в условиях лицейского социально ориентированного образования»; -Проекты: «Робот – наш друг» (конструирование социально ориентированных

		<p>условиях реализации ФГОС общего образования»,  -II Региональный слёт общественно-активных школ Иркутской области, г. Черемхово, 2017 г., презентационная площадка «Проектный офис: лицеисты – обществу; общество – лицеистам  -Проведение образовательной экспедиции «Зов Памяти» в падь Унен Черемховского района (поиск места сражения чоновцев, похороненных в Братской могиле на ул. Декабрьских Событий г. Черемхово 6 марта 1921 г. основные партнёры: ветераны черемховского комсомола, городская организация ветеранов боевых действий и членов их семей);  -Участие в реализации социального проекта «Любимый мой дворик» группы волонтёров «Источник ДоброТы» (при поддержке депутата Думы г. Черемхово)</p>	<p>роботов), «Территория занимательной деятельности „ВЕГА”» (организация центров занимательной деятельности учащихся и старших дошкольников на открытом воздухе), «Полигон патриотов» (оборудование учебно-тренировочной военизированной полосы препятствий для школьников и студентов), «Образовательная экспедиция «Зов Памяти»; «Методический кейс подготовки лицеистов к выполнению заданий, связанных с вопросами культуры и вызывающих затруднения на ЕГЭ по истории».</p>
<p>Инновационная педагогическая площадка «Информационная безопасность несовершеннолетних в интернет-пространстве»</p>	<p>Проект направлен на создание консультационного центра по вопросам обеспечения информационной безопасности детей и подростков в интернет-пространстве для учащихся, их родителей и педагогов города</p>	<p>1. В рабочие программы учебных предметов включен компонент «Информационная безопасность».  2. Разработаны технологические карты уроков с включением компонента по информационной безопасности.  3. Создано виртуальное сообщество родителей и педагогов «Информационная безопасность для родителей МОУ Лицей» в сервисе Skype, в котором были проведены собрания для родителей о мерах по защите детей от</p>	<p>Программа для обучения лицеистов «Мобильная грамотность», серия классных часов, родительских собраний.</p>

		<p>информационных угроз.</p> <p>4. Создан информационный канал в Telegram, который позволяет информировать всех участников о проведении мероприятий по информационной безопасности.</p> <p>3. Разработаны учащимися ролики, памятки, задания для сверстников по информационной безопасности.</p> <p>4. Участие педагогов и учащихся во всероссийских интернет-уроках по информационной безопасности «Единый урок по безопасности в сети Интернет».</p> <p>5. Организация лицейского веб-квеста по информационной безопасности.</p>	
<p>Педагогическая площадка «Формирование траектории развития ИКТ-компетенции педагога с учетом требований Профессионального стандарта»</p>	<p>Недостаточно высокий уровень общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ - компетентности педагогических работников, необходимой для выполнения трудовых функций в соответствии с требованиями Профстандарта на этапе вхождения в проект.</p>	<p>1. Реализован подпроект «Внедрение моделей смешанного обучения в образовательную деятельность МОУ Лицей г. Черемхово»,</p> <p>2. Разработаны и реализованы программы образовательных модулей «Сайт учителя как платформа для реализации модели смешанного обучения «Перевернутый класс», «Google-Класс как средство реализации моделей смешанного обучения» Сетевого университета повышения квалификации г. Черемхово;</p> <p>3. Обучены 9 педагогических работников по образовательным модулям Сетевого университета по</p>	<p>1. Апробация моделей смешанного обучения.</p> <p>2. Программно-методическое обеспечение образовательных модулей «Сайт учителя как платформа для реализации модели смешанного обучения «Перевернутый класс», «GoogleКласс как средство реализации моделей смешанного обучения» Сетевого университета повышения квалификации г. Черемхово</p> <p>3. Использование педагогами ЦОР в</p>

		<p>направлениям:  «Разработка веб-портфолио педагога»,  «Геоинформационные системы в образовании»;  4.Обучение на курсах повышения квалификации  «Смешанное обучение в условиях современной цифровой образовательной среды» (4 чел.);  5.Участие в муниципальном конкурсе «Лучший урок (занятие) с использованием средств современной информационно-образовательной среды ОО» (участник); участие в региональном конкурсе «Лучшая методическая разработка урока», участие в муниципальном конкурсе молодых педагогов «Новая волна».  6.Участие учителей, реализующих учебные дисциплины физика, химия, биология, ИЗО, английский язык в региональной апробации новой модели аттестации педагогических работников общего образования на основе требований профессионального стандарта.</p>	<p>образовательной практике (ЯКласс, Яндекс Учебник).  4. Создание условий для формирования и развития общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;  5.Представление инновационного опыта на региональных стажировочных сессиях.</p>
<p>Инновационная педагогическая площадка  «Учебный план как один из основных механизмов, обеспечивающих достижение учащимися результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС СОО»</p>	<p>Недостаточность организационно-методических условий для создания индивидуальных образовательных траекторий учащихся технологического, социально-экономического и естественно-научного профилей в условиях реализации ФГОС СОО</p>	<p>-Разработка инновационного институционального проекта «Моделирование информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС СОО»,  -Презентация позитивных практик на XV региональной стажировочной сессии «ФГОС СОО: управление и методические аспекты</p>	<p>-Инновационный институциональный проект «Моделирование информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС СОО» на 2020-2023 гг. (в разработке);  -Материалы по итогам обобщения «Учебный план как один из основных</p>

		<p>реализации» (октябрь 2020 г, ЦРОО): представление кейса «Моделирование информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС СОО» по направлению деятельности «Роль образовательной среды в повышении качества образования»;</p> <p>-Разработка новой образовательной модели СОО (открытие профильных классов «Инженерный класс», «Биохимкласс», «Класс «Госслужба»;</p> <p>-Разработка учебного плана и программно-методического обеспечения реализации новой образовательной модели СОО (рабочие программы углублённого изучения учебных предметов, спецкурсов и элективных курсов предпрофессиональной направленности, дополнительных общеразвивающих программ);</p> <p>-Заключение договоров о сотрудничестве и взаимодействии с Черемховским медицинским колледжем, Черемховским горнотехническим колледжем по реализации программ: «Социальный уход», «Разработка веб-сайта»;</p> <p>-Функционирование лицейских научных лабораторий обучающихся 10-11 классов «Coder», «ArtLab», «Биохим», «Госслужба», подготовка их программно-методического обеспечения</p>	<p>механизмов, обеспечивающих результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Индивидуальный учебный план учащегося»</p> <p>-Новая образовательная модель СОО МОУ Лицей г. Черемхово</p> <p>-Учебный план и программно-методическое обеспечение реализации новой образовательной модели СОО в МОУ Лицей г. Черемхово</p>
--	--	--	---

Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности МОУ Лицей г. Черемхово, в 2017-2021г.г. составила 60 %.

Лицей реализует образовательную программу профильного обучения. Обучение ведется по трем направлениям: технологический, естественнонаучный, социально-экономический профили, 7-9 классы являются предпрофильными, в 10-11 классе реализуется программа профильного обучения. Ежегодно в лицее обучается не менее 470 учеников, набор ведется в 5-ые и 10-е классы, с 2019 по 2021 г.г. возросла востребованность лицея среди учащихся и родительской общественности города как пространства реализации образовательных запросов и индивидуальных возможностей.

К точкам роста также можно отнести следующие направления деятельности педагогического коллектива:

1. Создана и реализуется с 2020 года Модель непрерывного профильного образования в МОУ Лицей г. Черемхово, первичные результаты представлены и получили высокую оценку на V Всероссийском конкурсе для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада» (организаторы Министерство просвещения РФ, АНО «Научно-методический центр развития и сопровождения социально-экономических и образовательных программ «Моя страна», Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева), на XVI Международной научно-практической конференции «Осовские чтения: «Образование в современном мире: новое время-новые решения»;
2. Лицей является участником российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» с 1996 года, что позволяет создать инновационную среду для включения лицеистов в научно-технологические и бизнес проекты, исследования, давать импульс инженерным решениям учащихся;
3. МОУ Лицей г. Черемхово включен в проект «Точка роста» Министерства просвещения РФ в рамках нацпроекта «Образование», что позволит создать на его базе образовательный центр естественно-научного, технического и цифрового профиля, обеспечив тем самым необходимые условия для создания конвергентной образовательной среды, реализации технологии STEM-образования;
4. МОУ Лицей г. Черемхово обеспечивает высокое качество образования, что ежегодно подтверждается результатами ГИА, числом медалистов, количеством выпускников, поступающих в ведущие вузы региона, федерального округа и страны, а также результатами участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, других олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
5. МОУ Лицей успешно взаимодействует с вузами региона, детскими технопарками кванториумами «Байкал» и «Сибирь», колледжами- базовыми площадками подготовки к чемпионатам «Молодые профессионалы России», цифровыми площадками, поддерживающими проектную и исследовательскую деятельность учащихся и другими объектами внешней образовательной среды;
6. Педагогический коллектив и управленческая команда лицея имеют опыт успешного участия в конкурсах разного уровня на грантовую поддержку реализации педагогических проектов.

### **1.3. Ресурсное обеспечение МОУ Лицей г. Черемхово**

#### **1.3.1. Кадровый потенциал МОУ Лицей г. Черемхово**

Кадровый состав МОУ Лицей г. Черемхово отвечает современным вызовам в системе образования, выраженным в необходимости непрерывного профессионального

развития, приращения профессиональных знаний и освоения способов эффективной педагогической деятельности, обеспечивающих высокое качество образования. Вместе с тем, с 2019 по 2022 г.г. существенно возросла учебная нагрузка на педагогов лицей, связанная с общим дефицитом кадров в системе образования города и области, что негативно отражается на возможности педагогов системно и в полном объеме участвовать в методической, инновационной деятельности образовательной организации.

**Обеспеченность МОУ Лицей г. Черемхово педагогическими кадрами  
в 2012-2022 гг.**

Учебный год	Обеспеченность педагогическими кадрами, %	В том числе по внешнему совместительству		
		Кол-во, чел.	%	Предмет
2018-2019	100	0	0	-
2019-2020	100	0	0	-
2020-2021	97	3	11	География, экономика,
2021-2022	100	5	17	История, биология, география, экономика

**Педагоги МОУ Лицей г. Черемхово,  
имеющие высшее и среднее профессиональное образование**

Учебный год	Уровень											
	Начальное общее образование				Основное общее образование				Среднее общее образование			
	ВПО		СПО		ВПО		СПО		ВПО		СПО	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2017-2018	3	75,0	1	25,0	17	87,9	2	12,1	12	100	0	0
2018-2019	5	100	0	0	21	95,5	1	0,5	13	100	0	0
2019-2020	6	100	0	0	20	100	0	0	16	100	0	0
2020-2021	3	75	1	25	20	100	0	0	16	100	0	0
2021-2022	5	71	2	29	23	96	1	4	13	100	0	0

Практически все педагогические работники, ведущие учебные часы на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеют высшее профессиональное образование. Не имеют высшего профессионального образования 1 учитель физической культуры, являющийся студентом ВУЗа, 1 педагог-организатор, не ведущий учебные часы, а также 1 педагог дополнительного образования.

**Педагогические кадры пенсионного возраста МОУ Лицей г. Черемхово  
в 2017-2022 гг.**

Учебный год	Педагогические кадры пенсионного возраста	
	Количество, чел.	Доля, % от общего количества
2016-2017	4	19,0
2017-2018	5	17,8
2018-2019	3	11,1

2019-2020	2	7
2020-2021	3	10
2021-2022	3	9,6

Сегодня результативно действующим оказывается учитель, оперативно реагирующий на новые социальные ожидания, мобильный, способный к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, к восприятию и созданию инноваций и тем самым к обновлению своих знаний, обогащению педагогической теории и практики. Поэтому в лицее ежегодно уделяется много внимания профессиональному росту педагогических кадров. Эффективность данного направления деятельности образовательной организации подтверждается позитивной динамикой аттестации и повышения квалификации педагогов.

#### **Динамика аттестации педагогических кадров МОУ Лицей г. Черемхово в 2017-2022 гг.**

Учебный год	Педагоги, имеющие квалификационные категории						Педагоги, прошедшие аттестацию	
	Высшая		Первая		Всего			
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2017-2018	12	42,9	9	32,1	21	75,0	4	14,2
2018-2019	13	48,1	7	25,9	20	74,0	6	22,2
2019-2020	13	43,3	6	20%	19	63,3	4	13,3
2020-2021	13	44,8	6	20,7	19	65,5	3	10,3
2021-2022	13	42	7	22,5	20	64,5	3	9,6

Неустойчивая позитивная динамика доли педагогических работников, имеющих аттестационные категории, связана с приемом специалистов, не имеющих квалификационной категории (педагоги-организаторы, вновь принятые учителя) и не проработавших необходимый период для участия в процедуре аттестации на соответствие требованиям квалификационных категорий.

В лицее систематически и планомерно проводится работа по сопровождению аттестации педагогических кадров. Ежегодно все педагоги лицея, подавшие заявление, проходят аттестацию по различным моделям. 100-процентная успешная аттестация педагогов коллектива лицея подтверждает создание в образовательной организации условий для профессионального роста и самосовершенствования кадров.

Одним из показателей признания заслуг, позитивных профессиональных достижений, авторитета среди коллег и социума является награждение педагогических работников отраслевыми и другими наградами.

#### **Количество и доля педагогов МОУ Лицей г. Черемхово, имеющих награды и почетные звания (без учёта лицейского уровня) в динамике за три последние года**

Вид награды	Количество, чел.
Почетное звание «Почетный работник общего образования», «Почетный работник сферы образования РФ»,	1 (3%)
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», «Отличник просвещения»	3 (10%)
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ	7 (23%)
Благодарность Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ	2 (6,5%)
Почетная грамота Министерства образования Иркутской области	13 (42%)
Благодарность Министерства образования Иркутской области	12 (39%)

Всего федеральными и региональными наградами в сфере образования награждены 19 педагогических работников МОУ Лицей г. Черемхово (61%), что свидетельствует о высоком уровне профессионального развития педагогического коллектива в целом.

Одним из важных инструментов кадровой политики лицея является непрерывная подготовка и переподготовка кадров.

Система повышения квалификации педагогических работников МОУ лицей г. Черемхово в себя следующее:

- курсы повышения квалификации;
- обучение по образовательной программе Сетевого университета повышения квалификации работников образования г. Черемхово;
- участие в мероприятиях муниципальной методической службы г. Черемхово;
- корпоративное повышение квалификации;
- профессиональные конкурсы;
- участие в разноуровневых форумах, конференциях, симпозиумах, семинарах и других событиях научно-педагогической направленности.

***Педагогические работники ОО – лауреаты федеральных и региональных премий за профессиональные достижения в учебном году***

Вид премия	Количество, чел.
Премия в рамках ПНПО, федеральная премия	6 чел. (21 %) с 2008 по 2019 г.г.
Премия Губернатора Иркутской области (с указанием номинации)	7 чел. (34 %), 5 премий: Работа с одарёнными детьми – 2 чел. (7 %) 2008 г., 2009г.; Творческие коллективы, номинация «Учебное пособие» – 3 чел. (9,5 %), 2012 г.; «Золотое сердце» – 1 чел. (3,5 %), 2012г.; «Сердце отдаю детям» – 1 чел. (3,5 %), 2013г.;

**Динамика курсового повышения квалификации педагогов МОУ Лицей г. Черемхово по разным направлениям деятельности в 2018-2022 гг.**

Учебный год	Педагоги, повысившие профессиональную квалификацию через курсовую подготовку	
	Количество, чел.	Доля, %
2018-2019	25	83
2019-2020	30	100
2020-2021	24	83
2021-2022	28	93

Направления повышения квалификации педагогических кадров МОУ Лицей г. Черемхово в 2017-2022 гг.: профессиональная переподготовка, повышение квалификации в области преподаваемого предмета, социально-психологической деятельности, формирование функциональной грамотности учащихся, реализация требований ФГОС, в области воспитательной работы, профилактики социально-негативных явлений, освоения цифровых технологий.

Все члены управленческой команды МОУ Лицей г. Черемхово прошли переподготовку по направлению «Менеджмент организации» и по приоритетным направлениям образовательной и управленческой деятельности.

