

**Отчет о деятельности пилотной площадки РТПК за 2024 год**

Тема пилотной площадки РТПК ГАУ ДПО ИРО  
**«Мотивирующая интерактивная образовательная среда лицея – ресурс формирования индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий учащихся»**

1. Место реализации практики	город Черемхово, муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Черемхово»
2. Сроки реализации практики	Практика реализуется с 01.09.2022 года по настоящее время
3. Ценности представленной практики	<p>Практика направлена на создание мотивирующей мотивирующей интерактивной образовательной среды лицея, способствующей построению и реализации индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий учащихся в условиях профильного обучения и предпрофильной подготовки в едином профориентационном пространстве страны.</p> <p>Особенностями и ценностями практики являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизированная профориентационная работа в лицее на основе установленной взаимосвязи между системами профильного обучения, предпрофильной подготовки и профориентационной работы для конструирования индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий учащихся;</li> <li>2. Разработанная локальная нормативная база, программно-методическое обеспечение и планирование комплексной системы профориентационной работы;</li> <li>3. Системное и целенаправленное взаимодействие с социальными партнерами на основе комплексного планирования совместной деятельности в аспекте обеспечения условий для профессиональных проб, освоения программ допрофессиональной подготовки;</li> <li>4. Формирующиеся у выпускников лицея необходимые знания и компетенции, личностные установки, необходимые для осознанного профессионального выбора, успешного старта профессионального обучения.</li> </ol>
4. Целесообразность и актуальность	Актуальность представленной практики заключается в том, что она направлена на разработку механизмов создания мотивирующей интерактивной образовательной среды, обеспечивающей комплексный подход к профильному образованию и предпрофильной подготовке, профориентационной работе, результатом которого станет осознанное профессиональное и жизненное самоопределение учащихся. Целесообразность практики основывается на том, что осознанный выбор будущей профессии представляет собой не

	только сформированное намерение освоить определенную профессию, но и необходимые знания и компетенции, личностные установки для старта ее теоретического и практического освоения в вузе или колледже и в дальнейшей профессиональной деятельности.
5.Соответствие целевой установки сути решаемых проблем	Основная <i>идея</i> практики состоит в создании современной интерактивной образовательной среды, обеспечивающей формирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий учащихся на уровнях основного и среднего общего образования через построение системы непрерывной профилизации и профориентации, расширение взаимодействия с внешними образовательными средами, модернизацию образовательной среды лицея.
6.Адресная группа благополучателей	Основная целевая группа- учащиеся классов предпрофильной подготовки (5-9 классы) и профильных классов (10-11 классы). Также одними из основных благополучателей практики являются вузы и предприятия Иркутской области, заинтересованные в притоке мотивированных, обладающих необходимыми компетенциями для осознанного профессионального выбора и становления выпускников лицея.
7.Краткая аннотация практики	<p>Основу практики составляет Модель непрерывного профильного образования МОУ Лицей г. Черемхово. В целях установления взаимосвязи между системами профильного обучения и предпрофильной подготовки и профориентационной работы созданы План работы по реализации данной модели и План профориентационной работы в МОУ Лицей г. Черемхово, План работы с социальными партнерами. Профильное обучение в лицее осуществляется на уровне СОО в классах технологического, естественно-научного и социально-экономического профилей. По этим же направлениям реализуется предпрофильная подготовка на уровне ОО, начиная с 6 класса. Классы технологической направленности делятся на учебные группы: инженерные, IT-группы, в 2023 году открыт инженерный авиакласс. Классы естественно-научного профиля и предпрофильной подготовки ориентированы на подготовку учащихся к выбору профессий, связанных с медициной, химической промышленностью и биотехнологиями. Классы социального-экономического профиля и предпрофиля готовят учащихся к выбору профессий, связанных с экономикой и государственной службой.</p> <p>Лицей реализует данную практику, используя внутренние ресурсы и сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Основными внутренними ресурсами являются: пространство урока (учителями на отдельных уроках реализуется компонент «Профориентационная деятельность», который отражен в рабочих программах педагогов), а также возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования. Социальными партнерами лицея являются вузы и колледжи Иркутской области, промышленные предприятия и корпорации, образовательные и профориентационные платформы, детский технопарк. На их базах реализуются не только экскурсии и профпробы, но и обучение в дистанционных классах по программам допрофессиональной подготовки. Для каждого класса, начиная с 5-ых, разработаны планы реализации модели. Индивидуальные образовательно-профессиональной траектории учащихся</p>

