

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей г. Черемхово»**

Утверждено  
решением научно-методического  
совета МОУ Лицей г. Черемхово  
протокол № 3 от 13.12.2022 г.

Методические рекомендации по реализации  
образовательного курса  
**«Технология формирующего оценивания  
образовательных достижений обучающихся  
как инструмент повышения качества образования»**  
в рамках постоянно действующего семинара  
в системе внутришкольного повышения квалификации  
педагогических работников



г. Черемхово, 2022 г.

Управление образования администрации города Черемхово  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Черемхово»

Сборник методических материалов разработан педагогическими работниками муниципального образовательного учреждения «Лицей г. Черемхово» и направлен на восполнение потребности методических служб образовательных организаций города и региона по организации и проведению серии практико-ориентированных занятий, способствующих развитию методических компетенций педагогических работников по конструированию уроков, обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов через освоение педагогами технологии формирующего оценивания.

Данные материалы ориентируют в возможностях применения технологии формирующего оценивания образовательных достижений учащихся для обеспечения качества образования на предметном материале естественно-научного и общественно-научного циклов.

Сборник адресован административным командам, педагогическим работникам образовательных учреждений.

Авторы-разработчики:

*Сафонова Л.Н.*, заместитель директора по научно-методической работе,  
*Сорокина Л.Н.*, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории, обществознания высшей квалификационной категории,  
*Карамышева О.Н.*, учитель химии, биологии высшей квалификационной категории МОУ Лицей г. Черемхово

## Содержание

1. Обоснование курса «Технология формирующего оценивания образовательных достижений обучающихся как инструмент повышения качества образования»..... стр. 4
2. Описание содержания образовательного курса «Технология формирующего оценивания образовательных достижений обучающихся как инструмент повышения качества образования»..... стр. 5
3. Условия реализации образовательного курса..... стр. 8
4. Промежуточные и итоговые контрольные задания курса «Технология формирующего оценивания образовательных достижений обучающихся как инструмент повышения качества образования»..... стр. 8
5. **Приложения:**
  - Приложение 1.* Разработка учебного занятия «Формулировка цели и задач урока с позиции достижения планируемых образовательных результатов».....стр. 10
  - Приложение 2.* Рекомендации по использованию приема «Двойной рефлексии» для постановки задач урока совместно с учащимися.....стр. 39
  - Приложение 3.* Пример «Дневника по самообразованию стажера курса .....стр. 41
  - Приложение 4.* Примерная форма плана проведения методической недели «Мой новый урок: использование технологии формирующего оценивания»....стр. 44

## 1. Обоснование курса «Технология формирующего оценивания образовательных достижений обучающихся как инструмент повышения качества образования»

### ***Краткая аннотация курса и целевое назначение:***

Образовательный курс «Технология формирующего оценивания как инструмент повышения качества образования» направлен на восполнение потребности методических служб образовательных организаций города и региона по организации и проведению серии практико-ориентированных занятий, способствующих развитию методических компетенций педагогических работников по конструированию уроков, обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов через освоение педагогами технологии формирующего оценивания.

Рекомендуется реализовать содержание образовательного курса в рамках постоянно действующего семинара - структурного элемента внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников. Образовательный курс ведется на базе образовательной организации в течение учебного года с периодичностью 1 раз в месяц, общим объемом 37 часов.

Актуальность образовательного курса «Технология формирующего оценивания образовательных достижений обучающихся как инструмент повышения качества образования» заключается в необходимости практического освоения педагогическим коллективом универсальной технологии, способствующей решению комплекса проблем, выявляемых в ряде образовательных организаций по итогам проблемно-ориентированного самоанализа, например таких:

- необъективность текущего и промежуточного оценивания учащихся,
- наличие обучающихся с рисками учебной неуспешности, основными причинами которой являются слабо сформированные у учащихся учебная мотивация, самоорганизация и коррекция, недостаточный уровень сформированности предметных умений, навыков и способов деятельности,
- недостаточная методическая компетентность педагогических работников, выразившаяся в том числе в отсутствии системного использования педагогических технологий в повседневной практике учителя, в наличии профессиональных дефицитов в области оценочной компетенции учителя.

Универсальной технологией решения подобных проблем является технология формирующего оценивания.

Система методических событий по практическому освоению технологии формирующего оценивания позволяет также актуализировать в профессиональном сознании слушателей знания о типологии уроков с позиции системно-деятельностного подхода, теории учебной деятельности, роли учебного задания в формировании и развитии различных групп УУД.

***Цель курса:*** освоение педагогами технологии формирующего оценивания в процессе практико-ориентированных учебных занятий.