Положительной тенденцией развития кадрового потенциала МОУ Лицей г. Черемхово является рост результативности участия педагогических работников лицея в федеральных и региональных профессиональных конкурсах, организованных при поддержке Министерства просвещения РФ и министерства образования Иркутской области за период с 2019 по 2022 г.г.:

- участие в окружном полуфинале Всероссийский конкурс «Учитель будущего» в рамках проекта президентской платформы «Россия-страна возможностей», 2020 г.;

- победа во Всероссийский конкурс «Я-и Учитель» (учредитель- Благотворительный фонд семьи Рыбаковых), 2020 г.;

- призовое место во Всероссийском конкурсе «Учебные материалы для школы будущего» Агентства стратегических инициатив и Благотворительного фонда «Вклад в будущее», 2020 г.;

- призовое место в дистанционном конкурсе «Профессиональное долголетие современного педагога.EduProfLife2020», организаторы- МОО «Федерация женщин с университетским образованием» при поддержке Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Высшей школой экономики на средства Фонда Президентских грантов, 2021 г.;

- победа в V Всероссийском конкурсе для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада», организаторы: Министерство просвещения РФ, АНО «Научно-методический центр развития и сопровождения социально-экономических и образовательных программ «Моя страна», Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, 2021 г.;

- призовое место в Региональном конкурсе практик сопровождения, наставничества, шефства как условия эффективного взаимодействия социальных институтов воспитания «Содружество», 2020 г.;

- победа в Региональном конкурсе на лучшую систему по ранней профориентации, включающей практику реализации онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла уроков «Проектория», 2020 г.;

- призовое место в Региональном конкурсе “Лучшая методическая разработка в STEM образовании”, номинация «Образовательный проект», 2021 г.;

- призовое место в Региональном конкурсе «Новая волна», номинация «Лучший молодой учитель», 2020 г.,

- призовое место в Региональном конкурсе «Лучшая методическая разработка», 2021 г.,

- победа в Региональном конкурсе на право внесения в Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик, в направлении «Успех каждого ребенка», 2021 г.,

- победа в межрегиональном конкурсе «Лучший учитель-наставник» среди учителей информатики, физики и химии образовательных организаций Иркутской области и республики Бурятия, организаторы: ИРНИТУ при поддержке министерства образования Иркутской области, Министерства образования и науки республики Бурятия, 2022 г.

***Динамика участия педагогов МОУ Лицей г. Черемхово  
в профессиональных и творческих конкурсах всех уровней в 2017-2021 годы***

Учебный год	Педагоги, принявшие участие в профессиональных и творческих конкурсах		
	количество, чел.	Доля, %	Результативность, %
2018-2019	13	47,8	49

2019-2020	14	47	78,5
2019-2020	14	48	86
2021-2022	11	35	43

### 1.3.2. Характеристика условий реализации основной образовательной программы

Основная образовательная программа направлена на индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность личности, развитие её творческих способностей и укрепление здоровья обучающихся. ООП на 100 % обеспечена рабочими программами курсов инварианта, части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности.

Разработаны и реализуются программы дополнительного образования. Система оценки качества образования в лицее представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, профессиональной деятельности учителя, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов, основных показателей, результатов системы оценки качества образования учреждения. Оценка качества образования осуществляется в процессе итоговой аттестации выпускников, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, мониторинга качества знаний обучающихся, проводимого органами надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования. Все вышеперечисленные процедуры являются инвариантными для образовательного пространства учреждения и определяются в соответствующих регламентах и нормативных документах. К вариативным процедурам оценки качества образования относятся: промежуточная аттестация обучающихся, текущий контроль учебных достижений обучающихся на разных уровнях образования, участие в профессиональных конкурсах, социологические исследования.

### 1.3.3. Характеристика материально-технической базы МОУ Лицей г. Черемхово

#### Учебные и служебные помещения МОУ Лицей г. Черемхово

№	Помещения	Кол-во, ед.	Кол-во посадочных мест	Общая площадь, м <sup>2</sup>
1.	Учебные кабинеты:			
	русский язык	2	25	97,1
	математика	3	25	156,9
	английский язык	2	25	75,9
	история	1	25	40,2
	биология	1	25	58,5
	физика	1	25	48,1
	химия	1	25	52,9
	мастерские	2	14	99,8
2.	Лаборатории	2		22
3.	Компьютерный класс	2	24	104,3
4.	Спортивный зал	1	25	227,9
5.	Столовая	1	70	85,5
6.	Кабинет психолога	1		18

7.	Библиотечно-информационный центр	1		109,5
8.	Музей	1		21,4
9.	Медицинский кабинет	1		23,1
10.	Конференц-зал	1	30	48,7
11.	Кабинет директора	1		33,3
12.	Приёмная директора	1		15,5
13.	Учительская	1		19,2
14.	Складское помещение	1		22,1
15.	Подсобное помещение	1		16,8
16.	Кабинет заместителей директора	1		19,2
<b>Итого:</b>				1971,6

В учреждении внедрена система электронного документооборота, осуществлен переход на электронный дневник, образовательный и воспитательный процесс в полной мере обеспечены нормативными локальными актами в соответствии с действующим законодательством.

#### **Характеристика информационно-образовательной среды**

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Имеется
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Имеется
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий	Имеется
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);</li> <li>▪ модели разных видов;</li> <li>▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);</li> <li>▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),</li> </ul> мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	Имеется
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного	Имеется

	процесса)	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Имеется
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеется
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеется
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Имеется

**Информационное обеспечение образовательной деятельности  
МОУ Лицей г. Черемхово**

**Характеристика информационно-образовательной среды**

<b>№ п/п</b>	<b>Компоненты информационно-образовательной среды</b>	<b>Наличие компонентов ИОС</b>
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Имеется
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Имеется
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий	Имеется
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);</li> <li>▪ модели разных видов;</li> <li>▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);</li> <li>▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),</li> </ul> мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	Имеется
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Имеется
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Имеется

7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеется
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеется
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Имеется

#### Оснащенность компьютерным и мультимедийным оборудованием

№ п/п	Наименование	2020 г./ Кол-во	2021 г./ Кол-во	2022 г./ Кол-во
1	Компьютер	39	27	27
2	Ноутбук	36	78	76
3	Интерактивная доска	2	2	2
4	Интерактивная приставка	2	2	2
5	Интерактивная панель	2	3	3
6	Документ-камера	2	2	2
7	Мультимедиа-проектор	19	19	17
8	Экран	18	18	18
9	Сканер	2	2	0
10	Принтер, в т.ч. МФУ	13	13	11
11	Ламинатор	1	1	1
12	Переплетная машина	2	2	2
13	Принтер струйный цветной	2	2	1
14	Колонки	13	13	18
15	Наушники	11	11	11
16	Акустическая система	1	1	1
17	Цифровая видеокамера	1	1	1
18	Камеры видеонаблюдения	12	12	12
19	Бегущая строка	1	1	1
20	Видеопроектор	2	2	2

#### Комплектование робототехническими наборами и конструкторами

Наименование	2020 год	2021 год	2022 год
ПервоРоботWeDo (Lego 9580)	10	10	10
Простые механизмы (Lego 9689)	10	10	10
Ресурсный набор к WeDo (Lego 9585)	5	5	5
Набор базовый Lego Minstorms NXT 9797	5	5	5
Lego Minstorms education 9688	2	2	2
Матрешка Hi-Tech конструктор на основе платформы Arduino	2	2	2
Датчик цвета EV3 45506	1	1	1
Minstorms EV3 Базовый набор, 45544	2	2	2
Minstorms EV3 Ресурсный набор, 45560	2	2	2
Набор средний ресурсный Lego Minstorms NXT, 9695	2	2	2

WeDo Базовый набор, 9580	5	5	5
WeDo-2.0 Базовый набор	1	1	1

*Библиотечно-информационный центр* лицея, имеющий совмещенный абонемент и читальный зал на 20 мест, а также книгохранилище, оснащён компьютером с выходом в Интернет и многофункциональным устройством (три в одном).

На протяжении последних трех лет обеспеченность учебниками составляет 100%. Каждый обучающийся обеспечен бесплатным комплектом.

*% обновления учебников*

	<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>	<b>на 2022-2023 учебный год</b>
Кол-во учебников в фонде	8713 экз.	6500 экз.	7931 экз.	9714 экз.
Кол-во приобретенных учебников	777 экз.	1462 экз.	1431 экз.	1783 экз.
Списание учебников	3675 экз.	0 экз.	0 экз.	0
% обновления	15,4%	22,49%	18,04%	18,35%

Обновление учебного фонда за счет средств субвенции и субсидии на 2022-2023 учебный год составило – 18,35 %.

*% обеспечения справочной литературой (от потребности)*

	<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>
Кол-во справочной литературы в фонде	299 экз.	299 экз.	299 экз.

Обучающиеся и педагоги обеспечены возможностью доступа к информационным справочным и поисковым системам. Библиотека укомплектована учебной, художественной, справочной литературой.

*% обновления фонда художественной литературы*

	<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>
Кол-во художественной литературы в фонде	2807 экз.	2807 экз.	2807 экз.	2807 экз.
Кол-во приобретенной литературы	0 экз.	0 экз.	0 экз.	0 экз.
Пополнение литературой за счет акций и мероприятий	80 экз.	25 экз.	219 экз.	124 экз.
% обновления новой художественной литературой	0%	0%	0%	0%

Одна из основных проблем библиотеки – пополнение фонда новой художественной литературой, так как финансирование выделяется только на приобретение учебников. Обеспеченность программной литературой учащихся 5 – 11 классов составляет 50%. Обновление фонда осуществляется только за счет акций: «Благодарительная акция», «Книга в подарок», «Прочел книгу - подари библиотеке», «День дарения книг» и др.

Фонд медиатеки лицея составляет 272 экземпляра: электронные дополнительные пособия, электронная справочная и энциклопедическая литература, художественные тексты на электронных носителях. Электронные пособия используются учителями-предметниками для более углубленного знания изучаемого предмета, подготовки лицеистов к олимпиадам, конкурсам, проектам. Пользователи получают диски для просмотра в классе, в библиотеке лицея и дома.

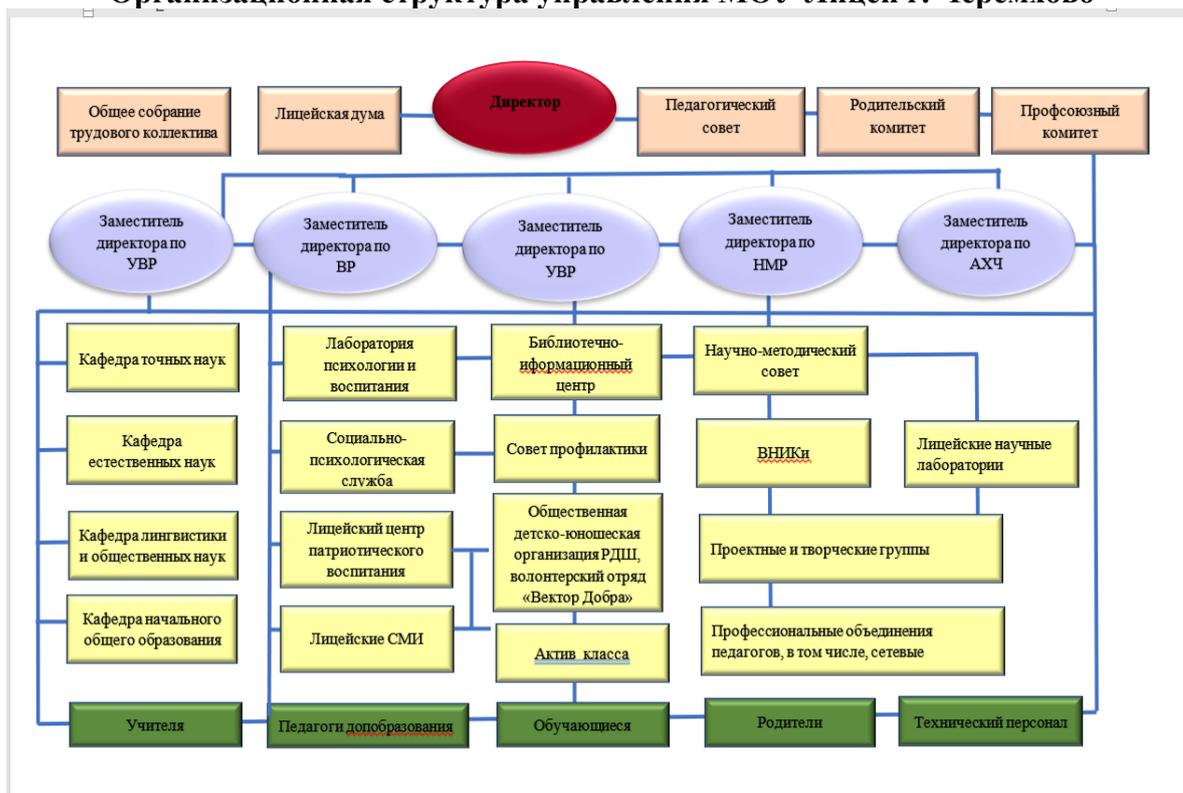
Количество учебной литературы с электронными приложениями составляет 1155 экземпляров.

### 1.3.3. Характеристика действующей системы управления

Управление МОУ Лицей г. Черемхово осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Важным и необходимым инструментом управленческой деятельности является нормативно-правовая база. В лицее нормативно-правовая база приведена в соответствие с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», что отражено на официальном сайте лицея в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».

#### Организационная структура управления МОУ Лицей г. Черемхово



Имеющаяся структура управления является линейно-функциональной (*top-уровень*: директор и органы коллегиального управления лицея, *технологический уровень* - заместители директора, *операционный уровень* – руководители структурных подразделений, руководители библиотечно-информационного центра и музейной комнаты) с элементами матричной (ВНИКи, проектные и творческие группы). Данный тип структуры даёт возможность реализовать интенсивное управление в аспекте проведения изменений, чему способствовала её относительная гибкость и наличие элементов коллегиальности, что позволяет директору делегировать часть управленческих полномочий своим заместителям, руководителям структурных подразделений и творчески активным педагогам.

Основными управляющими звеньями являются заместители директора.

Соуправлением наряду с директором занимаются органы коллегиального управления, к которым относятся: Общее собрание (конференция) работников ОО, Педагогический совет, Родительский комитет, их деятельность регламентирована Уставом лицея и соответствующими положениями.

Организационная структура научно-методической деятельности лицея представлена третьим (оперативным уровнем управления) — структурными подразделениями (кафедрами), проблемно- творческими группами и временными научно-

исследовательскими коллективами.. Координацию деятельности осуществляет научно-методический совет. Кафедрам частично делегированы функции контрольно-инспекционной деятельности. В целом, НМР и инновационная деятельность в лицее направлены на создание условий для развития творческого потенциала личности в гуманистическом образовательном пространстве. Стратегическая цель НМР – создать условия для непрерывного личностно-профессионального роста педагога, для развития его творчества.

В целях учета мнения учащихся по вопросам управления лицеем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся в лицее путём проведения избирательной кампании функционирует на добровольной основе орган ученического управления - Лицейская Дума, деятельность которой регламентируется Уставом и Положением об органе ученического управления. В её состав входят представители учащихся 5-11 классов.

Состав, полномочия и функции органов управления прописаны в Уставе, который представлен на официальном сайте лицея <http://litsey.cherobr.ru>.

Субъекты управления обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегические направления развития лицея.

## **РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ ЛИЦЕЙ Г. ЧЕРЕМХОВО**

### **Основные виды, процедуры, методы анализа для разработки программы**

В целом проведенный анализ носит проблемно–ориентированный характер, что позволяет связать между собой прошлое, настоящее и будущее развитие лицея через проектирование решения актуальных проблем образовательной организации. Для аналитического и прогностического обоснования программы развития лицея использовались следующие методы и процедуры:

- анализ результатов коллективной работы лицея по определению общего содержания деятельности и общих представлений о будущем лицея;
- метод мозгового штурма, работа в малых творческих группах над сбором и обобщением материалов;
- анализ выполнения коллективных упражнений;
- STEEPLE-анализ и SWOT-анализ; - метод анализа конкурентных сил;
- метод анализа проблем и др.