	<p>формируются ими лично на основе постоянного выбора ресурсов и мероприятий, предлагаемых в системе непрерывного профильного обучения, предпрофильной подготовки и профориентационной деятельности лица под руководством классного руководителя, педагога-психолога и школьного куратора системы профильного образования и профориентационной работы (заместителя директора). Контроль продвижения каждого ребенка в своем профессиональном самоопределении осуществляется классным руководителем с помощью экрана результатов учащихся.</p> <p>В МОУ Лицей г. Черемхово, благодаря участию в грантовых конкурсах и конкурсах инициативного бюджетирования, привлечены финансовые средства на сумму более 4,5 млн рублей, на которые созданы зоны активностей для практического стимулирования интеллектуальной, творческой, социально направленной деятельности учащихся 5-9 и 10-11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лицейский презентариум</li> <li>-лицейский экспериментариум</li> <li>- локация научно-популярного чтения</li> <li>- место шахматных встреч, секторы легоконструирования и настольных образовательных игр, познавательных игр и др.</li> </ul> <p>В рамках участия лицея в национальном проекте «Беспилотные авиационные системы» (федеральный проект «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы») получены и освоены в течение 2024 года средства на оборудование в лицее зоны пилотирования и конструирования БАС.</p>
<p>8.Основные мероприятия</p>	<p>Согласно Модели непрерывного профильного образования МОУ Лицей г. Черемхово, Плану работы по реализации данной модели и Плану профориентационной работы в МОУ Лицей г. Черемхово, преемственность подготовки к выбору учащимися профессиональной траектории осуществляется в лицее от 5-го до 11 класса в логической последовательности через несколько этапов. 5-6 классы - классы раннего профильного погружения, этап, который проходит под кодовым названием «Поиск себя». На этом этапе ребята знакомятся с широким спектром профессий, погружаются в изучение своих интересов и склонностей, которые в будущем послужат основой их профессионального выбора. Уже с шестого класса лицеисты под руководством педагога-психолога участвуют в профориентационных уроках и диагностиках на платформе всероссийского проекта по ранней профориентации «Билет в будущее». Многочисленные экскурсии, часы общения, посвященные миру профессий, встречи с интересными людьми помогают учащимся не только разбудить в себе осознанный интерес к будущей профессии, но и задуматься о предстоящем выборе предпрофильного направления, который они делают, переходя в 7 класс.</p> <p>В 7-9 классах, являющихся классами предпрофильной подготовки, подростки погружаются в глубину этапа «Закрепление выбора». В лицее профильное образование в старшей школе организовано по трем направлениям: технологический, естественно-научный и социально-экономический профиль. А учащиеся уровня основного общего образования уже могут «примерить» профильное направление на</p>

	<p>себя, выбрав один из классов предпрофильной подготовки - это «инженерные» классы, «биохим» - классы, классы «госслужбы». В 2023-2024 учебном году на базе 7-го класса в лицее открыт инженерный авиакласс. Для него разработаны специальные программы дополнительного образования, ребята ездят на занятия авиаквантума в детский технопарк кванториум «Сибирь», участвуют в соревнованиях по авиамоделированию. В 2023-2024 уч. году МОУ Лицей стал участником национального проекта «Беспилотные авиационные системы» (федеральный проект «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы»), в рамках которого образовательная организация оснащена оборудованием для реализации образовательных процессов в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем, проведена профессиональная подготовка учителей, а учащиеся приняли участие в проектно-образовательном интенсиве «Архипелаг-2024» в Южно-Сахалинске по сборке, программированию и организации полетов беспилотников.</p> <p>На уровне основного общего образования разворачивается многоаспектная стратегия профессиональной ориентации лицеистов, создаются условия для осознанного выбора профиля и будущей профессии. В самом лицее задействованы все внутренние ресурсы: углубленное преподавание отдельных предметов, факультативы, элективы и программы дополнительного образования, поддерживающие направления предпрофильной подготовки. Способствуют развитию исследовательского, инженерного и естественно-научного мышления кружки «Конструирование Куборо», «Юный авиаконструктор», «Мир Левенгука». В системе организованы просмотры онлайн-уроков на платформе «Проектория», а также встречи с представителями разных профессий.</p> <p>В 10-11 классах учащиеся осознанно выбирают свой жизненный и профессиональный маршрут, это время они проживают под знаком «Становление». Профильное обучение старшеклассников также значительно усилено дополнительным образованием. В лицее для них работает объединение «Молодежная Бизнес Лига «Продвижение», на которой учащиеся разрабатывают стартапы, «Юный химик», «Юный физик» и др. Черемховский лицей активно развивает связи с внешней образовательной средой: вузами г. Иркутска, колледжами (Черемховским горнотехническим колледжем им. М.И. Щадова, Черемховским медицинским колледжем им. А.А. Турышевой)». Экскурсии на предприятия области, такие как АО «Усолье-Сибирский химфармзавод», АО «Саянхимпласт», вагонное депо г. Черемхово, Отделение Сбербанка позволяют определиться с выбором профессионального пути.</p>
9.Результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметно-пространственная среда лицея трансформирована в пространство для активностей учащихся в соответствии с их образовательными запросами и профильной направленностью.</li> <li>2. Созданы условия для построения и реализации индивидуальной образовательно-профессиональной траектории учащихся классов предпрофильной подготовки (5-9 классы) и профильного обучения.</li> </ol>