### ***Задачи курса:***

1. обеспечить методологическую готовность педагогических работников к освоению и практическому применению технологии формирующего оценивания,
2. создать школьный банк инструментов формирующего оценивания и апробировать инструментарий на учебных занятиях,
3. создать условия для поэтапного освоения педагогическими работниками технологии формирующего оценивания ( научить педагогов анализировать цели урока в аспекте достижения конкретизированных планируемых образовательных результатов урока, а также с позиции учителя и ученика, определять задачи по достижению цели урока,

применять учебное задание для постановки цели урока, научить определять критерии оценки по основным направлениям учебной деятельности и по оценке достижения образовательных результатов урока, системно применять инструменты формирующего оценивания в собственной педагогической практике).

Программа курса разработана на основе нормативных документов:

-ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

-ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

и методических материалов:

- Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. — Москва : Русское слово, 2016 — 128 с.

- Вебинары в рамках методического марафона "Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников", тема "Формирующее оценивание", лекции 1-3 (автор и ведущий Пинская М.А.);

- Оценивание для обучения, Практическое руководство/Пинская М.А., 2009.

- Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, ФИОКО, ([Приложение\\_5\\_Методика\\_адресной\\_помощи\\_500+\\_версия\\_3\\_2022\(1\).pdf](#)).

## **2. Описание содержания образовательного курса «Технология формирующего оценивания образовательных достижений обучающихся как инструмент повышения качества образования»**

***Рекомендации по выбору видов и формы работы стажеров:***

Занятия курса должны иметь практико-ориентированную направленность. С этой целью в содержание курса включены учебные часы теоретико-практических занятий под руководством тьюторов (членов методической службы образовательной организации) и часы на самостоятельную работу слушателей курса по освоению предложенных методов и инструментов. Слушателям курса рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы непосредственно в процессе подготовки к урокам, чтобы иметь возможность апробировать их на практике, оценить их ресурсоемкость и возможные собственные ошибки. Желательно, чтобы конструируемые в повседневной практике элементы урока (планируемые образовательные результаты конкретного урока, постановка цели и задач урока, используемые приемы создания проблемной ситуации, приема «Двойная рефлексия» как способа совместного с учащимися определения задач урока и др.) слушатели курса отражали в «Дневнике самообразования». Целесообразно, чтобы анализом и самоанализом выполненной самостоятельной работы начиналось каждое последующее занятие курса.

В ходе предварительно организуемого тематического практико-ориентированного занятия, тьюторам необходимо широко использовать интерактивные формы обучения (активная лекция, рефлексия по итогам занятия, решение проблемных ситуаций, работа с текстами Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и текстами примерных рабочих программ учебных предметов в части

требований к планируемым образовательным результатам и другие продуктивные формы групповой, парной и индивидуальной работы).

Особая роль в реализации курса отводится школьным методическим объединениям, которые должны взять на себя организацию коллективной работы по созданию банка оценочного инструментария для определенных предметов (разработка критериев оценивания основных видов работ учащихся практических, контрольных, самостоятельных лабораторных работ учащихся, апробация и оценка результатов апробации инструментов формирующего оценивания в повседневной педагогической практике). Большую ценность в аспекте освоения учителями технологии формирующего оценивания будет иметь практика взаимопосещения уроков внутри методического объединения с целью аспектного анализа эффективности применяемых методов и инструментов формирующего оценивания непосредственно на уроке, разбора ошибок, их причин, способов предотвращения.

Также школьные методические объединения должны активно включиться в организацию и проведение методической недели- итогового события курса, желательно, чтобы открытые показы уроков с применением технологии формирующего оценивания активно обсуждались коллегами внутри ШМО на этапах конструирования и анализа.

**Содержание курса:**

№	Сроки	Учебные элементы		Количество часов	
		Теория	Практика	Теория	Практика
1	Октябрь	Планирование достижения образовательных результатов обучающихся по учебным темам учебного предмета	Самостоятельная работа педагогов-слушателей курса по определению образовательных результатов освоения учебных тем предмета.	1	3
2	Ноябрь	Формулировка цели и задач урока с позиции достижения планируемых образовательных результатов	Самостоятельная работа педагогов - слушателей курса по определению целей уроков на этапе конструирования учебных занятий в собственной педагогической практике	1	5
3	Декабрь	Приемы постановки целей и задач урока с позиции учащихся.	Самостоятельная работа педагогов - слушателей курса по определению задач урока на этапе конструирования учебных занятий и апробации приема «Двойная рефлексия» в собственной педагогической практике	1	5
4	Январь	Инструменты формирующего оценивания	Самостоятельная работа педагогов - слушателей курса по определению критериев оценивания основных видов учебной деятельности учащихся, созданию и пополнению банка инструментов формирующего	1	5

Региональный конкурс среди педагогов образовательных организаций и работников  
методических служб «Лучшая методическая разработка»