### **2.1. Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых МОУ Лицей г. Черемхово, социального заказа**

#### **Образовательные потребности, адресуемые МОУ Лицей г. Черемхово**

Предмет заказа					
Заказ на результаты образования	Заказ на перечень образовательных услуг	Заказ на характер образовательного взаимодействия	Заказ на характеристики образовательной среды	Заказ на доступность образовательных услуг	
- Получение фундаментальных знаний. - Сохранение здоровья (физического,	96% - полностью удовлетворены перечнем образовательных услуг Предложения:	- Тематические родительские собрания. - Взаимодействие посредством электронного	-Высокий профессионализм педагогов. -Современная материально-техническая база;	88% полностью удовлетворены доступностью образовательных услуг.	83%

психического, психологического). - Осознанный выбор профессионального маршрута.	увеличить количество факультативных курсов обществузнанию, праву, экономике. Заказ на гуманитарный профиль.	дневника. - Личные встречи с учителем. - Информирование через сайт лица. Получение информации об организации учебного процесса, о правилах приема, о достижениях учащихся, о дополнительных услугах удовлетворены 93 %.	- Использование современных образовательных технологий (9,10 кл); - Вариативность и индивидуализация 9,10,11 кл.	считают, что ребенок имеет возможность реализовать все образовательные потребности в лице; 12% считают, что ребенок частично имеет возможность реализовать все образовательные потребности в лице; 5% считают, что ребенок не может реализовать в лице свои образовательные потребности.
--	---	---	--	--

## 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для лица внешней социальной среды

### 1. Внешняя макросреда и отраслевая мезосреда.

Тренды будущего	Основные характеристики
<b>Тренд1. Глобализация</b>	Мультиязычные и мультикультурные среды, общение с партнерами со всего мира, удаленная работа, распределенные команды. Международные профессиональные языки, международное общение. Востребованные навыки: эмпатия, умение поставить себя на место другого, понимание глобальных проблем и взаимозависимости современного мира. Глобализация образования. Развитие массовых открытых онлайн курсов MOOC – платформ, «перевернутых» университетов и классов.
<b>Тренд 2. Рост конкуренции в экономике</b>	Высокая конкуренция между производителями товаров и услуг. На рынке постоянно меняются правила игры. Сокращается число рабочих мест, где можно заниматься одним и тем же делом всю жизнь. Все больше появляется работ, организованных в виде набора разнообразных проектов. Успешность человека в экономике будет зависеть: от умения создавать новые продукты или услуги, быстро перестраиваться под запросы потребителя. Сфера образования - социальный буфер адаптации людей к новым правилам игры. В образовании будущего возникает спрос: на новые типы компетенций и новые формы подготовки; высокоскоростное образование, сквозное обучение на протяжении всей жизни. Работник должен быть клиентоориентированным, максимально гибким и высоко креативным, готовым к самостоятельному действию и командной работе, способным работать в разных культурах и с разными технологическими средами, организовывать проекты, быть готовым к работе в условиях высокой неопределенности, быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, распределять и перераспределять ресурсы, управлять своим временем, иметь системное мышление
<b>Тренд 3. Автоматизация</b>	Повсеместное распространение технологий автоматизации. Развитие локальных систем производства (прежде всего 3D печати). Возможности для повсеместного возрождения DIY-культуры (нового

	ремесленничества). Специализация в сфере интеллектуального и творческого труда. Появление большого числа «лишних» людей. Компьютеры способны выполнять работу, которую раньше мог выполнять только человек. Робот или программа оказывается производительнее или эффективнее, чем человек. В ближайшие двадцать лет до 45% существующих рабочих мест в развитых странах будут заменены роботами и компьютерными программами. Люди будут должны заняться такой работой, которую автоматика выполнять не сможет. Будет востребована работа творческая. Люди будут работать больше с другими людьми. В Образовании будущего будут востребованы: навык организации работы с отдельными людьми и коллективами; умение настраивать роботов и системы искусственного интеллекта под выбранные человеком задачи.
<b>Тренд 4. Рост требований к экологичности</b>	Рост требований к экологичности производимых товаров и оказываемых услуг, бережливое отношение к любым типам используемых природных ресурсов, сокращение объема производимых отходов. Образование должно откликнуться формированием навыков экологически ответственного поведения работника, компетенций, связанных с lean&green мышлением управления экологией собственного сознания.
<b>Тренд 5. Цифровизация</b>	Миграция многих видов человеческой деятельности в сеть интернет. Переход к обществу и экономике «информационной избыточности». Необходимость целенаправленной фильтрации информации. Тотальная цифровизация. Вся человеческая культура окажет оцифрованной. Новые знания будут создаваться в интернете. Будет достигнута полная доступность знания в любой момент и в любом месте. От сферы образования требуется формирование: умения правильно задавать вопросы и формулировать поисковые запросы; навыка эффективного поиска в сети интернет, способности к рефлексии, построению обобщенного образа результата поиска; обработки больших объемов информации и выход на целостный практический результат. Цифровые технологии позволяют индивидуализировать образование без увеличения издержек на него. Однако возникает проблема единства образования как процессов обучения и воспитания. Образовательный процесс перестает быть единым и целостным.
<b>Тренд 6. Распространение системы ценностей сетевой культуры</b>	Пределная информационная прозрачность. Каждому доступна полная информация о другом человеке в реальном времени. Возникает новый тип экономики, основанный на сетевом, коллективном взаимодействии, отсутствии централизованного управления, контроля, привычных механизмов защиты интеллектуальной собственности, конкурентной борьбы в привычных формах, а также на непривычных системах мотивации. Сетевые социальные взаимодействия выходят из пространства виртуальности, возникает спрос на экономику заслуг. Чем больше человек делает для общего блага, тем большие социальные возможности он должен приобретать. Формируются и действуют модели оценки репутации Сеть дает возможность людям найти друг друга и взаимодействовать. В образовании возникают форматы самоорганизующихся школ, в которых преподаватели и обучающиеся собираются по принципам краудсорсинга и между ними отсутствуют жесткие социальные границы. В образовании будут возникать новые форматы, где учиться можно напрямую у работающих специалистов
<b>Тренд 7. Индивидуализация и компетентностный подход</b>	Рост индивидуализации во всех сферах человеческой деятельности – от производства до культуры. Растет число осознанных студентов. Растет спрос со стороны работодателей на специалистов, обладающих определенным и подтвержденным набором компетенций «Внесистемные» игроки уже сейчас предлагают индивидуализированные образовательные продукты. В образовании происходит формирование

	<p>индивидуальных траекторий обучения под запросы заказчиков. Осуществляется переход к персонализированной образовательной траектории, опирающейся на открытые образовательные ресурсы. Единым основанием индивидуальных форм обучения становятся модели компетенций. Итог обучения - профиль индивидуальных компетенций обучающегося, полученных им как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Диплом будет содержать сведения не только об информированности выпускника, но и о навыках, проявленных во внеучебной деятельности, - способности ученика решать проблемы, возникающие в познании, профессиональной деятельности, коммуникации. Данные компетенции должны быть измерены и подтверждены. Профессиональная сфера также становится местом получения новых компетенций. Таким образом, личный профиль компетенций будет создаваться, дорабатываться и применяться на протяжении всей жизни и во всех ее сферах. Актуальным становится формирование карт компетенций под конкретные направления подготовки и профессии и, с приходом автоматизации, на основе обработки этих данных и кейсов других людей, появятся образовательные и карьерные траектории, которые смогут выступать в качестве инвестиционного продукта. Купив такую траекторию, пользователь сможет узнать, какое образование и опыт работы необходимо получить, какими компетенциями обладать, а также какие проекты завершить и т.д. «Живое» образование будет все более мигрировать в сторону форм, связанных с развитием аутентичности, возвращая учительству его первоначальное содержание и смысл.</p>
<p><b>Тренд 8. Прагматизация</b></p>	<p>Ориентация образовательных учреждений на запросы экономики и общества, формирование образовательных программ на основе актуальных запросов работодателя, развитие практико-ориентированных исследований. Бизнес начинает приходить в образование и искать таланты на самом раннем 22 этапе. Возникают разные форматы «взаимопроникновения» бизнеса и учебных заведений. Корпорации инвестируют в сферу образования в рамках переподготовки своих сотрудников, применяя нестандартные подходы, в том числе кейс-метод, симуляторы профессиональной деятельности, системы дополненной реальности и т.п. Становится всё более важно получать образование из первых рук, как непосредственную передачу практического опыта. Увеличивается число преподавателей, пришедших из бизнеса. Одним из инструментов образования становится трансляция реальных задач корпораций в образовательные учреждения в виде кейсов и соревновательных форматов. Возникает образование как работа обучающихся в командах над реальными проектами по решению реальных проблем с привлечением экспертов и менторов из сообществ практики. Потребители образовательных услуг активно влияют на процессы в окружающем мире (разрабатывая технологии, производя товары и услуги, меняя среду и т.п.).</p>
<p><b>Тренд 9. Образование в течение всей жизни</b></p>	<p>Профессионал за время своей карьеры проходит несколько циклов подготовки и реализации навыков. Образование становится постоянным, сопровождая человека всю его жизнь, от рождения до смерти. Возникнет феномен всевозрастного образования и технологии, ориентированные на переобучение пожилых, причем как на базе имеющихся компетенций, так и радикально новых. Понятие студентов или учащихся станет размытым.</p>
<p><b>Тренд 10. Команды и сообщества практик</b></p>	<p>Ключевой единицей новой экономики становится команда с компетенциями из различных сфер деятельности. Образование тогда призвано формировать способности таких команд слаженно работать в текущих условиях. Управление коллективными профилями компетенций</p>

	<p>становится основным инструментом работы с человеческим капиталом в целом. Провайдеры вузовского и дополнительного образования стремятся сделать особый акцент на навыки командной работы. На первый план выходят навыки распределения задач при решении сложных проблем. Приоритетным потребителем контента и форматов совместных учебных практик становится взрослая аудитория, имеющая устойчивое понимание о том, каким образом командные компетенции будут применяться на рабочем месте. Образование становится командным, основанным на взаимопомощи, на совместных проектах, на распределенных или сосредоточенных в одном пространстве рабочих группах, во множество которых включен проходящий обучение человек. Важным пространством образования становятся сообщества практики (профессиональные сообщества). Сообщество практики предлагает возможности горизонтального обучения (обмен опытом) и слабо-вертикального обучения (освоение стандартов и сертификация) Сообщества выступают как пространства взаимного обучения. Сообщества могут объединять практиков по всему миру, а сетевые инструменты позволяют организовывать процесс включения новых участников без прямого контакта. В сообществах каждый может выступать учеником и учителем, носителем ценного опыта и тем, кто может его воспринимать. Пространства для обучения, работы, творчества и созидания обретают новые формы: коворкинги, хакспейсы, science-artлаборатории, фаблабы и проч.</p>
<p><b>Тренд 11.</b> <b>Геймификация</b></p>	<p>Геймификация начала становиться все более широкой практикой в образовании, социальных коммуникациях, R&amp;D и других видах деятельности. По мере того, как процесс геймификации охватывает все больше сторон человеческой жизни – не только учебу или работу, но и 23 здоровье или социальные взаимодействия, – можно сказать, что любая геймифицированная практика начинает превращаться в образование, поскольку внутри игры заложены представления о желательном и нежелательном поведении (т.е. оценка и самооценка), механизмы формирования навыков и самосовершенствования. Любые сферы жизни могут быть представлены в виде «длинных игр», в которых человек растет от стартовых учебных уровней к высшим уровням мастерства. Растущий рынок развивающих игровых сред уже в ближайшие годы станет реальным конкурентом образовательной системы и потребует от учебных заведений насытить свою образовательную среду игровыми элементами, сделав их не менее интересными, но гораздо более образовательно функциональными. А основным форматом образования становится игра: в правила, сюжет и роли которой вплетена учебная деятельность, участие в которой формирует навыки, знания, умения и компетенции. Игровые достижения начнут признаваться как образовательные результаты. Многопользовательские игры могут служить инструментом проверки навыков.</p>

Из проведенного анализа состояния и прогноза тенденций изменения основных факторов внешней социальной макросреды и отраслевой мезосреды и их влияния на лицей можно сделать следующие выводы для стратегии его развития.

1. Действие факторов (столбец 1) создает для развития лицей следующие благоприятные возможности (столбец 2). Для их преодоления предполагается (столбец 3):

Влияющие факторы	Ограничения	Преодоление ограничений
Противоречивость и неоднозначность содержания федеральных документов, регламентирующих	Необходимость учитывать тот факт, что от системы образования со стороны органов	Проектирование гибкой образовательной системы, в том смысле, что любая система для

стратегическое развитие отраслевых направлений в стране, в том числе в системе образования в будущем	управления будет требоваться одновременное выполнение иногда несовместимых в одной системе результатов	достижения выбранных ей результатов может идти с учетом реальных обстоятельств и возможностей продвижения «здесь-и-сейчас»
Неоднозначность развития политической ситуации в мире	Ограничения в использовании онлайнплатформ, работы в командах международного уровня	Учет данного ограничения при проектировании образовательной среды и форматов сотрудничества с партнерами.

4. Действие факторов (столбец 1) создает следующие угрозы, опасности, риски для развития лица (столбец 2). Для их избежания, минимизации, нейтрализации или компенсации предполагается (столбец 3):

Влияющие факторы	Угрозы, опасности, риски	Их избежание, минимизация, нейтрализация, компенсация
Глобализация	Данные тренды могут стать угрозами для конкурентоспособности лица на рынке образовательных услуг, если они будут игнорироваться при построении образовательной среды лица в будущем.	Учет появления и развития данных трендов при построении образовательной модели лица и механизмов управления ее реализацией.
Рост конкуренции в экономике		
Цифровизация		
Индивидуализация и компетентностный подход		
Прагматизация		
Команды и сообщества практик		
Геймификация		

### 1. Внешняя микросреда лица.

S – внутренние сильные стороны	W – внутренние слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурентоспособная образовательная программа, наличие условий для ее эффективной реализации.</li> <li>• Высокий социальный авторитет, обоснованный инновационным характером образовательной деятельности, высоким уровнем результативности.</li> <li>• Высоко квалифицированный педагогический коллектив.</li> <li>• Стабильность и устойчивость ученического сообщества внутри и вне лица.</li> <li>• Начальные условия (предпосылки) для индивидуализации обучения и воспитания учащихся.</li> <li>• Значительный опыт по преподаванию профильных дисциплин.</li> <li>• Высокий уровень образовательных результатов по профильным дисциплинам, результаты ЕГЭ и ОГЭ выше городских и среднеобластных показателей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный развитие у учащихся внутренней мотивации для самостоятельного управления собственным обучением, движением к собственным целям ;</li> <li>• Отсутствие возможности организации эффективного обучения на уровне среднего общего образования в малых группах при изучении профильных и непрофильных предметов.</li> <li>• Неоптимальный уровень формирования индивидуальных учебных планов, что приводит к избыточной учебной нагрузке лицеистов.</li> <li>• Высокий уровень ответственности и загруженности педагогов в связи с подготовкой к ГИА, включённости педагогов в научно-методическую деятельность в рамках сформированной муниципальной системы методической</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодно высокий показатель поступления лицейстов в ВУЗы на бюджетной основе.</li> <li>• Самый высокий в городе показатель результативного участия лицейстов в научно-практических конференциях регионального и российского уровней.</li> <li>• Высокая социальная активность обучающихся, проявляющаяся в различных формах (музей, волонтерское движение, детский медиацентр, проектная деятельность, участие в различных конкурсах).</li> <li>• Ежегодные победы педагогов и учащихся в грантовых конкурсах (получение премий различных уровней).</li> <li>• Ежегодное участие в профильных сменах для социально-профессионального самоопределения.</li> <li>• Уклад лицейской жизни ценности, традиции, которые сохраняются, поддерживаются и развиваются всеми участниками</li> <li>• Сформированная концепция организации проектной деятельности (групповые проекты, проектная деятельность на уроке).</li> <li>• Значительный опыт в области цифровизации образовательного процесса. Широко применяются ИКТ-технологии, осуществлен переход на электронный журнал и электронный дневник.</li> </ul>	<p>работы, и, соответственно, профессиональное «выгорание» педагогов, появившаяся «текучесть» кадров, обновление педагогических кадров происходит стихийно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная востребованность классов естественнонаучного профиля, перевыбор естественно-научного профиля после 9-го класса.в пользу других профилей.</li> <li>• Недостаточно осознанный выбор поступающими и собственно лицейстами профиля обучения в лицее.</li> <li>• Низкая включенность родителей в систему общественного управления лицеем.</li> <li>• В связи с переходом на ФГОС СОО отсутствие механизма разработки курсов внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов, ориентированных на индивидуальный выбор обучающихся в соответствии с личным запросом по интересам.</li> <li>• Отсутствие эффективного механизма реализации индивидуальных проектов на уровне основного общего и среднего общего образования на базах предприятий, организаций, лабораторий.</li> </ul>
<p><i>О – внешние благоприятные возможности</i></p>	<p><i>Т – внешние угрозы</i></p>
<p>Взаимодействие с ВУЗами г. Иркутска в рамках реализации концепции профильного обучения, организация научно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность участия в грантовых конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив учащихся и педагогов, привлечение финансовых средств для реализации планов лицея.</li> <li>• Активизация роли Родительского комитета лицея в решении вопросов стратегического развития лицея.</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия школ города и региона.</li> <li>• Использование возможности развитой системы дополнительного образования в городе и регионе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение численности обучающихся на уровне основного общего образования в школах города, что может привести к невысокой конкуренции при поступлении в 5, 10-е классы лицея.</li> <li>• Недостаточное финансирование образовательного учреждения в направлении реализации инновационных проектов, поддержки одаренных детей.</li> <li>• Загруженность вследствие высокой востребованности традиционных социальных партнеров, что может ослабить активность их участия в делах ОО.</li> </ul>

## 2. Кооперация и социальное партнерство

№	С кем кооперируется лицей	По поводу чего кооперируется лицей	Каковы желаемые результаты кооперации
1	Иркутский государственный университет	Создание возможностей и благоприятных условий для занятий детьми и молодежью научно-техническим и инновационным творчеством.	Повышение интереса учеников к научно-техническому и инновационному творчеству, научно-
2	Байкальский государственный университет	научно-исследовательское сотрудничество. Консультирование	творчеству, научно-

	экономики и права	<p>учащихся лица научными работниками по выполнению курсовых работ, научно-исследовательских работ, совместное участие в научно-практических конференциях, тематических семинарах, дебатах. Участие учащихся лица во всех олимпиадах школьников, проводимых вузом, проведение профориентационных мероприятий с учащимися лица с целью их привлечения в вузы.</p> <p>Создание условий для профориентационной работы обучающихся на основе ежегодного плана мероприятий совместной деятельности. Информирование об условиях целевого обучения в профильных вузах. Реализация совместных образовательных и социальных проектов.</p>	<p>исследовательской работе. Увеличение количества участников вузовских олимпиад и научно-практических конференций. Обеспечение учебного процесса профильных классов кадрами высшей школы. Использование учебно-материальной базы вузов. Научное консультирование, совместная диагностика успешности выпускников лица</p>
3	Иркутский государственный исследовательский технический университет		
4	Иркутский государственный университет путей сообщения		
5	Институт солнечно-земной физики СО РАН 28		
6	Детский технопарк Кванториум «Байкал» (г. Иркутск)		
7	Детский технопарк Кванториум "Сибирь« (г. Усолье-Сибирское)		
8	Головной Координационный центр российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»- МБОУ Лицей №1 г. Усолье-Сибирское		
9	ОГБПОУ «Черемховский медицинский колледж им. Турышевой А.А.»		
10	ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова»		

На основании данных информационной справки, SWOT-анализа, наблюдений и анализа конкретных ситуаций можно предварительно констатировать следующее:

1. В целом лицейское сообщество готово поддерживать инновационный режим развития ОО и имеет длительный успешный опыт работы в инновационном режиме. Инновационное развития является одной из ценностей жизнедеятельности лица и поддерживается всеми ее участниками.