	<p>3. Расширена внешняя образовательная среда лицея, в том числе сетевое взаимодействие с социальными партнерами (вузами, колледжами, промышленными предприятиями, цифровыми образовательными платформами).</p>
<p>10. Факторы, влияющие на достижение результатов</p>	<p>Факторы, благоприятствующие успешной реализации практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фактическая близость к насыщенной образовательной среде и социальным партнерам (город Черемхово благоприятно расположен в достаточной близости от г. Иркутска, Усолья-Сибирского, Саянска, в самом городе расположены колледжи с насыщенными образовательными средами, являющиеся площадками проведения отборочных этапов федерального чемпионата «Профессионалы»);</li> <li>- наличие профильного обучения и системы предпрофессиональной подготовки в лицее,</li> <li>- кадровый потенциал лицея (наличие педагогических работников, реализующих программы углубленного уровня, профильной направленности, программы дополнительного образования, являющиеся руководителями учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся),</li> <li>- мобильность и открытость инновациям педагогического коллектива лицея,</li> <li>- поддержка родительской общественности в участии лицея в конкурсах на соискание грантов и инициативного бюджетирования, поездок учащихся на экскурсии, в кванториум и пр.</li> <li>- мотивация учащихся (активное участие в НПК, конкурсах по итогам УИПД, в освоении дистанционных образовательных курсов).</li> </ul>
<p>11. Основные риски реализации практики</p>	<p>Основными рисками реализации практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровый дефицит, «старение» высококвалифицированных педагогических кадров лицея,</li> <li>- «скудость» учебных планов в отношении финансирования реализации факультатив, спецкурсов, программ внеурочной деятельности,</li> <li>- дефицит технологического оборудования для реализации программ и планов технологического и естественно-научного профилей,</li> <li>- высокая загруженность учащихся и педагогов другими необходимыми мероприятиями в области воспитательной деятельности, творческой самореализации (многие учащиеся лицея- обучающиеся музыкальной и художественной школы, члены танцевальных коллективов, что приводит к значительной интенсивности их распорядка дня).</li> </ul> <p>Меры, позволяющих минимизировать основные риски реализации практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. привлечение молодых педагогов, их погружение в мотивирующую интерактивную среду лицея, приобщение к миссии лицея, поддержка, обучение;</li> <li>2. использование ресурсов внешних образовательных сред, сетевого взаимодействия,</li> <li>3. сопровождение учащихся в процессе выстраивания индивидуальной образовательно-профессиональной траектории со стороны педагогов-психолог, классных руководителей, использование технологии коучинга,</li> </ol>