---

			оценивания ( в рамках работы ШМО)		
5	Февраль	Определение критериев оценивания учебной деятельности обучающихся на уроке	Самостоятельная работа педагогов -слушателей курса по апробации инструментов формирующего оценивания в собственной педагогической практике (на учебных занятиях)	1	5
6	Март	Инструктивно-методическое совещание по организации и проведению методической недели «Мой новый урок: использование технологии формирующего оценивания»	Показ открытых занятий с использованием технологии формирующего оценивания в рамках методической недели	1	10
7	Апрель	Анализ результатов методической недели на методическом совещании.	Подготовка самоанализа и анализа открытых уроков с позиций достижения планируемых результатов урока и эффективности применения технологии формирующего оценивания.	1	2
Итого:				7	30

***В результате освоения курса стажеры будут:  
иметь представление:***

- о преимуществах формирующего оценивания, его влиянии на формирование регулятивных и познавательных УУД у обучающихся,
- об алгоритме создания системы формирующего оценивания в образовательной организации и в классах;
- об обязательных содержательных компонентах урока на СДО (учебная задача, учебная деятельность, контрольно-оценочная деятельность) и их взаимосвязи;

***знать:***

- содержание и этапы реализации технологии формирующего оценивания образовательных результатов учащихся,
- содержание планируемых образовательных результатов, определенных ФГОС НОО и ООО (соответственно преподаваемому предмету),
- основные методы, приемы, инструменты организации формирующего оценивания образовательных результатов учащихся,

***владеть умениями:***

- определения целей урока с позиции достижения планируемых образовательных результатов конкретного учебного занятия, а также формулирования цели урока с позиции учителя и ученика,
- определения задач урока как шагов деятельности учащихся по достижению цели урока,
- подбора и применения учебного задания для постановки цели урока совместно с учащимися,

-определения критериев оценки учебной деятельности учащихся по основным направлениям учебной деятельности (сочинение, изложение, пересказ, решение текстовой задачи, лабораторная работа и др.) и по достижению образовательных результатов урока; -целесообразного и эффективного отбора и применения инструментов формирующего оценивания на уроках.

**Временные ресурсы:** 37 часов (7 часов теории, 30 часов практической самостоятельной работы слушателей курса).

### **3. Условия реализации образовательного курса «Технология формирующего оценивания образовательных достижений обучающихся как инструмент повышения качества образования»**

При реализации программы используются технологии группового обучения взрослых, основанных на принципах научного, практико-ориентированного, системно-деятельностного подходов. Освоение содержания модуля предусматривает: ситуации непосредственного коллегиального и коммуникационного взаимодействия, педагогического сотрудничества, обобщения и обмена педагогического опыта, наставнического сопровождения тьюторов.

Реализация программы требует постоянной обратной связи, промежуточных результатов работы слушателей через разнообразные формы работы.

Ответственными за реализацию программы должны стать административные работники, школьные методисты, руководители ШМО, учителя, обладающие высоким уровнем профессиональной компетентности, практическим опытом, компетенциями, позволяющими эффективно справляться с ролью тьютора. Желательно закрепить за членами рабочей группой, реализующей курс, следующие зоны ответственности: разработка и проведение теоретической части постоянно действующего семинара, организация проведения анализа и оценки результатов выполнения педагогами практических заданий курса, контроль деятельности школьных методических объединений по внедрению технологии в повседневную практику учителя, организация подготовки и проведения методической недели, самоанализа и анализа открытых показов учебных занятий.

### **4. Промежуточные и итоговые контрольные задания курса «Технология формирующего оценивания образовательных достижений обучающихся как инструмент повышения качества образования»**

#### **Контрольные задания по модулю:**

1. Пользуясь рабочей программой учебного предмета, требованиями к образовательным результатам, определенным ФГОС соответствующего уровня образования, определить образовательные результаты обучающихся по учебным темам преподаваемого учебного предмета (1 учебная тема или учебный раздел на выбор).
2. В процессе конструирования урока определять планируемые результаты и цель каждого урока (в течение двух недель). Фиксировать сформулированные цели уроков в «Дневнике по самообразованию».
3. В процессе ежедневного конструирования уроков определять цель и задачи урока, заполняя Дневник по самообразованию. Апробировать на своих уроках прием