2. В лицее действительно сложилось единое сообщество, состоящее из лицеистов, педагогов и родителей, партнеров и общий уклад жизнедеятельности, основанный на ценностях сотрудничества и сотворчества.

3. В лицее сложилась инициативная группа педагогов, которая развивает идеи индивидуализации образования и создает для этого практики работы.

4. Эти практики позитивно воспринимаются лицеистами и дают положительные результаты в части их образования.
5. В лицее реально действуют механизмы принятия совместных коллегиальных решений.
6. Однако существенная часть педагогов будет нуждаться в мотивационном и методическом сопровождении при построении образовательной модели лицея как модели индивидуализации образования и персонализированного подхода к развитию кадров. Это сопровождение должно быть тщательно продумано, спроектировано и реализовано параллельно с построением инновационной образовательной модели. Это должно стать одним из главных направлений работы с педагогическими кадрами лицея. Оптимально содержание этого сопровождения включить естественным образом в новые форматы построения жизнедеятельности лицея, так как реальные пробные действия и практика оказываются намного эффективнее репродуктивного повышения квалификации и позволяют занять рефлексивную позицию относительно собственной профессиональной деятельности «до» и «после». При этом одной из основных образовательных технологий, внедряемых в деятельность педколлектива, станет технология образовательного коучинга.

### **2.3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МОУ Лицей г. Черемхово**

Выявление и фиксация ключевых проблем, относительно которых коллектив обустривает свои дальнейшие шаги развития с помощью данной программы учитывают: тренды развития общества будущего и образования будущего, требования ФГОС основного и среднего общего образования к результатам обучающихся, аналитические данные о сильных и слабых сторонах, существующих в лицее, представления о ресурсных возможностях лицея и его конкурентоспособности.

Считаем, что частно-предметные «слабые стороны», которые мы обозначили посредством SWOT- анализа, будут параллельно учитываться и решаться путем построения самой модели индивидуализации образования и путем поиска частных методических приемов внутри образовательного профиля или направления работы, например, психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогических кадров лицея.

1. «Требуемое – наличие у выпускника 9-го класса лицея осознанного выбора профиля обучения в соответствии со своими образовательными интересами и потребностями в 75% случаев. Реальные показатели осознанного выбора сейчас – 57 %. Проблема «слепого самоопределения» - недостаточный уровень у выпускников 9-х классов выборов профиля обучения в соответствии с собственными образовательными потребностями».

2. «Требуемое – наличие у выпускников 9-х классов индивидуальных образовательных маршрутов в 100% случаев в соответствии с ФГОС. Для выполнения данного требования недостаточная сформированность в лицее образовательных, управленческих, кадровых, технологических и других условий. Проблема – отсутствие оптимального количества необходимых комплексных условий для системного формирования компетенций 9-классников создавать ИОМ в 100% случаев».

3. «Необходимость – наличие у выпускников 11-х классов в 60% случаев как минимум одного варианта дальнейших профессиональных маршрутов в соответствии со своими образовательными и жизненными потребностями. Реальность - для выполнения данного требования недостаточная сформированность в лицее образовательных, управленческих, кадровых, технологических условий; позиций и условий сопровождения. Проблема - отсутствие оптимального количества в лицее необходимых комплексных условий для системного формирования компетенций выпускников 11-х классов к вариативному определению своих профессиональных маршрутов в будущем».

4. «Требуемое – около 70% педагогов и других специалистов лицея готовы к построению модели индивидуализации образования. Реальная ситуация – 25% педагогов и специалистов развивают практики индивидуализации образования в лицее. Проблема – недостаточный процент педагогов осознано разделяющих идеи индивидуализации образования и обладающих компетенциями сопровождения ИОМ лицеистов».

5. «Требуемое – около 50% образовательных форматов и около 50% управленческих форматов носят сетевой горизонтальный характер взаимодействия всех участников образовательного процесса. Реальное – около 15% образовательных форматов и около 10% управленческих форматов можно считать форматами горизонтального сетевого взаимодействия. Проблема – недостаточное количество образовательных и управленческих форматов, которые позволяют участникам образовательного процесса осваивать персонифицированное адресное сетевое взаимодействие для развития уклада жизнедеятельности лицея, собственного образования и проектирования образовательных и жизненных траекторий через использование ресурсности других».

Кроме того, данные проблемно ориентированного анализа представлены в следующей таблице:

**Позитивные и негативные тенденции деятельности МОУ Лицей г. Черемхово  
в 2021-2022 учебном году**

<b>1. Оценка результатов учебной деятельности</b>		
<b>Позитивные тенденции</b>		<b>Причины позитивных тенденций</b>
Результаты обучения (качество и успеваемость) выше средних городских показателей		Улучшилось качество набора учащихся в лицей за счет осуществления рейтинга поступающих.
Положительная динамика численности выпускников 11 классов, получивших аттестаты без «3» на 3,3%		Организована индивидуальная дифференцированная работа с учащимися, как на уроках, так и при проведении консультаций. Проведение консультаций закреплено графиком.
Положительная динамика численности выпускников 9, 11 классов, получивших аттестаты с отличием на 3,1% и на 3,7% соответственно.		Грамотно выстроенная работа по координации деятельности классных руководителей, учащихся и их родителей (законных представителей).
<b>Проблемы</b>	<b>Причины проблем</b>	<b>Решение проблем</b>
Снижение качества обучения в 2021-2022 учебном году на 1,1% по сравнению с 2020-2021 учебным годом	Недостаточно организована индивидуальная работа с учащимися со стороны учителя и ослаблен контроль со стороны родителей. Увеличение количества лицеистов, имеющих тройку только по одному предмету, т.е. потенциальных ударников. Кроме того, повлияла	Усиление административного контроля индивидуальной работы учителей-предметников с учащимися, имеющими пробелы в знаниях, в том числе с потенциальными ударниками и их родителями. Организация и проведение мероприятий, повышающих мотивацию учащихся к учебе.

	дистанционная форма обучения, а также сокращение объема учебного времени в 2021-2022 учебном году в связи с пандемией, повышением уровня заболеваемости как среди учащихся, так и педагогов.	
Отрицательная динамика численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты без «3», на 3,1% по сравнению с 2020-2021 учебным годом.	В 9 классах 7 выпускников имеет по одной четверке в аттестате, что говорит о недостаточно организованной индивидуальной работе с учащимися.	Организация индивидуальной работы с обучающимися, более качественная подготовка обучающихся, координация деятельности классного руководителя, учителей-предметников и родителей (законных представителей) учащихся.
<b>2. Оценка качества реализации плана внутрилицейского контроля, ВСОКО</b>		
<b>Позитивные тенденции</b>		<b>Причины позитивных тенденций</b>
Внутрилицейский контроль, внутренняя система оценки качества образования функционируют удовлетворительно, позволяя увидеть сильные и слабые стороны в организации образовательной деятельности лица.		Системность организации ВШК и ВСОКО.
<b>3. Оценка качества образовательных результатов</b>		
<b>Позитивные тенденции</b>		<b>Причины позитивных тенденций</b>
Повышение показателей качества и среднего (первичного) балла ОГЭ по русскому языку и по математике, среднего тестового балла ЕГЭ по профильной математике.		Эффективно организованная подготовка учащихся к ЕГЭ, организация контроля для определения своевременности и качества подготовки к ГИА. Более тщательное изучение педагогами кодификатора и спецификации КИМ с целью определения умений, проверяемых на ЕГЭ и целенаправленной отработке данных умений.
100% качества показали участники по результатам ОГЭ по физике, химии, литературе, английскому языку и географии		
<b>Проблемы</b>	<b>Причины проблем</b>	<b>Решение проблем</b>
Наличие признаков необъективных результатов по русскому языку, математике, химии, обществознанию, физике в 9,11-х классах, полученных в ходе мониторинговых исследований и при сдаче	Неэффективно организован опрос учащихся на уроках, недостаточный уровень требований к знаниям учащихся в связи с чем происходит необъективное	Организация контроля проведения работ, использование независимых оценочных материалов и организация независимой проверки работ. Детализация требований ФГОС общего образования к

ЕГЭ	оценивание.	предметным результатам обучения при разработке рабочих программ и организации обучения лицеистов.
Отрицательная динамика среднего тестового балла ЕГЭ - по обществознанию на 0,4 балла, по физике на 1,6 балла, по биологии на 5 баллов., по химии на 11,5 балла, по информатике на 2,5.	Подготовка к ЕГЭ без учета уровня способностей учащихся, проведение консультаций в расчете на «среднего» ученика.	Усиление работы с лицеистами по выводу их на более высокие результаты. Реализация разноуровневого подхода при проведении консультаций, активное использование возможностей ЦОР.
Недостаточный процент выпускников 11-х классов, получивших более 80 баллов по предметам ЕГЭ и отсутствие выпускников-стобальников	Недостаточно организована индивидуальная работа с учащимся со стороны учителя.	Организация диагностической работы с учащимися, выявление затруднений у учителя по организации индивидуальной работы. Усиление контроля со стороны администрации.
<b>4. Оценка качества профильного образования</b>		
<b>Позитивные тенденции</b>		<b>Причины позитивных тенденций</b>
Обновление содержания плана взаимодействия с социальными партнерами		Разнообразные формы сотрудничества с социальными партнерами.
Наблюдается положительная динамика с 2020 года поступлений лицеистов в Вузы в соответствии с конкретно выбранным профилем, что дает возможность сделать вывод об осознанном выборе учащихся того или иного профиля.		На протяжении последних трех лет в лицее проводится жесткий индивидуальный отбор старшеклассников в профильные классы
<b>Проблемы</b>	<b>Причины проблем</b>	<b>Решение проблем</b>
1.Количество поступивших в вузы в 2022 году сократилось на 13,5% по сравнению с 2021 годом. 2.Наблюдается снижение среди выпускников поступивших на бюджет в 2022 году на 7,3% 3.Впервые с 2020 года 3 выпускника не продолжили свое обучение в образовательных учреждениях.	1.Выпускники 2021-2022 учебного года сделали не правильный выбор в пользу того или иного вуза (не достаточно баллов для поступлений). 2. Сократилось количество бюджетных мест для поступлений.	1. Применение технологии образовательного коучинга как технологии актуализации внутренних ресурсов учащихся для постановки и достижения собственных образовательных целей, поддержки индивидуально-личностного развития учащихся. 2. Организация систематической работы по информированию будущих выпускников и их родителей о ситуации на рынке труда и запросов работодателей, а также анонсировать требования вузов к абитуриентам. 2.Совершенствование психолого-педагогической

		диагностики среди выпускников по профессиональному самоопределению, активизация использования учащимися ресурсов проекта «Билет в будущее» для осознанного жизненного и профессионального самоопределения.
3. Недостаточно современная материально-техническая база для проведения уроков и занятий в лицейских учебных лабораториях.	Износ оборудования, недостаток финансирования.	Участие в грантовой деятельности, привлечение дополнительных финансовых средств (меценаты, инвесторы)
<b>5. Оценка качества кадрового обеспечения</b>		
<b>Позитивные тенденции</b>		<b>Причины позитивных тенденций</b>
Наличие значительной доли педагогов-лидеров, осуществляющих тьюторскую деятельность на региональном уровне, а также учителей, осуществляющих экспертную деятельность разной направленности, в том числе, участвующих в апробации контрольных материалов новой модели оценки профкомпетенций педагогов, рабочих программ учебных предметов, процедурах оценки уровня собственных профессиональных компетенций; -наличие педагогов-победителей профессиональных конкурсов выше регионального уровня, а также учителей, готовящих учащихся- победителей и призеров олимпиад регионального уровня;		Эффективная система внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников, профессиональная зрелость педагогических работников лицея, сформированность профессиональных и надпрофессиональных компетенций.
<b>Проблемы</b>	<b>Причины проблем</b>	<b>Решение проблем</b>
-снижение доли педагогов, аттестованных на соответствие требованиям квалификационных категорий на 1 % в сравнении с прошлым учебным годом, -обеспеченность кадрами образовательной деятельности ОО достигается за счет увеличения нагрузки учителей, привлечения педагогов из других ОО, при укрепляющейся тенденции отсутствия молодых специалистов, -наличие педагогических работников, не имеющих	-обостряющийся дефицит педагогических кадров на институциональном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.	1.Участие в муниципальной программе целевой подготовки учителей из числа выпускников лицея. 2.Сотрудничество с Пединститутом ИГУ по привлечению выпускников необходимых специальностей. 3.Развитие системы наставничества по модели “молодой педагог- опытный педагог”, 4. Развитие системы наставничества внутри профильных классов и классов предпрофильной подготовки в целях ориентации учащихся на выбор педагогических профессий.