	4. активное участие в конкурсах грантовой деятельности, сетевое взаимодействие с социальными партнерами, имеющими высокотехнологическое, инженерное оборудование и площадки.
12.Необходимые навыки и компетенции авторов и исполнителей практики	Компетенции в области реализации профильного обучения и программ углубленного преподавания предметов (математика, физика, химия, информатика, обществознание), владение подходами STEM-образования, навыки работы с цифровым оборудованием, открытость, мобильность, умение создавать и реализовывать проекты на соискание грантовой поддержки, способность к обеспечению высокой степени адаптивности образовательной среды.
13.Методическое и информационное обеспечение реализации практики	В поддержку мотивирующей интерактивной образовательной среды в МОУ Лицей г. Черемхово разработаны: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в поддержку профилей и предпрофиля, программы внеурочной деятельности,</li> <li>- модель непрерывного профильного образования и ресурсная карта ее реализации,</li> <li>- Перспективный план реализации модели непрерывного профильного образования,</li> <li>- Положение о реализации модели непрерывного профильного образования в МОУ Лицей г. Черемхово,</li> <li>- План профориентационной работы в МОУ Лицей г. Черемхово на учебный год,</li> <li>- План взаимодействия с социальными партнерами МОУ Лицей г. Черемхово на учебный год,</li> <li>- Планы работы по реализации модели непрерывного профильного образования на каждый класс (5-11 классы) в соответствии с направленностью профильного образования или предпрофильной подготовки,</li> <li>- Экраны активности и результатов учащихся в реализации индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий.</li> </ul>
14.Данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы	Практика представлена 16.02.2024 года на базе лицея в рамках методического семинара управленческих команд ОО г. Черемхово по теме “Системные изменения в деятельности ОО в условиях реализации обновленных ФГОС: профориентационная работа”. Ссылка на отзывы руководителей ОО города по итогам представление практики: 1. Телеграмм-канал, созданный для участников семинара : <a href="https://t.me/+wPFnB8XB0uUzNDZi">https://t.me/+wPFnB8XB0uUzNDZi</a> 2. Ссылка на новостную статью о семинаре: <a href="https://cherobr.ru/index.php/novosti/innovatsionnaya-deyatelnost/3827-ot-mechty-o-professii-k-ejo-osoznannomu-vyboru">https://cherobr.ru/index.php/novosti/innovatsionnaya-deyatelnost/3827-ot-mechty-o-professii-k-ejo-osoznannomu-vyboru</a>
15.Роль социальных партнеров в реализации практики	Роль социальных партнеров является одной из основных в создании мотивирующей интерактивной среды лицея как площадок для обучения лицеистов на дистанционных курсах корпоративного допрофессионального образования, профессиональных проб и практик, экскурсий. План взаимодействия и заключаемые договоры с социальными партнерами определяют конкретное основное содержание взаимодействия с ними, например, сотрудничество с ИРНИТУ состоит в организации участия лицеистов в олимпиаде

	<p>«Политехник» (математика, физика, информатика, химия, 3D-моделирование, техническое черчение) открытой межвузовской олимпиады «Золотой фонд Сибири», участие в открытой инженерной олимпиаде «Звезда», Инженерных каникулах, Летней олимпиадной школе, Проектной школе ИРННТУ.</p>
<p>16.Позитивные изменения (результаты) у благополучателей по итогам реализации практики</p>	<p>Созданная и апробированная мотивирующая интерактивная образовательная среда лицея, способствующая формированию и реализации индивидуальной образовательно-профессиональной траектории учащихся (инструмента освоения универсальных и профессиональных компетенций), обеспечивающая осознанный выбор профессии в соответствии с полученным профильным образованием.</p> <p>В качестве примеров реализации индивидуальной образовательно-профессиональной траектории учащихся можно привести следующие данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-10 учащихся 10-х классов естественно-научного профиля освоили программу «Санитар»,</li> <li>-10 лицеисты, выбравшие технический профиль обучения, за последние 2 года получили профессии «Оператор ЭВМ», прошли профпробы по направлениям «Сметное дело», «ИТ-решения для бизнеса на платформе 1С Предприятие», «Инженерный дизайн САД».</li> <li>- 8 десятиклассников лицея обучаются в онлайн-классах «АЛРОСА» и «ПОЛЮС», постигая особенности выбранных профессий в области горной добычи и переработки,</li> <li>-10 учащихся инженерных IT-групп 7-10-х классов технологического профиля освоили дополнительную общеобразовательную программу «Нейро.РУ – Искусственный интеллект с Python» в рамках федерального проекта «Код будущего» в рамках сетевого взаимодействия с Обществом с ограниченной ответственностью «1Т» (г. Москва),</li> <li>-20 учащихся авиакласса инженерного профиля (7А) освоили дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Авиаквантум. Вводный модуль» на базе детского технопарка Кванториум «Сибирь» г. Усолье-Сибирское.</li> </ul>

Исп. Сафонова Л.Н., руководитель пилотной площадки, заместитель директора по НМР