- «Двойная рефлексия», результаты совместной работы с учащимися по заполнению таблицы «Двойная рефлексия» отразить в Дневнике по самообразованию.
4. Получить первичный опыт применения инструментов формирующего оценивания на уроках и проанализировать его.
  5. Определить критерии оценивания основных видов учебной деятельности учащихся по преподаваемому предмету, принять участие в создании и пополнении банка инструментов формирующего оценивания в рамках работы ШМО.
  6. Разместить в кабинете критерии оценки основных видов учебной деятельности учащихся (выработанные совместно с учащимися или согласованные с ними), организовать системное применение данных критериев в собственной педагогической практике (в течение месяца).
  7. Подготовиться к проведению открытого показа учебного занятия в рамках методической недели «Мой новый урок», сконструировать урок с позиций достижения планируемых результатов урока и эффективности применения технологии формирующего оценивания, разработать технологическую карту урока.
  8. Провести анализ открытого показа учебного занятия с позиций достижения планируемых результатов урока и эффективности применения технологии формирующего оценивания учебных достижений учащихся.
  9. Пользуясь определенными ранее образовательными результатами по учебным темам преподаваемого учебного предмета подобрать (или разработать) лист продвижения учащихся по освоению учащимися одной из тем.

**Разработка учебного занятия  
«Формулировка цели и задач урока с позиции достижения планируемых образовательных результатов»**

**1. План занятия:**

<p style="text-align: center;"><b><i>Методическая прелюбула</i></b></p> <p>«Обновленные ФГОС ООО: основные векторы, задачи и ресурсы обновления пространства «Урок», - Сафонова Л.Н., заместитель директора по НМР МОУ Лицей г. Черемхово</p>
<p><b><i>Установочный этап педагогического проектирования</i></b></p> <p>«Конкретизированные требования к образовательным результатам: от осмысления к формированию», - Сорокина Л.Н., заместитель директора по УВР, учитель истории, обществознания высшей квалификационной категории, Карамышева О.Н., учитель химии, биологии высшей квалификационной категории</p>
<p style="text-align: center;"><b><i>Групповая работа в педагогических мастерских</i></b></p> <p>- Мастерская «Постановка целей и задач урока с позиции учителя и ученика по предметам естественно-научного цикла», - Карамышева О.Н., учитель химии, биологии высшей квалификационной категории.</p> <p>- Мастерская «Постановка целей и задач урока истории с позиции учителя и ученика», - Сорокина Л.Н., заместитель директора по УВР, учитель истории, обществознания высшей квалификационной категории.</p>
<p><b><i>Рефлексивная черта «Плюс, минус, интересно»</i></b></p>

**2. Ход занятия:**

**2.1. Методическая преламбула «Обновленные ФГОС ООО: основные векторы, задачи и ресурсы обновления пространства «Урок»»**



The slide is divided into two main sections. The left section has a blue background and contains the following text:

  
Постоянно действующий семинар  
«Технология формирующего оценивания образовательных достижений обучающихся как инструмент повышения качества образования»  
Занятие №2. «Формулировка цели и задач урока с позиции достижения планируемых образовательных результатов»

Методическая преламбула  
«Обновленные ФГОС ООО: основные векторы, задачи и ресурсы обновления пространства «Урок»»

Сафонова Л.Н., заместитель директора по  
НМР МОУ Лицей г. Черемхово

The right section has a white background with an orange top bar and contains the following text:

  
Образование  
Черемхово

---

ВРЕМЯ  
НОВЫХ  
РЕШЕНИЙ

---

Слайд 1.



## На что ориентирован обновленный Стандарт?



Как основные векторы реализации стандарта отразятся на процессе конструирования пространства урока ?

- создание единого образовательного пространства по всей России
- реализация Стратегии научно-технологического развития РФ до 2035 года, утвержденная Указом Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642.
- усиление роли воспитания

Слайд 2.



## Создание единого образовательного пространства: конкретизация требований к результатам освоения ООП ООО



НОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ - ... «действитель, а не «знайка»



Детализация требований к результатам освоения ООП ООО: -личностным (всего 36 конкретных формулировок личностных результатов по направлениям воспитательной работы); -метапредметным (познавательным УУД, коммуникативным УУД, регулятивным УУД- всего 33 конкретных формулировок метапредметных результатов); -предметным результатам, которые представляют собой умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами- всего по каждому предмету приведено по 15-20 конкретизированных формулировок предметных результатов

Слайд 3.



## Создание единого образовательного пространства: конкретизация требований к результатам освоения ООП ООО

Действующий ФГОС ООО:

требования к предметной области  
«Филология» (9 класс)

• Русский язык. Родной язык:

1) совершенствование видов **речевой деятельности** (**аудирования, чтения, говорения и письма**), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

*Только по предметному результату (устная и письменная речевая деятельность) - 15 критериев, в т.ч. – устный парадигм прочитанного или прослушанного текста не менее 150 слов - очень подробная детализация!*

Обновленный ФГОС ООО:

45.1.1. По учебному предмету «Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

создание устных монологических высказываний на основе личных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; диалог-опосредование; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступления с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов; побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

Слайд 4.