<p>профессионального образования и получающих его в настоящее время.</p>		<p>5. Внедрение персонализированного подхода к развитию кадров в целях сбережения и совершенствования кадрового потенциала.</p>
<p><b>6. Оценка качества учебно-методического обеспечения</b></p>		
<p><b>Позитивные тенденции</b></p>		<p><b>Причины позитивных тенденций</b></p>
<p>1. Все рабочие программы учебных предметов, курсов соответствуют требованиями к их структуре, отраженными в ФГОС общего образования. Реализация ОПП и рабочих программ как их составной части обеспечена оценочными и методическими материалами, соответствующими реализуемым в образовательном процессе УМК, в том числе, программы профильных классов. 2. Фонд учебной литературы соответствует требованиям ФГОС, все учебники входят в федеральный перечень. 3. Увеличение количества учебников в библиотечном фонде на 1710 экземпляров</p>		<p>1. Плановая работа по реализации требований к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов, ООП. 2. Плановая работа по замене учебников. 3. Обновление учебного фонда за счет средств субвенции и субсидии.</p>
<p><b>Проблемы</b></p>	<p><b>Причины проблем</b></p>	<p><b>Решение проблем</b></p>
<p>1. Фонды БИЦ не соответствуют запросам читателей (недостаточное количество классической литературы, современной художественной литературы, устаревание фонда детской литературы для младших школьников). 2. Не пополняется фонд периодических изданий и художественной литературы в течение нескольких лет.</p>	<p>Недостаточность средств для закупки художественной литературы, детских периодических изданий.</p>	<p>Проведение благотворительных акций по пополнению фондов художественной литературы, участие БИЦ в грантовых конкурсах.</p>
<p><b>7. Оценка научно-методической деятельности</b></p>		
<p><b>Позитивные тенденции</b></p>		<p><b>Причины позитивных тенденций</b></p>
<p>1. В лицее развивается система адресной поддержки педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов, затруднений, самоанализа результатов образовательной деятельности, организации внутрикорпоративного обучения. 2. Доля педагогов ОО, имеющих индивидуальные маршруты профессионального развития, составляет 100%. 3. Наличие ценных педагогических и управленческих практик, получивших признание педагогической</p>		<p>Соответствие методической темы лицея, структурных методических подразделений запросам педагогических работников и актуальным направлениям развития образования. Высокий уровень профессиональной самостоятельности педагогических работников в создании и обобщении</p>

общественности регионального и федерального уровней в рамках профессиональных конкурсов, стажировочных площадк, онлайн-дискуссий.		собственных педагогических практик.
<b>Проблемы</b>	<b>Причины проблем</b>	<b>Решение проблем</b>
Снижение уровня методической активности отдельных педагогических работников, повлекшее последовательное снижение результатов участия лицейстов в олимпиадах, проектно-исследовательской деятельности и участия в интеллектуальных конкурсах.	1.Смена отдельных педагогов, высокая профессиональная загруженность педагогов, перенос акцентов методической работы с работы с одаренными детьми на развитие профессиональной готовности к формированию функциональной грамотности учащихся.	Организация методических событий, способствующих обмену успешным педагогическим опытом по подготовке учащихся к ВсОШ, межвузовским олимпиадам, интеллектуальным соревнованиям в рамках российской научно-социальной программы «Шаг в будущее» и др. Развитие системы нематериального поощрения педагогов и поддержки их участия в конкурсах на право получения премий.
<b>8.Сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся, результативность их участия в интеллектуальных и творческих конкурсах.</b>		
<b>Позитивные тенденции</b>		<b>Причины позитивных тенденций</b>
-наличие призера РЭ ВсОШ по химии, сохранение количества победителей и призеров региональной межвузовской олимпиады «Золотой фонд Сибири», приглашение в 2021-2022 уч.году учащейся 9 класса лицея для участия в олимпиаде «Физтех» по биологии МФТИ; - увеличение доли победителей и призеров в различных олимпиадах по профильным предметам: математика, физика, химия, информатика.		Сложившаяся развивающаяся система работы с одаренными учащимися, использование ресурсов внутренней и внешней образовательной среды, в том числе ИОС, развитие системы профильного обучения в лицее.
<b>Проблемы</b>	<b>Причины проблем</b>	<b>Пути решения</b>
1.На протяжении последних 3-х лет снижается результативность участия в муниципальном этапах ВсОШ. 2.Незначительное снижение результативности участия в очном этапе муниципальной НПК юниоров и старшекласников «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки». 3.Отсутствие баз для практической реализации проектов и учебных исследований учащихся 10-	1. Низкая активность педагогов в использовании имеющихся цифровых ресурсов по обучению учащихся методике решения олимпиадных заданий. 2.Неучастие в подготовке учащихся к муниципальной НПК части педагогов лицея, недостаточное качество отдельных работ, представляемых на НПК, непродуманная система мотивации	1. Применение технологии образовательного коучинга как технологии актуализации внутренних ресурсов учащихся для постановки и достижения собственных образовательных целей, поддержки индивидуально-личностного развития учащихся. 2. Организация контроля использования ресурсов профильных смен и КПК ОЦ “Персей” и “Сириус”, внедрение в педагогическую практику системы онлайн-подготовки к участию во ВсОШ на базе цифровой образовательной

<p>х классов. 4. Незначительное количество тем технологических проектов, востребованных современной конкурсной системой, бизнесом, социумом, в числе предлагаемых учащимся педагогами лица.</p>	<p>учащихся для участия в НПК. 3. Высокая профессиональная загруженность педагогов лица, не позволяющая своевременно реагировать на вызовы и тренды в технологических подходах у современного бизнеса, социума.</p>	<p>платформы <a href="https://siriusolymp.ru/">https://siriusolymp.ru/</a> («Сириус. Онлайн-курсы» и онлайн-занятий по разбору олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов). 3. Организация лицейской НПК и лицейских проектных недель. 4. Сотрудничество с кванториумом «Бакал», школьным кванториумом МОУ «Школа №1 г. Черемхово» для реализации на их базах исследований и проектов учащихся лица. 5. Установление сотрудничества с научно-техническими студенческими обществами ИРНТУ.</p>
---	---	--

### 9. Оценка воспитательной деятельности

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
Развитие физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования		<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытие лицейского спортивного клуба Лидер;</li> <li>- использование ресурсов сотрудничества с учреждениями спорта г. Черемхово и региона;</li> <li>- высокий уровень участия в мероприятиях Спартакиады.</li> </ul>
Высокая результативность участия учащихся в конкурсной деятельности разного уровня		Эффективная организация педагогического сопровождения учащихся в конкурсной деятельности
Проблемы	Причины проблем	Пути решения
Низкий уровень деятельности музейного движения	Отсутствие системы управления музейной деятельностью	С целью достижения максимальных результатов в реализации программы «Культура школьника» включиться в краеведческое движение Музея истории города Черемхово для реализации комплекса мероприятий в рамках деятельности Форсайт-клуба «Корни».
Снижение активности участия обучающихся в мероприятиях РДШ (социально-значимые проекты)	Отсутствие компетентного специалиста системно сопровождающего данную деятельность	Развитие системы работы в направлении детского и молодёжное общественное движение под руководством советника директора по воспитанию

Модели наставничества и шефства в системе лицейского самоуправления не реализованы в полном объеме	Отсутствие педагога по реализации моделей	Реализовать модели на базе лицейской лаборатории «Госслужба»
<b>10. Оценка материально-технического обеспечения образовательной деятельности</b>		
<b>Позитивные тенденции</b>		<b>Причины позитивных тенденций</b>
1.Соответствие материально-технической базы требованиям санитарно-гигиенической и пожарной безопасности. 2., Введены в эксплуатацию учебный кабинет и кабинет социального педагога за счет частичной реконструкции здания лицея.		1.Эффективное расходование средств субвенции. 2.Эффективное взаимодействие с социальными партнерами.
<b>Проблемы</b>	<b>Причины проблем</b>	<b>Пути решения</b>
Недостаточное оснащение учебных кабинетов компьютерами и оргтехникой.	Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Обеспечение необходимым современным компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. Привлечение дополнительных финансовых средств за счет участия в грантовых конкурсах.
Необходимость осуществления капитального ремонта учебных кабинетов и других помещений лицея	Частично физический и функциональный износ здания и др.	Осуществление ремонта за счет привлечения источников финансирования.
<b>11. Оценка работы по информатизации образовательной деятельности</b>		
<b>Позитивные тенденции</b>		<b>Причины позитивных тенденций</b>
1.Оснащенность кабинетов необходимой техникой, наличие возможности выхода в сеть Интернет. 2.Положительная динамика по реализации проекта «Информационная безопасность несовершеннолетних в Интернет-пространстве» 3.Активная работа педагогов и администрации в виртуальной учительской на базе цифровой образовательной платформы «Дневник.ру» Развитие электронного документооборота (электронная книга приказов, совместное создание и редактирование документов, электронные формы отчетов, автоматизированные формы анализов, автоматизированные экспертные карты оценки сформированности метапредметных результатов освоения ООП ООО и ООП СОО, продемонстрированной в ходе защиты итогового индивидуального проекта выпускниками уровня основного и среднего общего образования, автоматизированные диагностики для педагога-психолога.		Эффективное расходование средств субвенции.  Заинтересованность педагогов, родителей и их детей в реализации данного проекта, который актуален в современном информационном мире.  Высокий уровень владения педагогами и административными работниками навыками работы на различных цифровых платформах.
<b>Проблемы</b>	<b>Причины проблем</b>	<b>Пути решения</b>

Несоответствие компьютерной техники лица современным требованиям	Отсутствие финансирования	Привлечение внебюджетных источников финансирования
Низкое качество возможностей сети Интернет	Устаревшее оборудование	Выполнение дорожной карты по развитию локальной сети в образовательной организации.
Низкий уровень участия педагогов в муниципальном конкурсе сайтов	– Большая загруженность педагогов – Несвоевременное оказание методической и технической поддержки	Стимулирование педагогов, своевременное оказание технической и методической поддержки.
Низкий уровень участия педагогов и лицейстов в робототехнических соревнованиях регионального, муниципального и федерального уровней	– Недостаточное комплектование робототехническими наборами и конструкторами; – Недостаточная квалификация педагога дополнительного образования, ведущего кружок по робототехнике.	1. Дополнительное комплектование робототехническими наборами и конструкторами. 2. Поиск педагога дополнительного образования, либо повышение квалификации педагога дополнительного образования, ведущего кружок по робототехнике.
Отсутствие единой платформы, позволившей не только организовать дистанционное взаимодействие, консультирование, но и являющейся хранилищем информации по предметам	Сложности с бесплатной регистрацией в Microsoft Teams, слабые технические возможности Skype.	Переход на новую образовательную платформу ФГИС «Моя школа»

### **РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МОУ ЛИЦЕЙ Г. ЧЕРЕМХОВО**

#### **3.1.1. Обобщенная характеристика модели индивидуализации образования в лицее**

К окончанию реализации данной программы развития будущей лицей в модельном варианте нам представляется следующим образом:

1. В лицее сложился уклад образовательной жизни на принципах и ценностях индивидуализации образования. Эти принципы и ценности разделяют и воплощают на практике: директор, управленческая команда, лицеисты, педагоги, родители, социальные партнеры, сетевые партнеры, учредитель. Каждый из перечисленных субъектов вносит в образовательную среду собственные ресурсы в виде инициатив, интересов, проектов, компетенций и потребляет из нее все виды ресурсов для поддержания и реализации индивидуализации образования. Многие взрослые, подростки и молодежь осваивают и занимают в образовательном процессе позиции: «тьютор», «наставник», «профессионал», «проектировщик», «модератор», «игротехник», «член управленческой команды», «руководитель управленческой команды», «предприниматель», «визионер»,

«исследователь», «инженер». У каждого в процессе реальной образовательной деятельности накапливается и развивается собственный «репутационный портфель», что позволяет системе лица в целом и каждому ее участнику верно и точно использовать и развивать собственные ресурсы, решать конкретные задачи стратегического и тактического уровней.

2. Формально лицеисты для получения образования сформированы в группы по типу классно-урочной системы Я.А. Коменского, то есть в лицее по-прежнему обучаются 5,6,7,8,9,10,11-классники. Однако сам образовательный процесс содержит следующие нововведения: - на уровне 7-8-9-го класса создана межпредметная образовательная среда для тематического группового проектирования с ситуационным и событийным тьюторским сопровождением (осуществляется педагогами и лицеистами, которые развивают у себя и презентуют в своем «репутационном портфолио» компетенции тьюторов) и работой педагогов и лицеистов в позиции «профессионал». Результатом выборов и самоопределений через групповое тематическое проектирование становится, в конце 9-го класса, осознанный выбор профиля обучения лицеиста в 9-м классе. Таким образом решается проблема «слепого самоопределения» лицеистов 9-го класса, которая была выявлена нами ранее. В 9-м классе, ориентируясь, в том числе, на реализацию ФГОС основной школы в части оформления и защиты 9-классником ИОП, в лицее организовано системное тьюторское сопровождение этого процесса. Реализуются формы, технологии и приемы работы с уточнением интересов и целей 9-классников, поиском ресурсов (антропологических и средовых), проектированием шагов и ожидаемых результатов. Чаще всего это уже происходит в рамках выбранного профиля обучения, так как в 8-м классе большинство лицеистов определились по профилю обучения после пробных действий и рефлексии, однако возможны и предусмотрены варианты и механизмы свободного перехода к другому профилю или создания межпрофильного или вариативного ИОМ на будущее. Результатом индивидуализации в 10-м классе, таким образом становится ИОМ лицеиста и процедура его публичной защиты. Углублением работы с ИОМ и возможностью его интеграции в жизнь лицеиста становится в 10-м классе реализация цифрового портфолио-прообраз индивидуального жизненного проекта. В конце учебного года лицеист уже способен представить и защитить индивидуальный жизненный проект, а сообщество взрослых и лицеистов при реализации технологии получают возможность совершенствоваться или осваивать компетенции наставничества. Так как в 10-м классе лицеисты защищают индивидуальный жизненный проект, это позволяет им в 11-м классе идти в индивидуализации собственного образования дальше и весь 11-й класс вкладываться в собственное профессиональное самоопределение, которое к концу обучения видится через построение им для себя вариативных профессиональных маршрутов. Для профессионального самоопределения выпускников создается комплексное сопровождение этого процесса.

### **3.1.2. Обобщенная характеристика системы управления в лицее**

1. Подобный уклад жизнедеятельности лица требует изменений в системе управления этой жизнедеятельностью. Наиболее эффективным управлением, которое может поддержать уклад индивидуализации и ее результаты, будет система сетевого горизонтального управления решением стратегических и тактических задач развития лица через работу постоянных и временных управленческих команд.

2. В лицее будет создана АИС «Горизонтальное управление». Это автоматизированная картотека персон с качественной характеристикой их компетенций и результатов деятельности (на основе содержания «репутационных портфолио»), которая обновляется 1 раз в 3 месяца. Система запрограммирована таким образом, что в зависимости от кейса задачи, которую нужно в лицейском сообществе решить, подбирается пул персон (управленческая команда) из картотеки. Критериями выбора служат: объем работ, компетентность персон, их загруженность решением других задач, их интересами заниматься предлагаемой работой. Кейсы-задачи могут носить постоянный

характер или спонтанный; разовый или повторяющийся и т.д. Постоянные задачи поступают в систему, например, в виде планов, проектов, программ; спонтанные задачи - в виде описательных или графических кейсов.

3. Директор в такой системе управления является, во-первых, юридическим лицом самой организации; во-вторых – общим координатором функционирования системы; в-третьих – он тоже может включаться в одну или несколько команд для решения кейсов-задач.

4. Эффективными формами и технологиями горизонтального управления будут являться: проектирование и реализация решений командой; организация рефлексивных и коммуникативных площадок; проведение открытых собраний; создание и внедрение нормативных локальных документов; создание и использование автоматизированных систем и технологий.

### 3.1.3. основополагающая стратегия лица, логика его развития

Базовой стратегией лица для построения заявленной модели индивидуализации образования будет являться стратегия эволюционного роста, поэтапного продвижения к цели. На первом этапе продвижения будут запланированы мероприятия, которые направлены на решение выделенных проблем в развитии лица, на поддержку и развитие практик и проектов, технологий индивидуализации образования, которые уже зарождаются и/или реализуются в лице. Начальный этап построения модели будет тактически и содержательно обустроен и тщательно продуман. Однако стратегия развития лица будет учитывать непредсказуемость и неопределенность внешней и внутренней ситуации этого развития, поэтому в ее основе будет заложена возможность изменений в тактических шагах достижения цели, возможность коррекции самой модели и использовании ресурсов для развития в данном направлении. В целом эта стратегия будет аналогична построению индивидуального образовательного маршрута отдельного человека, когда в процессе его построения и реализации идет уточнение интересов и запросов, поиск и привлечение ресурсов «здесь-исейчас», встраивание своего маршрута в общий социальный и экономический контекст развития муниципалитета, региона, страны в текущий период времени.

Модель мотивирующей интерактивной образовательной среды ОО будет создана по результатам реализации программы развития как совокупность образовательных пространств, процессов и инструментов.

Элементы мотивирующей интерактивной образовательной среды	Проектирование условий
Пространственно-предметный	«Обустройство» пространств для самоопределения и саморазвития учащихся через интеграцию внутренних образовательных сред (ИОС ОО) и внешних образовательных сред (расширение взаимодействия со внешними образовательными средами, цифровыми образовательными пространствами). Поддержка самоопределения, самореализации и саморазвития учащихся через предоставление возможности пространственного, профильного и предметного выбора. Модернизация предметно-эстетической среды ОО с целью усиления ее воспитательного потенциала, создания условий для стимулирования интеллектуальной, творческой, социально направленной деятельности учащихся, их гражданского становления
Социальный компонент (человеческий фактор)	Активизация личностного фактора в школьной среде, развитие творческого потенциала учащихся и учителей, выход за рамки предметности в образовательном процессе – развитие умений и навыков межпредметного и метапредметного характера.

	Внедрение технологии образовательного коучинга в педагогическую практику учителя и других специалистов, персонализированного подхода к развитию кадров в управленческую деятельность администрации лицея.
Технологический компонент	Использование педагогических технологий, обеспечивающих метапредметность и межпредметность образования (проектные технологии, STEM-технологии, методы актуализации межпредметных связей). Развитие информационно-образовательной среды ОО. Использование цифрового портфолио обучающимся как инструмента маршрутизации его персональной траектории развития.