## Конкретизация планируемых результатов



Слайд 5.



## Создание единого образовательного пространства: конкретизация образовательных результатов и условий для их достижения



В обновленном  
ФГОС ООО  
закреплено требование  
к обеспечению  
доступности  
информационных и  
учебных ресурсов  
образовательной  
организации

- Определены требования к результатам освоения учебных предметов «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровне;
- Отдельно описаны предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история»;
- Последовательность изучения тем и разделов, определенных Стандартом в части содержания образования рабочих программ учебных предметов, изменять нельзя;
- В разделе «Тематическое планирование» рабочих программ учебных предметов должно содержаться указание на количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы;
- В разделе «Тематическое планирование» рабочих программ учебных предметов должно содержаться указание на возможность использования электронных образовательных ресурсов по каждой теме (дать перечень используемых цифровых образовательных платформ).

Слайд 6.



## Создание единого образовательного пространства: закрепление понятия «функциональная грамотность»



составляющие функциональной грамотности модель ФГА



Обновленный ФГОС ООО заявляет функциональную грамотность в составе государственных гарантий качества основного общего образования (п. 3):

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования... должны создаваться условия, обеспечивающие возможность... «формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий»

Слайд 7.

## Создание единого образовательного пространства



Обучение в формате формирования функциональной грамотности требует от учителя существенных изменений в организации урока, предполагает особую систему разноуровневых заданий для обучающихся. Стимулирование самостоятельности и активности обучающихся в решении поставленных учебных задач, включение элементов проектной и частично-поисковой деятельности рассматриваются в качестве обязательных составляющих учебного занятия. Это вызывает определенные сложности в подготовке, проведении и оценивании результатов урока у педагогов.

Возможности формирования функциональной грамотности во ФГОС общего образования:

- планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты
- системно-деятельностный подход
- исследовательская и проектная деятельность
- задачи на применение или перенос знаний и умений в нетипичные ситуации

**?**  
Как методически грамотно организовать работу учащихся с этими заданиями (методическая и функциональная готовность педагогов)



Слайд 8.

## Методические ресурсы для формирования функциональной грамотности учащихся



Министерство образования Республики Чувашия  
Информационно-методический центр образования  
«Методические ресурсы для формирования функциональной грамотности учащихся в рамках реализации ФГОС общего образования»  
Министерство образования Республики Чувашия

**СТАНДАРТ УЧЕНИКА  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ**

№ задания	Содержание
№ 1	«История Чувашии»
№ 2	«История Чувашии»
№ 3	«История Чувашии»
№ 4	«История Чувашии»
№ 5	«История Чувашии»
№ 6	«История Чувашии»
№ 7	«История Чувашии»
№ 8	«История Чувашии»
№ 9	«История Чувашии»
№ 10	«История Чувашии»
№ 11	«История Чувашии»
№ 12	«История Чувашии»
№ 13	«История Чувашии»
№ 14	«История Чувашии»
№ 15	«История Чувашии»
№ 16	«История Чувашии»
№ 17	«История Чувашии»
№ 18	«История Чувашии»
№ 19	«История Чувашии»
№ 20	«История Чувашии»
№ 21	«История Чувашии»
№ 22	«История Чувашии»

Учебный проект «Олимпиада»

Цели проекта: Развитие функциональной грамотности учащихся, формирование навыков самостоятельной работы, развитие творческих способностей.

Задачи: Повышение мотивации к обучению, формирование навыков работы с информацией, развитие коммуникативных навыков.

Методические ресурсы:

- методические пособия
- электронные ресурсы
- сайты образовательных учреждений

Слайд 9.

## Методические ресурсы для формирования функциональной грамотности учащихся

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
«Национальный институт профессионального образования»  
«Национальный институт государственной политики  
и профессионального развития работников образования»  
Министерство просвещения Российской Федерации

КОМПЛЕКТ КЕЙСОВ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
(ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ) ГРАМОТНОСТИ

Москва  
191

**Кейс №3 «Я на солнышке лежу»**  
Обобщающий урок  
Учебный предмет: «Биология»  
Раздел «Организм и среда обитания»  
Тема: «Приспособление организмов к среде обитания»  
5 класс, III четверть

**Кейс №4 «Марсианские хроники»**  
Учебный предмет: «Обществознание»  
Тема: «Связь общества и природы»  
6 класс, III четверть

### Структура кейса

1. Методическая проблема, решаемая с помощью кейса
2. Анализ методической проблемы
3. Цель (например: Формирование умений научно объяснять и интерпретировать данные для получения выводов)
4. Способ решения (с соотношением вопросов и изученным материалом предметом+ определены уровни сложности каждого вопроса).
5. Методический комментарий к каждому ответу (даны правильные ответы и комментарии к ним, а также приемлемая форма представления ответа, ожидаемая от учащегося).
6. Ожидаемые результаты (соотнесенные с планируемыми результатами по предмету)
7. Рекомендации по использованию приемов формирующего оценивания
8. М.б. дополнительные материалы для учащихся

Слайд 10.

## Реализация Стратегии научно-технологического развития РФ

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
«Национальный институт профессионального образования»  
«Национальный институт государственной политики  
и профессионального развития работников образования»  
Министерство просвещения Российской Федерации

КОМПЛЕКТ КЕЙСОВ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
(ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ) ГРАМОТНОСТИ

Москва  
191

**Кейс №3 «Я на солнышке лежу»**  
Обобщающий урок  
Учебный предмет: «Биология»  
Раздел «Организм и среда обитания»  
Тема: «Приспособление организмов к среде обитания»  
5 класс, III четверть

**Кейс №4 «Марсианские хроники»**  
Учебный предмет: «Обществознание»  
Тема: «Связь общества и природы»  
6 класс, III четверть

### Структура кейса

1. Методическая проблема, решаемая с помощью кейса
2. Анализ методической проблемы
3. Цель (например: Формирование умений научно объяснять и интерпретировать данные для получения выводов)
4. Способ решения (с соотношением вопросов и изученным материалом предметом+ определены уровни сложности каждого вопроса).
5. Методический комментарий к каждому ответу (даны правильные ответы и комментарии к ним, а также приемлемая форма представления ответа, ожидаемая от учащегося).
6. Ожидаемые результаты (соотнесенные с планируемыми результатами по предмету)
7. Рекомендации по использованию приемов формирующего оценивания
8. М.б. дополнительные материалы для учащихся

**Действующий ФГОС ООО. Изучение предмета «Технология» (5-9 классы)**

Уровни освоения предметных результатов	Уровни освоения предметных результатов					
	Миним.	Миним.	Миним.	Миним.	Миним.	Миним.
Высокий	2011-2011	2011-2011	2011-2011	2011-2011	2011-2011	2011-2011
	Тема: 1	Тема: 2	Тема: 3	Тема: 4	Тема: 5	Тема: 6
Средний	2011-2011	2011-2011	2011-2011	2011-2011	2011-2011	2011-2011
	Тема: 1	Тема: 2	Тема: 3	Тема: 4	Тема: 5	Тема: 6
Низкий	2011-2011	2011-2011	2011-2011	2011-2011	2011-2011	2011-2011
	Тема: 1	Тема: 2	Тема: 3	Тема: 4	Тема: 5	Тема: 6
Низкий	2011-2011	2011-2011	2011-2011	2011-2011	2011-2011	2011-2011
	Тема: 1	Тема: 2	Тема: 3	Тема: 4	Тема: 5	Тема: 6
Низкий	2011-2011	2011-2011	2011-2011	2011-2011	2011-2011	2011-2011
	Тема: 1	Тема: 2	Тема: 3	Тема: 4	Тема: 5	Тема: 6

с 2020-2021 учеб. года  
обновляется  
матрица

Данный вектор направленности обновленного Стандарта касается не только обновления содержания и организации изучения предмета «Технология», но и организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках самых разных учебных предметов.

Реализация данного вектора приоритетных направлений обновляемых ФГОС отводит особую роль организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроке, использование в этих целях специального оборудования (цифровых лабораторий), сетевого взаимодействия в целях реализации ООП ООО для вовлечения учащихся в разработку научно-технологических проектов и бизнес-проектов.

**Формы организации УИИД на уроке (Программа формирования УИИД):**

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ результата);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания;
- реализация на уроке и в качестве домашнего задания предметных и ме предметных проектов (направленных на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящего за рамки предметного содержания).

Слайд 11.

## Усиление роли воспитания в том числе на уроке: требования к рабочим программам учебных предметов



Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования:

*Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей формируются с учетом*

*рабочей программы воспитания*

*Возникают проблемные вопросы:*

**?** – что именно учитывать

**?** - в какой части рабочей

программы отразить

### Модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания

- Установление **доверительных отношений** между учителем и учащимися
- Побуждение школьников соблюдать на уроке **общепринятые нормы**
- Привлечение внимания школьников к **ценностному аспекту изучаемого**
- Использование **воспитательных возможностей содержания предмета**
- Применение на уроке **интерактивных** форм работы учащихся
- Включение в урок игровых процедур
- **Организация шефства** мотивированных и зрелых учащихся над их неуспешными одноклассниками
- Инициирование и поддержка **исследовательской деятельности** школьников

Слайд 12.