### **3.2. Ценностные основания развития МОУ Лицей г. Черемхово**

#### **3.2.1. Система ценностей лицея, кредо, философия, принципы жизнедеятельности**

##### **Система ценностей лицея:**

- мы любим свой лицей и разделяем его ценности и цели,
- мы управляем своей деятельностью и несем ответственность за ее результаты,
- живем в движении вперед и вместе, живем ярко и увлеченно,
- уважение к каждой личности,
- любое образовательное событие – уникально, интересно и совместно!
- важно, чтобы в лицее Человек раскрылся и нашел Себя!

##### **Наше кредо и философия.**

1. Пусть каждый, кто приходит сюда, уйдет, став лучше и счастливей.
2. Тому, кто умеет общаться с парусом и встречный ветер помогает.
3. Не потому что, а для того, чтобы (принимай решения из интересов будущего)
4. Делай не человеку лучше, а человека лучше (поступай так, чтобы человека делать лучше – более умелым, более самостоятельным, более сильным, более справедливым, более человечным и более мудрым).
5. Выбирая путь, думай, кто по нему пойдет... (вглядывайся, кто перед тобой, прежде чем указать ему дорогу или способ).
6. Каждый день нужно делать что-то неожиданное, чтобы не устроиться из повторения привычных действий стенку, прочно отгораживающую тебя от Жизни.

##### **Наши принципы жизнедеятельности.**

Принцип индивидуализации – признание права каждого на свой образовательный путь.

Принцип совместности – каждый может поделиться знаниями с другим и получить от другого знания.

Принцип актуализации – развивай себя и поддерживай другого в развитии.

Принцип мобильности – готовность отдельной личности, группы и коллектива к смене позиций для развития и роста, то есть к индивидуальной мобильности, социальной мобильности, горизонтальной мобильности и вертикальной мобильности.

Принцип параллельности – признание возможности и необходимости запускать одновременно несколько параллельных процессов развития в подсистемах организации для достижения целостного результата.

Принцип непрерывности – в развитии соблюдение последовательного перехода от одной стадии развития к другой, обеспечение непрерывности предполагаемых изменений.

Принцип целостности – целое всегда не тождественно его составным частям, оно отражает уникальность индивидуального или группового, коллективного субъекта. В каждой отдельной части присутствует прежде всего целое.

Принцип множественности - этот принцип известен как закон Людвиг фон Бергаланфи: "Для получения одного и того же результата существует множество различных путей".

Принцип неопределенности - недостаточность сведений об условиях, в которых будет протекать развитие объекта, низкая степень предсказуемости, предвидения этих условий. Неопределенность сопряжена с риском планирования, принятия решений, осуществления действий на всех уровнях системы.

### **3.2.2. Миссия лицея**

По отношению к лицеистам и их развитию – создавать современные образовательные условия, которые дают возможность выпускникам: проявлять и развивать свои интересы и способности; демонстрировать качественные образовательные результаты; определиться с профессиональной карьерой.

По отношению к социуму - предоставлять возможность мотивированным школьникам г. Черемхово на конкурсной основе становиться лицеистом;

- реализовывать социально-значимые проекты и программы;
- оказывать методическую, консультационную, консалтинговую и другую помощь в рамках своей компетенции по запросу потребителей;
- быть открытой организацией для любых форм сотрудничества по развитию социума в рамках полномочий и компетенции.

По отношению к собственному персоналу:

– способствовать профессиональному росту специалистов:

1. через создание для этого «провокативной» среды с характеристиками: инновационность, вариативность, пробные действия, самоопределение, смена позиций, конкурентность, демократичность;

2. через создание форм, механизмов, приемов сопровождения специалистов в данной среде: диалоги, дискуссии, дебаты, тьюториалы, консультации, стажировки и т.д.

### **3.2.3 Модель выпускника лицея**

Модель выпускников лицея разработана на основе требований ФГОС основного и среднего (полного) общего образования, пожеланий и запросов потребителей образовательных услуг лицея, диагностики реальных возможностей лицеистов, системы ценностей и миссии лицея.

#### **Уровень основного общего образования.**

1. Выпускники успешно освоили образовательную программу основного общего образования, сдали ОГЭ (100%);

2. Выпускники спроектировали и защитили ИОМ своей будущей траектории образования (98 - 100%);

3. Выпускники овладели компетенциями: строить свое образование с учетом своих интересов, способностей и возможностей; искать для построения образования внутренние и внешние ресурсы; учитывать при проектировании образовательной траектории тенденции развития общества в будущем (75%);

4. Выпускники умеют сотрудничать с педагогами, родителями, другими взрослыми, со сверстниками; просить помощи и оказывать помощь другим в образовательной среде (75%)

5. Выпускники готовы сделать осознанный выбор дальнейшего профиля обучения (75%);

6. Выпускники разделяют и поддерживают, развивают традиции, ценности, уклад жизни, сложившийся в лицее (95%);

7. Выпускники стремятся вести ЗОЖ (90%).

8. Удовлетворенность выпускников образовательным процессом в лицее (85 %).

9. Владение способами творческой деятельности (участники олимпиад, НПК, конкурсов) – (60 %).

#### **Уровень среднего общего образования.**

1. Выпускники успешно освоили образовательную программу среднего (полного) общего образования, сдали ГИА (100%);

2. Выпускники видят для себя несколько перспектив (как минимум две) развития своей профессиональной карьеры с учетом собственного самоопределения (100%);
3. Выпускники готовы занимать социально активную позицию в обществе, имеют сформированную систему ценностей, мировоззрение (90%);
4. Выпускники умеют работать в цифровых и онлайн средах (платформах), в сетевых командах, удаленным способом, готовы строить горизонтальную и вертикальную карьеры, занимать разные профессиональные позиции, подключаться к работе в разных проектах (90%);
5. Выпускники являются носителями ценностей лица и его социальными партнерами (60%);
6. Выпускники готовы к построению непрерывного образования «через всю жизнь» (100%);
7. Выпускники стремятся вести ЗОЖ (90%).
8. Удовлетворенность выпускников образовательным процессом в лицее (95 %).
9. Владение способами творческой деятельности (участники олимпиад, НПК, конкурсов) - (75 %).
10. Поступление в вузы в соответствии с профилем обучения в лицее (65 %).

### 3.2.3. Концепция общего качества образования лица

На уровне г. Черемхово, Иркутской области и РФ МОУ Лицей г. Черемхово укрепит имидж инновационного учебного заведения, обладающего качественно новыми характеристиками образовательной среды, основанной на современных механизмах образовательного проектирования, широком спектре инструментов оценки качества образования, обеспечивающей высокую конкурентоспособность выпускников.

#### Модель качества образования

Качественные характеристики образовательной среды	Механизмы построения образования	Оценочные процедуры	Инструменты-индикаторы
Вариативность Открытость Избыточность	Свободный выбор Самоопределение Проектирование Командная работа Работа с образовательными ресурсами Сотрудничество (партнерство) Сопровождение Цифровые и онлайн образовательные среды	Аттестация Формирующее оценивание Перекрестная экспертиза Общественно-профессиональная экспертиза Саморефлексия Внешняя экспертиза Защита ИОМ, профессиональных траекторий педагогических работников	ОГЭ, ЕГЭ ИОМ Профессиональная карьерная карта выпускника Цифровой портфолио Промежуточные творческие продукты Комплексные и предметные контрольные и самостоятельные работы

Предполагается, что по завершению реализации программы развития МОУ Лицей г. Черемхово перейдет на новый качественный уровень образования, который обеспечит:

1. лицеистам и выпускникам возможности:
  - получения качественного современного образования,
  - построения собственной образовательной и профессиональной карьеры;
  - развития творческого подхода к жизни и навыков командно-сетевому разновозрастного взаимодействия;
  - ощущения включенности в сообщество лицеистов на протяжении всей дальнейшей жизни;
2. учителям и специалистам лицея условия:

- непрерывного процесса профессионального роста в инновационной среде, - востребованности профессиональных компетенций педагога, работающего на будущее общества и лицеистов,

- творческой самореализации и стимулирования социальной активности и распределенной ответственности каждого за качество жизнедеятельности лицея в целом;

3. родителям и социальным партнерам гарантии:

- реализации государственно-общественного управления жизнедеятельностью лицея; - включения их как равноправных участников образовательного процесса в социально-значимые и образовательные события лицея,

- личного вклада в виде предложений и непосредственного участия в проектировании образовательной среды лицея и уклада жизни ее участников.

Обществу и профессиональному сообществу МОУ Лицей г. Черемхово демонстрирует модель индивидуализации образования, как возможную для переноса в другие условия; предлагает сотрудничество и взаимодействие в решении социально-значимых проблем в любом географическом масштабе в рамках своей компетенции; предлагает обмен ресурсами, помощью, поддержкой для решения комплексных задач современного образования и общества.

#### **РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА МОУ ЛИЦЕЙ Г. ЧЕРЕМХОВО В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ**

Реализация Программы развития МОУ Лицей г. Черемхово на 2023-2028 годы рассчитана на три этапа.

На *первом, подготовительном, этапе* (декабрь 2022-май 2023 г.) предусмотрена реализация первоочередных мер, связанных с разработкой модели развития лицея по отдельным направлениям, их апробацией, а также с началом масштабных инновационных преобразований.

На *втором, практическом, этапе* (сентябрь 2023 г. – июнь 2027 г.) проводится комплекс мер по обеспечению инновационных направлений развития лицея, апробируются новые образовательные программы и технологии, совершенствуются механизмы управления, создаются условия для привлечения дополнительных ресурсов в учреждение, отдается приоритет мероприятиям, направленным на закупку оборудования, инвестиции (модернизацию инфраструктуры лицея и другие высокочатратные работы), а также осуществлению методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

На *третьем, обобщающем, этапе* (сентябрь 2027 г. – декабрь 2028 г.) реализуются мероприятия, направленные на модернизацию созданной системы, проводятся обобщение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

#### 4.1. ПЛАН реализации программы развития МОУ Лицей г. Черемхово

<i>Наименование проекта</i>			
<b>1. Мотивирующая интерактивная образовательная среда лицея – ресурс формирования персональной траектории обучающихся</b>	<b>2. Лицей будущего: от компетентности учителя – к самостоятельности учеников</b>	<b>3. Учимся для жизни! Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся.</b>	<b>4. Культура - основа развития личностного потенциала участников образовательной деятельности</b>
<i>Руководитель проектной группы</i>			
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Заместитель директора по научно-методической работе	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе
<i>Цель проекта</i>			
Создание мотивирующей интерактивной образовательной среды лицея, способствующей построению и реализации персональных траекторий развития обучающихся для творческого построения будущего в условиях профильного обучения и предпрофильной подготовки	Формирование культуры непрерывного образования и саморазвития личности на протяжении всей жизни через внедрение технологии образовательного коучинга и создание педагогических обучающих сообществ (ПОС) для сопровождения персональных траекторий развития личности учащихся и реализации персонализированного подхода к развитию личностного и профессионального потенциала педагогических работников.	Создание организационно-методических условий для формирования и оценки всех компонентов функциональной грамотности учащихся как целостной системы качеств личности, способной решать широкий диапазон жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.	Воспитание образованного, культурного, интеллигентного, ответственного лицеиста, интегрированного в российское культурное пространство посредством консолидации усилий участников образовательных отношений.
<i>Задачи проекта</i>			
1. Трансформировать лицейскую модель непрерывного профильного образования с учетом возможностей внутренних образовательных ресурсов и	1. Разработать модель внутрикорпоративной системы повышения квалификации на основе персонализированного подхода к развитию педагогических кадров и	1. Разработать и реализовать систему организационно-методических подходов к формированию и оценке функциональной грамотности	1. Разработать и внедрить программу «Культура школьника» через их активное погружение в культурное пространство страны; 2. Повысить общий уровень

<p>внешними образовательных сред; 2. Сконструировать и реализовать персональные траектории развития учащихся на основе расширения взаимодействия с внешними образовательными средами и внедрения практики ведения цифрового портфолио учащимися на уровне образовательного перехода НОО-СОО и на уровне СОО; 3. Модернизировать предметно-эстетическую среду лицея с целью усиления её воспитательного потенциала и создания интерактивного пространства для стимулирования интеллектуальной, творческой, социально направленной деятельности учащихся.</p>	<p>через создание педагогических обучающихся сообществ (ПОС). 2. Освоить и апробировать технологию образовательного коучинга в практической деятельности педагогических работников лицея. 3. Разработать информационные и методические ресурсы, позволяющие подготовить участников целевой группы к проектированию индивидуального учебного плана обучающихся. 4. Создать мотивационные условия, благоприятные для освоения технологии конструирования персональной траектории развития личности учащегося. 5. Обучить участников целевой группы технологии конструирования персональной траектории развития личности учащегося.</p>	<p>учащихся. .2.Разработать пакет программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дидактических материалов, обеспечивающих развитие функциональной грамотности учащихся. 3. Наполнить образовательную среду лицея событиями и мероприятиями, способствующими формированию функциональной грамотности учащихся. 4. На основе прочных предметных знаний формировать предметные компоненты функциональной грамотности учащихся: - языковая, -литературная, - математическая, - естественнонаучная, -экологическая, -экономическая, -финансовая, -правовая, -бытовая, -общекультурная, -ЗОЖ. 5. Создать систему внутрилицейского мониторинга формирования и развития финансовой грамотности учащихся.</p>	<p>знаний лицеистов о культурном богатстве страны и развивать художественный вкус; 3. Предоставить возможность социального лифта для выпускников лицея, проявивших талант в овладении культурными компетенциями; 4. Сформировать эмоционально-ценностное восприятие мира искусства, навыки и умения понимать суть культурного контекста путем отражения своего мнения об увиденном (услышанном) в «Культурном дневнике».</p>
<i>Сроки реализации</i>			
2023-2028 гг.	2023-2028 гг.	2023-2028 гг.	2023-2028 гг.
<i>Этапы реализации</i>			
<i>Подготовительный</i> (декабрь 2022 – июнь 2023 г.)	<i>Подготовительный</i> (декабрь 2022 – июнь 2023 г.)	<i>Подготовительный</i> (декабрь 2022 – июнь 2023 г.)	<i>Подготовительный</i> (декабрь 2022 – июнь 2023 г.)
<i>Практический</i> (сентябрь 2023 г. – июнь 2027 г.)	<i>Практический</i> (сентябрь 2023 г. – июнь 2027 г.)	<i>Практический</i> (сентябрь 2023 г. – июнь 2027 г.)	<i>Практический</i> (сентябрь 2023 г. – июнь 2027 г.)

Обобщающий (сентябрь 2027 г. – декабрь 2028 г.)	Обобщающий (сентябрь 2027 г. – декабрь 2028 г.)	Обобщающий (сентябрь 2027 г. – декабрь 2028 г.)	Обобщающий (сентябрь 2027 г. – декабрь 2028 г.)
<i>Основные мероприятия плана реализации проекта<sup>1</sup></i>			
<p>1. Изучение теоретико-методологических подходов к проектированию мотивирующей интерактивной образовательной среды образовательной организации.</p> <p>2. Изучение теоретико-методологических подходов к проектированию персональных траекторий развития обучающихся.</p> <p>3. Систематизация сети взаимодействия с внешними образовательными средами, оценка ее эффективности.</p> <p>4. Изучение и освоение педагогическими работниками технологии STEM-образования, методов актуализации межпредметных связей.</p> <p>5. Систематизация и оценка эффективности используемых в образовательной деятельности цифровых образовательных инструментов и ресурсов, вхождение во ФГИС «Моя школа».</p> <p>6. Изучение теоретико-методологических подходов к созданию и внедрению в практику</p>	<p>1. Разработка и утверждение модели и дорожной карты по созданию внутрикорпоративной системы повышения квалификации на основе персонализированного подхода к развитию профессионального и личностного потенциала педагогических кадров через освоение философии и технологии образовательного коучинга.</p> <p>2. Формирование целевых групп педагогов и учащихся - участников проекта.</p> <p>3. Исследование имеющейся образовательной среды, анализ полученных результатов.</p> <p>4. Создание творческих групп (проектной команды) из учителей лицея для разработки, внедрения и реализации технологии образовательного коучинга, конструирования траекторий персонального развития личности учащихся.</p> <p>5. Разработка сценарных планов взаимодействия участников целевых групп по овладению технологией конструирования индивидуальной траекторией развития, технологией образовательного коучинга.</p>	<p>1. Разработка и утверждение плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся лица.</p> <p>2. Формирование базы данных обучающихся МОУ Лицей г. Черемхово, участвующих в формировании функциональной грамотности по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).</p> <p>3. Формирование базы данных учителей МОУ Лицей г. Черемхово, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).</p> <p>4. Исследование имеющейся образовательной среды, анализ полученных результатов.</p>	<p>1. Разработка и утверждение программы «Культура школьника» через их активное погружение в культурное наследие страны.</p> <p>2. Разработка основных механизмов программы «Культура школьника»</p> <p>3. Разработка и реализация трех блоков программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Культпоход</li> <li><input type="checkbox"/> Культурный клуб</li> <li><input type="checkbox"/> Цифровая культура</li> </ul> <p>4. Разработка показателей освоения нормативных объемов знаний о культуре и искусству и степени развития у них культурных и творческих компетенций «Культурный норматив школьника»</p> <p>5. Разработка и введение в действие «Культурного дневника» с целью предоставления лицеисту возможности фиксировать свои впечатления от культурного мероприятия или произведения искусства,</p> <p>6. Создание условий и разработка механизмов для изменения социального статуса индивида.</p>

<p>внеурочной деятельности цифрового портфолио учащегося как инструмента проектирования персональной траектории развития обучающихся.</p> <p>7. Организация работы с классными руководителями по обучению методологическим основам сопровождения процесса проектирования и ведения учащимися цифрового портфолио.</p> <p>8. Разработка модели цифрового портфолио учащегося.</p> <p>9. Апробация цифрового портфолио обучающихся как инструмента проектирования персональной траектории развития на этапе образовательного перехода (9 класс) и профильного обучения (10-11 классы).</p> <p>10. Апробация модели мотивирующей интерактивной образовательной среды образовательной организации.</p> <p>11. Организация оценки качества условий организации мотивирующей интерактивной образовательной среды в аспекте эффективности проектирования и поддержки персональной траектории развития обучающихся.</p> <p>12. Корректировка модели мотивирующей интерактивной</p>	<p>6. Организация деятельности участников коучинг – проекта в соответствии с планом,</p> <p>- организация педагогических лабораторий по составлению алгоритма работы педагога – тьютора с обучающимися и их родителями по выявлению образовательных запросов,</p> <p>- организация проектировочных групп по созданию шаблона для конструирования персональной траектории развития личности учащихся,</p> <p>- освоение алгоритма конструирования персональной траектории развития личности учащихся.</p> <p>7. Внедрение созданных моделей персональной траектории развития личности учащихся в образовательную практику ОО.</p> <p>8. Обновление содержания программы ООП ООО, ООП СОО, рабочей программы воспитания в соответствии с фокусом на реализацию персональной траектории развития личности учащихся на уровне образовательного перехода (9-10 класс).</p> <p>9. В рамках постоянно действующего семинара для педагогов лицея:</p> <p>– Информационный семинар «Введение в технологию образовательного коучинга»</p>	<p>5. Создание творческой группы (проектной команды) из учителей лицея для разработки, внедрения и реализации подпроекта по теме «Модель организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей в лицее».</p> <p>6. Регистрация педагогов лицея, участвующих в формировании функциональной грамотности, на платформе «Российская электронная школа».</p> <p>7. Организация внутрилицейских мониторингов функциональной грамотности на платформе «Российская электронная школа».</p> <p>8. Выявление профессиональных потребностей и (или) дефицитов у учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).</p> <p>9. Установочный модераторский семинар «Метапредметная компетентность педагога как условие формирования функциональной грамотности учащихся».</p>	
--	---	--	--

<p>образовательной среды и условий организации этой среды.</p> <p>13. Модернизация предметно-эстетической среды лица, создание пространств для практического стимулирования интеллектуальной, творческой, социально направленной деятельности учащихся 5-9 и 10-11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лицейский презентариум</li> <li>-лицейский экспериментариум</li> <li>- локация научно-популярного чтения</li> <li>- место шахматных встреч, секторы легоконструирования и настольных образовательных игр, познавательных игр на основе географических карт <i>и другое.</i></li> </ul> <p>14. Организация деятельности учащихся в созданных пространствах во внеурочное время.</p> <p>15. Создание лицейской бизнес лиги «ЛБЛ-ЧЕР».</p> <p>16. Проведение внутрелицейских и муниципальных чемпионатов «Бизнес. Стратегия. Решения.»</p> <p>17. Обобщение результатов реализации проекта на институциональном уровне.</p>	<p>совместно с Гимназией № 210 «Корифей» г. Екатеринбурга,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение технологии образовательного коучинга в коуч-центре г. Иркутска «Глубина»,</li> <li>- Семинар-практикум «Ключевые инструменты образовательного коучинга» совместно с Гимназией № 210 «Корифей» г. Екатеринбурга,</li> <li>- Мастер-классы учителей лица «Применение технологии образовательного коучинга на уроках химии, физики, биологии, географии»,</li> <li>- Мастер-классы учителей русского языка и иностранных языков «Применение технологии образовательного коучинга на уроках русского и иностранного языков».</li> </ul> <p>10. Создание методического банка лучших практик учителей лица по применению образовательного коучинга на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>11. Анализ, оценка, корректировка деятельности лицейских творческих групп, лабораторий по сопровождению процесса конструирования и реализации персональной траектории развития учащихся.</p> <p>12. Анализ, оценка, корректировка управления внутрикорпоративной системой повышения квалификации на основе персонализированного</p>	<p>10. Проведение диагностики на выявление уровня сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся 7-9-х классов.</p> <p>11. Проведение диагностики на выявление уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 7-9-х классов.</p> <p>12. Разработка перечня лицейских творческих проектов и образовательных событий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности (метапредметные олимпиады).</p> <p>13. Обновление содержания программы ООП ООО, ООП СОО, рабочей программы воспитания в соответствии с методичками рекомендациями с фокусом на развитие функциональной грамотности лицеистов и формирование учебных действий учащихся, межпредметные связи.</p> <p>14. Заседания НМС и предметных кафедр по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>• Применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий,</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>подхода к развитию профессионального и личностного потенциала педагогических кадров.</p>	<p>направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности по шести направлениям.</p> <p>15. Проведение диагностики на выявление уровня сформированности математической грамотности у обучающихся 8-9-х классов.</p> <p>16. В рамках постоянно действующего семинара для педагогов лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационный семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся по направлению «глобальные компетенции и креативное мышление»</li> <li>– Мастер-классы учителей лицея «Формирование естественно-научной грамотности на уроках химии, физики, биологии, географии»</li> <li>– Семинар-практикум «Оценка финансовой грамотности в рамках международного исследования PISA». Диагностика финансовой грамотности учителей по заданиям PISA.</li> <li>– Мастер-классы учителей русского языка и иностранных языков «Технологии, методы, приемы формирования читательской грамотности»</li> <li>– Семинар-практикум «Включение</li> </ul>	
--	---	---	--

		<p>заданий реальной математики для решения практических задач в смежных дисциплинах (физика, химия, биология, география, технология)».</p> <p>17. Образовательные события для лицеистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Математический практикум для обучающихся</li> <li>– Естественнонаучный практикум для обучающихся</li> <li>– Практикум по читательской грамотности для обучающихся</li> <li>– Финансовый практикум для обучающихся</li> <li>– Практикум по глобальным компетенциям и креативному мышлению для обучающихся</li> </ul> <p>18. Создание методического банка лучших практик учителей лицея, межпредметных заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>19. Диагностика профессиональных дефицитов учителей, формирование индивидуального образовательного маршрута</p> <p>20. Разработка и реализация подпроекта по теме «Модель организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей в лицее».</p>	
<i>Ожидаемые результаты реализации проекта</i>			
<i>Реализация проекта</i>	<i>Реализация проекта позволит</i>	<i>Реализация проекта позволит</i>	<i>Реализация проекта позволит</i>

<p><i>позволит лицеистам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Получать педагогическую поддержку и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>– Повысить познавательную активность:</li> <li>– Создать личное интерактивное индивидуальное информационное пространство;</li> <li>– Участвовать в коммуникационных проектах;</li> <li>– Получить доступ к образовательным информационным материалам высокого качества;</li> <li>– Формировать информационную компетентность и автономную интеллектуальность,</li> <li>– В системе участвовать в социально-значимой и проектно-исследовательской деятельности на основе партнерства лица с предприятиями, организациями, вузами, колледжами.</li> </ul>	<p><i>лицеистам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить условия для движения к собственным жизненным целям;</li> <li>– развить способности управлять собственной образовательной траекторией, принимать ответственность за результаты собственной образовательной деятельности,</li> <li>– получать постоянное коучинговое сопровождение в процессе конструирования и реализации персональной траектории развития;</li> </ul>	<p><i>лицеистам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Получить условия для развития функциональной грамотности, мотивационной и ориентационной основы успешного решения функциональных проблем в учебных ситуациях, решение функциональных проблем, связанных с реализацией отдельных социальных функций»;</li> </ul>	<p><i>лицеистам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомиться с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры.</li> <li>- Развивать творческие компетенции путем участия в мастер-классах, общения с деятелями культуры и погружения в информационные ресурсы о культуре.</li> </ul>
<p><i>Реализация проекта позволит родителям (законным представителям) учащимся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в государственно-</li> </ul>	<p><i>Реализация проекта позволит родителям (законным представителям):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в сопровождении жизненных проектов лицеистов;</li> </ul>	<p><i>Реализация проекта позволит родителям (законным представителям) учащимся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повысить степень удовлетворенности качеством</li> </ul>	<p><i>Реализация проекта позволит родителям (законным представителям) учащимся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в реализации программы «Культура школьника»;</li> </ul>

<p>общественном управления жизнедеятельностью лица;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включаться в качестве равноправных участников образовательного процесса в социально-значимые и образовательные события лица,</li> <li>- вносить личный вклад в виде предложений и реализовывать потребность в самореализации через непосредственного участия в проектировании образовательной среды лица и уклада жизни ее участников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить принципы и инструменты коучинга как технологии сопровождения жизненных целей во взаимодействии с собственными детьми;</li> </ul>	<p>лицейского образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть вовлеченными как в образовательные события, так и в обсуждения стратегии изменения содержания образования в лице;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включаться в качестве равноправных участников образовательного процесса в реализацию трех блоков программы: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Культпоход</li> <li><input type="checkbox"/> Культурный клуб</li> <li><input type="checkbox"/> Цифровая культура,</li> </ul> </li> <li>- вносить личный вклад в виде предложений и реализовывать потребность в самореализации через непосредственное участие в реализации программы «Культура школьника».</li> </ul>
<p><i>Реализация проекта позволит педагогам лица:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать собственное интерактивное информационное пространство;</li> <li>– Поддерживать творческую и инновационную деятельность;</li> </ul>	<p><i>Реализация проекта позволит педагогам лица:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрыть собственный профессиональный и личностный потенциал через овладение позицией коуча;</li> <li>– получить новые инструменты для проведения современных уроков;</li> <li>– создавать и реализовывать индивидуальные траектории профессионального развития, участвовать в развитии внутрикорпоративной системы повышения квалификации;</li> <li>– получать поддержку и профилактику профессионального выгорания через актуализацию и согласование собственных жизненных и профессиональных целей, формирование команд</li> </ul>	<p><i>Реализация проекта позволит педагогам лица:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать необходимые профессиональные компетенции для формирования функциональной грамотности учащихся;</li> <li>– Выявлять и восполнять профессиональные дефициты в области формирования всех компонентов функциональной грамотности учащихся как целостной системы качеств личности;</li> </ul>	<p><i>Реализация проекта позволит педагогам лица:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Развивать культурное пространство;</li> <li><input type="checkbox"/> Поддерживать творческую и культурную деятельность;</li> <li><input type="checkbox"/> Развивать театральное искусство;</li> <li><input type="checkbox"/> Развивать деятельность хорового коллектива.</li> </ul>

	единомышленников, творческих групп, серии тренингов по профилактике профессионального и эмоционального выгорания.		
<p><i>Реализация проекта позволит управленческой команде лицея:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для эффективного использования ресурсов ИОС в лицейском образовании;</li> <li>- Производить интеграцию в информационное образовательное пространство посредством Интернет;</li> <li>- Обеспечивать непрерывный процесс профессионального роста педагогического коллектив в инновационной среде,</li> <li>- Создавать условия для реализации потребности всех участников образовательных отношений в творческой самореализации и для стимулирования социальной активности и распределенной ответственности каждого за качество жизнедеятельности лицея в целом</li> </ul>	<p><i>Реализация проекта позволит управленческой команде лицея:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для раскрытия личностного и профессионального потенциала педагогических работников, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>- создать условия для развития навыков самоорганизации учащихся;</li> <li>- трансформировать образовательную деятельность, включая инструменты коучинга в управленческие процессы.</li> </ul>	<p><i>Реализация проекта позволит управленческой команде лицея:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для реализации требований обновленных ФГОС ООО в части формирования функциональной грамотности учащихся как одной из составляющих качества образования;</li> <li>- Подготовить конкурентноспособных выпускников, способных адаптироваться к изменяющимся условиям.</li> </ul>	<p><i>Реализация проекта позволит управленческой команде лицея:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для эффективной реализации программы «Культура школьника»;</li> <li>- Подготовить педагогический коллектив к использованию технологии детско-взрослой общности для развития культурного, в том числе театрального пространства в лицее.</li> <li>- Организовать контроль за результатами Культпохода через Культурный дневник (учитываются количественные показатели), за результатами посещения Культурного клуба — через выполнение творческих заданий (учитываются количественные и качественные показатели), за результатами цифровой культуры через социальные сети.</li> </ul>

## 4.2. Управление реализацией программы развития МОУ Лицей г. Черемхово

№ п/п	Уровень	Субъекты	Компетенции по реализации программы
1	Стратегический	Директор лицея, собрание трудового коллектива, педагогический совет, общелицейский родительский комитет, лицейская дума	Определение стратегии развития лицея, управление рисками, интеграция управления программой с существующими в учреждении управленческими структурами, общий контроль реализации программы; анализ соответствия реализации и текущих результатов программы ее целям и достижению установленных индикаторов
2	Тактический	Заместители директора, научно-методический совет	Определение тактики развития лицея, внедрение инноваций, вовлечение в управление программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов; непосредственный контроль и управление проектами программы
3	Оперативный	Проектные группы	Текущее планирование, ответственность и непосредственный контроль реализации определенных проектов, направлений

Программа развития лицея рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета и вводится в действие приказом директора учреждения Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте лицея.

На заключительном этапе реализации программы развития проводится проблемно-позиционный анализ деятельности лицея, который является основой для разработки новой программы развития.

## 4.3. Прогнозируемые результаты в ходе развития МОУ Лицей г. Черемхово

В результате реализации программы развития лицея:

К 2028 году лицей видится образовательной организацией, которая реализует модель индивидуализации образования, обобщает результаты своей системной работы и выстраивает дальнейшее свое развитие на основе анализа проделанной работы, собственного потенциала, ресурсов, потребностей и тенденций развития общества в целом. Для того, чтобы это состоялось необходимо обратить внимание, в первую очередь, на последовательное решение тех проблем, которые сам коллектив обозначил для себя как свои «слабые» стороны с точки зрения реализации задуманного концептуального проекта. Они обозначены в части ПР «блок аналитического и прогностического обоснования программы».

Решение обозначенных проблем можно условно классифицировать на 3 группы решений: 1. концептуальной перестройки базовой образовательной модели лицея;

2. методического, психолого-педагогического и экспертного сопровождения преподавателей и специалистов лицея;

3. разработки на основе концептуальных решений частных «внутрипрофильных» механизмов, содержания, проектов, которые позволяют реализовать концепцию через достижение непосредственных образовательных целей «здесь-и-сейчас».

Сама образовательная модель индивидуализации и шаги по ее построению, которые разъяснены в концептуальной части, содержание материалов, данных в приложении к концептуальной части, предполагают решение проблем концептуального плана, и частично проектируют общее сопровождение преподавателей и специалистов лица. Более подробная тактика работы с общими и частными проблемами развития приведена в разделе «стратегия и тактика перехода лица в новое состояние». Для построения модели индивидуализации будет необходимо также улучшение материально-технической базы и кадрового ресурса лица. Основной ключевой компетентностью лица 1-й позиции является «способность сопровождать индивидуальные образовательные программы, проекты, маршруты всех участников образовательного процесса» через следующие компетентности 2-й позиции:

- способность к творческому комбинированию - навыков и умений участников ОП, разных технологий и практик, разных уровней и видов обучения и взаимообучения, ресурсов внешней и внутренней среды; - способность к горизонтальному управлению развитием посредством параллельной работы перекрестно-функциональных сетевых команд; - способность к непрерывному инновационному развитию.

#### **Концепция качества лицейской жизни.**

Стратегия обеспечения качества лицейской жизни – это *совместное* построение уклада лицейской жизни и сообщества Лицейстов:

1. осмысление и самоопределение в ценностях и приоритетах;
2. демократизация жизни и правовая защищенность каждой личности;
3. распределение ответственности за дела и отдых;
4. открытость и гибкость, стремление к контактам;
5. создание максимально комфортного климата взаимоотношений.