## Усиление роли воспитания в том числе на уроке: единство учебной и воспитательной деятельности



Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования:

42.1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностей, ориентаций и расширенном опыте деятельности на ее основе и в процессе реализации **основных направлений воспитательной деятельности**, в том числе в части:

- Гражданского воспитания
  - Патриотического воспитания
  - Духовно-нравственного воспитания
  - Эстетического воспитания
  - Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
  - Трудового воспитания
  - Экологического воспитания
  - Ценности научного познания
- всего 8 направлений воспитательной деятельности**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения **личности** в единстве учебной и воспитательной деятельности *по направлениям патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания, формирование культуры здоровья*

42.1.1. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Слайд 13.

## Усиление роли воспитания в том числе на уроке: единство учебной и воспитательной деятельности



Как в тематическом планировании РП учебного предмета отразить рабочую программу воспитания ОО?



Включение воспитательного компонента в тематическое планирование по предмету (отражение в теме урока)

13	Фруктозальность, глюкоза, аминокислоты. Аминокислоты. Витамины. Заболевания, связанные с недостатком витаминов	1	Биология 7 класс
14	Биология. Плесневые грибки, факторы среды ВК. Страна животных ←	1	

Тематическое планирование с учетом работы программы воспитания образовательной организации может быть представлено в следующем виде:

Класс	Результат	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
						Направленность воспитания, реализуемая воспитателем или /и

№	Тематическое планирование	1
67	Р54. Заглавие как средство связи адресанта и адресата. Стили и жанры.	1
68	ВК. Без доброты немыслима жизнь на земле.	1

Русский язык  
8 класс

Слайд 14.

## Усиление роли воспитания в том числе на уроке: единство учебной и воспитательной деятельности



Способы реализации требования единства учебной и воспитательной деятельности на уроке

Эффективная коммуникация на уроке – что обсудить с детьми?

- вопросы охраны здоровья
- сохранения исторической памяти
- опасности нелегального потребления
- гуманного отношения к животным
- раздельного сбора мусора
- безопасности в цифровом мире
- на примерах биографических фактов ученых, исторических деятелей, гуманистов, защитников отечества
- дать оценку их действиям, позиции, принципам



Слайд 15.

## Усиление роли воспитания в том числе на уроке: воспитывающее содержание урока



Можно акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. На уроке физике, например, можно поговорить о двойственном значении для человечества открытия способа расщепления атомного ядра.

На уроке биологии можно затронуть проблему генной инженерии и рассмотреть этический аспект клонирования.

На уроке химии можно акцентировать внимание школьников на экологических последствиях открытия дешевых способов изготовления синтетических материалов и опасности превращения Земли в свалку использованных одноразовых товаров и упаковки.

На уроке обществознания можно проанализировать последствия постоянного стимулирования экономического роста. Что дало миру изобретение лука, пороха, самолета, реактивного двигателя – улучшение условий жизни человека или новые жертвы? Эти проблемы могут быть обсуждены на уроках истории.

### Темы дискуссий по нравственным проблемам:

- Может ли наука быть безразличной? (физика)
- Что было бы, если А. Эйнштейн не эмигрировал из нацистской Германии? (физика)
- Использование животных для опытов: научная необходимость или жестокость людей? (биология)
- Как улучшить качество питьевой воды в школе? (химия)
- Химический состав популярных детских напитков и проблемы здоровья (химия)
- Является ли экономический рост в мире безусловным благом для людей? (обществознание)
- Что значит «свобода» и легко ли быть свободным человеком? (обществознание)
- Сопасны ли вы со словами И. Карамзина «Если Бога нет, значит все позволено»? (литература)
- Реформы Петра I – шаг к цивилизованному обществу или насилие над страной? (история)
- Западники и славянофилы: чьи взгляды вам ближе? (история)

Слайд 16.

## Усиление роли воспитания в том числе на уроке: воспитывающее содержание урока



### Включение в урок информации о современных достижениях российской науки

Учитель химии может рассказать об изобретении графена. Известно, что углерод — это материал, состоящий из кристаллической решетки, которую образуют шестигольники атомов. Графен — это один слой решетки толщиной в 1 атом. Этот тончайший, сверхлёгкий, но супер-прочный материал имеет ряд уникальных свойств. Графен был открыт учёными Андреем Геймом и Константином Новосёловым — за это открытие в 2010 году им была вручена Нобелевская премия

Учитель истории может рассказать детям об открытии, сделанном в Институте археологии и этнографии РАН. Там открыли новый вид человека, обитавшего на нашей планете наряду с неандертальцами и кро-мандонцами. Это было сделано после раскопок в Денисовской пещере на Алтае и проведения международных молекулярных исследований.