#### ***Концепция внешних связей лица, ее активности во взаимодействии с социумом, партнерство.***

Открытость и гибкость, стремление к контактам заложены в стратегии обеспечения качества лицейской жизни и жизни лицейского сообщества. Однако при стремлении и наличии открытости и гибкости лицей будет выстраивать и развивать внешние связи и контакты в зависимости от собственного маршрута развития:

- контакты для совершенствования качества образовательного процесса, внесения позитивных инноваций, обмена опытом и практиками работы;
- контакты для вклада лица в развитие социума;
- контакты для повышения конкурентоспособности организации;
- контакты для удовлетворения потребностей участников образовательных отношений в самореализации.

#### ***Стратегии обеспечения концепции:***

- четкое видение ценностного вектора своего движения;
- поиск единомышленников, интересных практик и персон, и выстраивание обоюдо интересных форм сотрудничества с ними;
- формирование и публикация пакета предложений Лицея, ресурсов для социального окружения, реализация социальных практик и проектов, внешних образовательных форматов и т.д., соответствующих концепции развития Лицея;
- поиск и оформление контактов с Заказчиками федерального, регионального, муниципального и международного уровней, готовыми выделять субсидии на инновационное развитие системы образования РФ и позиционировать практики образовательной организации;

- проведение неформальных образовательных событий, поддерживающих уклад жизни и традиции Лицея с единомышленниками, выпускниками, партнерами из других социальных сфер жизнедеятельности, которым интересно и значимо участие в подобного рода форматах.

#### 4.4. Критерии и показатели достижения программы развития МОУ Лицей г. Черемхово

Критерии	Показатели	Формы мониторинга	Проблемы, выявленные на основе анализа стартового состояния	Прогнозируемый результат (01.09.2027)
<b>Оценка содержания образования:</b>				
Эффективность содержания образования	1.соответствие учебного плана миссии и целям программы развития, социальному заказу	Анализ учебного плана на основе социального заказа	На протяжении последних 3-х лет по итогам анализа социального заказа выявлены проблемы: - родители и обучающиеся на 98% удовлетворены существующей системой предпрофильной и профильной подготовки, но анализ выбора предметов на экзамене в формате ЕГЭ показывает не востребованность английского языка, который на профильном уровне изучается на естественно-научном профиле и технологическом профиле, и необходимость углубленного изучения обществознания; - возникает необходимость изменения набора профильных предметов на естественно-научном и технологическом профилях на основе социального заказа родителей и	<b>Основное общее образование:</b> классы с предпрофильной подготовкой по предметам: естественнонаучного цикла (химия, биология), физико-математического цикла – технологический профиль(физика, математика, информатика и ИКТ), социально-экономического (история, обществознание), авиаклассы (математика, физика, информатика). <b>Среднее общее образование:</b> классы с профильной подготовкой по предметам: естественнонаучного цикла (химия, биология), физико-математического (технологический профиль): физика, математика, информатика и ИКТ), социально-экономического (история, обществознание), информационно-математического (математика, информатика и ИКТ, обществознание) (100%).

			обучающихся. Также у родителей и учащихся кроме заказа на профиль, дающий возможности подготовки к овладению профессиями в IT-сфере, сформировался запрос на пропедевтику инженерных специальностей, востребованных в регионе: авиа-классы, РЖД-классы.	
	2.повышение вариативности содержания	Анализ учебного плана на основе социального заказа	<b>5-6 классы-</b> 4 курса <b>7-9 класс</b> – 7 курсов внеурочной деятельности, наименования курсов по выбору. <b>10-11 класс</b> - 6 наименований курсов по выбору	5-6 классы- не менее 7 наименований курсов внеурочной деятельности, 8-9 класс – не менее 10 наименований курсов по выбору, 10-11 класс – не менее 10 наименований курсов внеурочной деятельности и курсов по выбору

**Обеспеченность ресурсами и эффективность их использования:**

Ресурсная эффективность	1. обновление библиотечного фонда в течение года	Анализ статистических данных	Недостаточная обеспеченность художественной, методической литературой	Обновление библиотечного фонда (методическая и художественная литература) на 30 %
	2. количество человек на 1 компьютер, использующийся в учебной деятельности	Анализ статистических данных	Недостаточное использование в урочном процессе информационно-коммуникационных технологий, связанных с непосредственным использованием компьютерной техники	Количество человек на 1 компьютер, используемый непосредственно в учебном процессе – 3 чел.
	3. обновление материально-технической базы	Анализ статистических данных	Проблема недостаточного бюджетного финансирования, необходимого для совершенствования и обновления материально-технической базы лица	Объем грантовых средств, привлекаемых лицеем по результатам участия в различных конкурсах на соискание грантовой поддержки,- не менее 100 тыс. рублей ежегодно.

<b>Развитие кадрового потенциала:</b>				
	1. профессиональная компетентность (уровень образования, квалификационные категории)	Анализ статистических данных	Наличие в коллективе педагогов, имеющих квалификационной категории	Высшее образование – 100 % Высшая кв. категория – 55% Первая кв. категория – 45% Соответствие – 0 %
<b>Повышение инновационного потенциала педагогов:</b>				
	1. наличие авторских методических дидактических разработок	Анализ статистических данных	Недостаточное количество авторских методических разработок, в том числе по качественной подготовке к ГИА	10 разработок по разным направлениям образовательной, методической деятельности, в том числе по формированию функциональной грамотности учащихся, сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся, созданию цифрового портфолио, разработке и реализации ИОМ педагогов.
	2. применение современных образовательных технологий	Анализ статистических данных, посещения уроков	Отмечено недостаточное использование педагогами на уроках эффективных современных образовательных технологий, позволяющих повысить качество обучения и результативность ГИА.	Все педагоги, аттестованные на высшую квалификационную категорию, в системе используют на учебных занятиях определенную педагогическую технологию, в том числе технологию образовательного коучинга, STEM-образования, конвергентный подход, проектный метод; педагоги, аттестованные на соответствие первой квалификационной категории – обоснованные методики, методы и приемы. Все педагоги используют ИКТ-технологии.
	3. компетентность в области инновационной деятельности (стремление к творческим достижениям, личная значимость творческой деятельности)	Анкетирование, диагностика педагогов	Отмечены невысокие показатели компетентности педагогов в области инновационной деятельности, обусловленные высокой педагогической нагрузкой, интенсификацией работы в период подготовки к государственной итоговой аттестации.	Владение технологией внедрения инновационных процессов – 40 % Желание педагога работать в рамках нововведения – 60% Степень осознания цели и задач нововведения – 60 % Умение прогнозировать промежуточные и конечные результаты нововведений – 50 % Участие в разработке инновационных программ – 60 % Умение оценивать конечные результаты нововведения – 50%
БНО-психологическая	1. уровень мотивации учащихся к учебной	Мониторинг качества ведения лицеистами	Недостаточный развитие учащихся внутренней	Доля учащихся 5-11 классов (от общего числа учащихся) вовлеченных во взаимодействие с внешними образовательными

	<p>деятельности, самостоятельности, умения выбирать и самоопределяться.</p>	<p>собственного цифрового портфолио, системного реализации индивидуальной образовательной траектории, взаимодействия с внешними образовательными средами</p>	<p>мотивации для самостоятельного управления собственным обучением, движением к собственным целям</p>	<p>средами (непосредственное и дистанционное взаимодействие, взаимодействие с цифровыми образовательными средами) - не менее 70%;</p> <p>-Доля учащихся 9, 10-11 классов, проектирующих персональную траекторию развития на основе цифрового портфолио с использованием ресурсов интерактивной мотивирующей образовательной среды лица - не менее 70 % от общего количества учащихся 9, 10-11 классов</p>
	<p>2.степень удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом.</p>	<p>Анкетирование, опрос</p>	<p>Отмечается недостаточная удовлетворенность участников образовательного процесса организацией профориентационной работы, недостаточное количество кружков и секций в системе дополнительного образования, проблемы в организации режима работы учреждения, связанные прежде всего с загруженностью учебных кабинетов</p>	<p>Уровень удовлетворённости качеством образовательных услуг: родители - 90 %, обучающиеся – 95 %. Уровень удовлетворённости организацией профориентационной работой: родители – 85%, обучающиеся – 90 %. Организация работы системы дополнительного образования: родители 75%, обучающиеся – 80 %. Организация режима ОУ: родители – 80 %, обучающиеся – 85 %</p>
	<p>3.уровень социально-психологического климата в коллективе, уровень профессионального и эмоционального «выгорания» педагогов</p>	<p>Анкетирование, опрос, психологические диагностики</p>	<p>Достаточно высокий процент педагогов, которые не удовлетворены уровнем социально-психологического климата в коллективе, находятся на первой-второй стадии эмоционального выгорания в связи с высокой интенсивностью труда и многозадачностью</p>	<p>Устраивает психологический климат в коллективе: полностью – 65 % педагогов, частично устраивает – 35 %, не устраивает – 0 %</p> <p>Доля педагогических работников, испытывающих симптомы профессионального и эмоционального выгорания- не более 15 %.</p>
ФУН	1.умение	Наблюдение,	Уровень	Уровень включённости педагогов

	педагогов работать в проектных группах	статистические данные	включённости педагогов в работу проектных групп: 30 %	в работу проектных групп: 100 %.
	2. умение педагогов использовать технологии наставничества в педагогической деятельности	Наблюдение, статистические данные	Уровень включённости педагогов в наставническую деятельность	Доля педагогов-наставников по конструированию и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся не менее 30% от общего количества педагогических работников ОО.
<b>Развитие воспитательного пространства:</b>				
	1. повышение роли ученического самоуправления	Наблюдение, статистические данные	Наблюдается недостаточная включённость в систему ученического самоуправления обучающихся	Включённость в систему ученического самоуправления 100% представителей классных коллективов, построение внутриклассной системы самоуправления в 100% 7-11 классов
<b>Качество образования</b>				
Эффективность качества образования	1. формирование предметных компетенций	Статистические данные	Результаты отдельных ЕГЭ (химия) ниже уровня тестового балла, соответствующего высокому уровню подготовки участника экзамена, опубликованного на официальном портале ЕГЭ. Недостаточная доля учащихся с высокими баллами (выше 80%): Русский язык-73 б. Математика базовая-17,1	100% результатов – выше среднего балла ЕГЭ . 35 % результатов свыше 80 баллов.
	2. индивидуальная система мониторинга по профильным предметам	Средний тестовый балл ЕГЭ	Итоги ЕГЭ в 2022 г.: Математика профильная-65,8 б. Физика-47,5 Информатика- 67 б. Химия –55,2 б. Биология –57,3 б. Обществознание- 63 б. Не достаточно устраивает средний балл по физике.	По итогам ЕГЭ-2028 необходимо достичь следующих показателей: Математика 68 Физика 52 Информатика 70 Химия 58 Биология 60 Обществознание 65
	3. эффективность диагностики профильных предпочтений, готовность	Анкетирование Анализ статистических данных	Отмечены проблемы, связанные с ошибочным выбором профиля	Удовлетворенность профилем обучения-90%. Соответствие профиля обучения выбору ВУЗа 90 %

выпускников к самоопределению		обучения на этапе поступления в лицей, что требует совершенствования диагностики профильных предпочтений абитуриентов	
4. количество участников практик социально-профессионального самоопределения	Анализ портфолио, дневников практикантов	В связи с организационными проблемами невелико количество участников профильных лагерей и смен, нет баз социальных партнеров для профессиональных проб и практик	Охват обучающихся – не менее 50 % Количество направлений, видов деятельности- 10 Уровень удовлетворенности практикой 95%
<b>Владение способами творческой, проектной и учебно-исследовательской деятельности</b>			
1. участие в олимпиадах	Анализ статистических данных	Отмечено снижение количества победителей и призеров олимпиад муниципального уровня по математике, физике, информатике	Муниципальный уровень- 50 победителей и призеров, в том числе по физике- не менее 3-х, по математике- не менее 4-х, по информатике- не менее 2-х.
2. участие в творческих мероприятиях, конкурсах разного уровня	Анализ статистических данных	Расширение (изменение) перечня творческих мероприятий, конкурсов в зависимости от интересов обучающихся	Количество творческих мероприятий, конкурсов в течение года – 9 Количество участников данных мероприятий – 85%
3. участие в НПК	Количество участников	Недостаточное участие в НПК по разным направлениям, особенно технического, инженерного направлений.	50 обучающихся-участников НПК разного уровня 10 видов НПК различных уровней
<b>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению</b>			
1. творческие компетенции путем участия в мастер-классах	Количество участников	Недостаточное участие в творческих мастер-классах	12 мастер-классов\180 учащихся
2. общение с деятелями различных видов культуры	Посещение различных видов учреждений культуры	Отсутствие совместного плана работы с различными видами учреждений	15 учреждений культуры различных видов

			культуры	
	3.погружение в информационные ресурсы о культуре	Количество участников	Отсутствие механизмов погружения учащихся в отечественный и мировой культурный контекст на основе нормативов посещения различных видов учреждений культуры.	100% учащихся поработают с информационными ресурсами о культуре
	4.повышение общего уровня знаний лицеистов о культурном богатстве нашей страны	% участников	Недостаточный уровень знаний лицеистов о культурном богатстве нашей страны	85% от общего числа лицеистов
	5. сформированность эмоционально-ценностного восприятия мира искусства, навыков и умений понимать суть культурного контекста путем отражения своего мнения об увиденном	% участников, ведущих Культурный дневник	Отсутствие инструмента сформированности эмоционально-ценностного восприятия мира искусства	100% от общего числа лицеистов
	6. предоставление возможности социального лифта для выпускников лица, проявивших значительные таланты в овладении культурными компетенциями.	% выпускников	Недостаточное количество выпускников, проявляющих свой талант в овладении культурными компетенциями.	50 % выпускников
Конкурентность лица	1.внешняя активность лица (семинары на базе лица, акции, участие в грантовых конкурсах, трансляция опыта своей работы другим учебным заведениям)	Анализ статистических данных	Недостаточно высокая включенность коллектива педагогов лица по обобщению опыта работы на региональном и федеральном уровне, недостаточная включенность педагогов	Региональные семинары – 6 Федеральные площадки обобщения опыта- 3 Грантовые конкурсы - 3

			разработку и реализацию грантовых проектов	
2.связи социальными партнёрами вузами.	с и	Кол-во договоров, обучающихся -участников	Взаимодействие вузами осуществляется только по направлению предпрофильной подготовки профильного обучения, проектной учебно-исследовательской деятельности	Количество социальных партнёров – 10 (количество обучающихся – участников мероприятий – 200). Количество договоров с вузами, научными организациями – 10 (количество обучающихся, участвующих во взаимодействии – 150)

#### 4.5. Прогноз рисков реализации программы развития МОУ Лицей г. Черемхово и описание мер управления рисками

№ п/п	Виды рисков	Форма проявления	Меры по снижению риска
1	Нормативно-правовые	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, внесение существенных изменений в программу, влияющих на реализацию её мероприятий;</li> <li>– Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов лицейских образовательных отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулярный анализ нормативно-правовой базы лицея на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам; Своевременное принятие необходимых нормативных актов, внесение существенных изменений в программу, влияющих на реализацию её мероприятий;</li> <li>– Систематическое работа администрации лицея с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и других нормативно-правовых актов в сфере образования</li> </ul>
2	Финансово-экономические	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>– Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения социальных партнеров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Корректировка финансового плана в сторону уменьшения расходов;</li> <li>– Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей привлечения внебюджетных средств, в том числе через получение грантов</li> </ul>
3	Организационные и управленческие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках программы, недостаточный уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение качества планирования реализации программы, научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение</li> </ul>

		<p>квалификации для работ с новыми инструментами; Неадекватность системы мониторинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Низкое качество реализации программных мероприятий отставание от сроков реализации мероприятий</li> </ul>	<p>реализации программы; постоянный мониторинг ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений на его основе; открытость и подотчетность на всех уровнях управления лицеем</p>
4	Социальные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях лицеем ввиду разнонаправленных социальных интересов социальных групп;</li> <li>– Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и технологий;</li> <li>– Психологическая неготовность отдельных педагогов выстраивать отношения с другими субъектами образовательных отношений с позиции образовательного коучинга</li> </ul>	<p>Широкое привлечение общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития лицея, систематическое публичное афиширование хода и результатов реализации программы развития лицея; достижений в результате реализации программы и формирование групп лидеров мнения; Систематическая работа по обновлению внутрилицейской системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
5	Ресурсно-технологические	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений, и отдельных мероприятий программы;</li> <li>– Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации основных образовательных программ ФГОС общего образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации программы;</li> <li>– Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений;</li> </ul> <p>Участие педагогов и лицея в грантовых проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы учреждения</p>