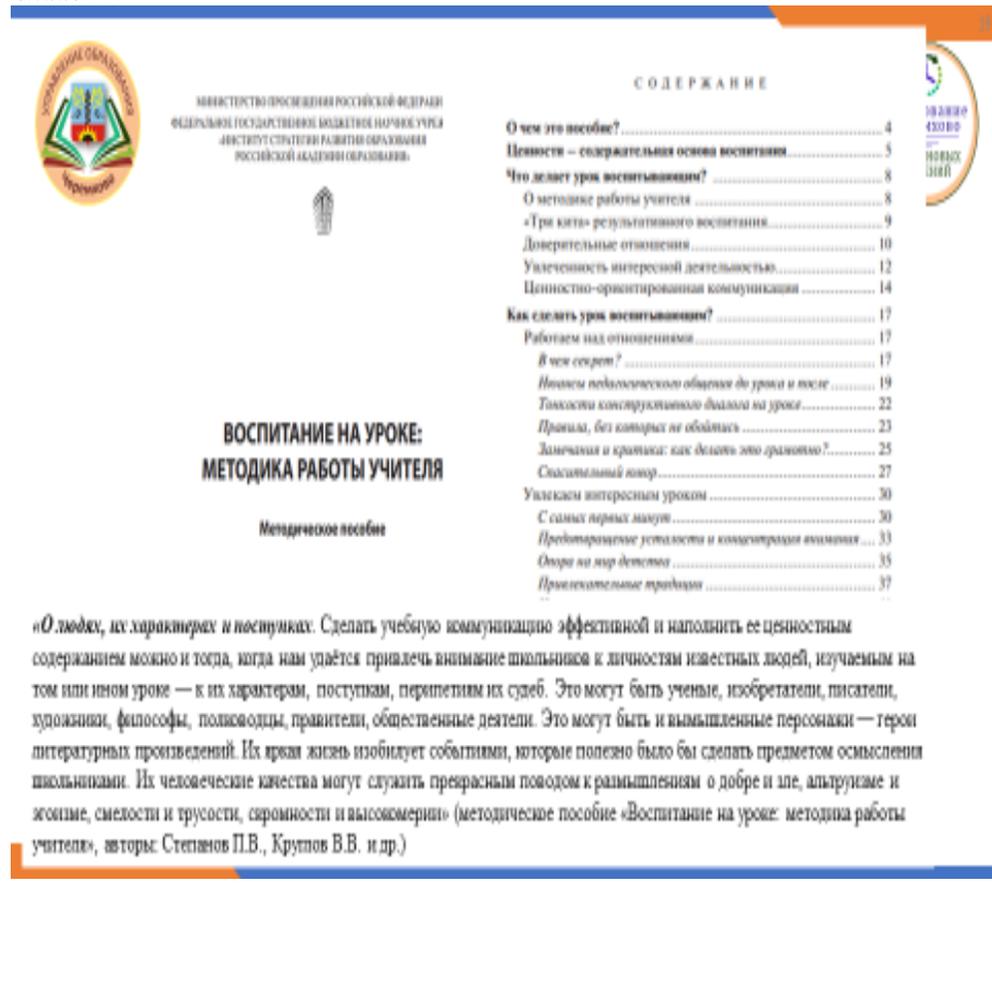
Поводом для разговора о таких достижениях может стать, например:

- день знаний 1 сентября,
- день российской науки 8 февраля,
- день биолога, который отмечают каждую четвёртую субботу апреля,
- всемирный день историка 28 марта

### Биографии выдающихся людей

*Иван Сеченов* во время обучения в военно-инженерном училище готовился стать сапером, а стал выдающимся физиологом. Один из самых известных в мире изобретателей, *Томас Эдисон*, вообще считался в школе необучаемым. А ведь именно ему принадлежит высказывание: «Секрет гения — это работа, настойчивость и здравый смысл». Биография *Владимира Вернадского* — неуклонное следование собственным жизненным принципам.

Слайд 17.



**СОДЕРЖАНИЕ**

О чем это пособие? .....	4
Ценности – содержательная основа воспитания .....	5
<b>Что делает урок воспитывающим?</b> .....	8
О методике работы учителя .....	8
«Три кита» результативного воспитания .....	9
Доверительные отношения .....	10
Увлеченность интересной деятельностью .....	12
Ценностно-ориентированная коммуникация .....	14
<b>Как сделать урок воспитывающим?</b> .....	17
Работаем над отношениями .....	17
<i>В чем секрет?</i> .....	17
<i>Ищем педагогического общения до урока и после</i> .....	19
<i>Техники конструктивного диалога на уроке</i> .....	22
<i>Правила, без которых не обойтись</i> .....	23
<i>Замечания и критика: как сделать это грамотно?</i> .....	25
<i>Сквозной ниткой</i> .....	27
Увлечем интересным уроком .....	30
<i>С самых первых минут</i> .....	30
<i>Предотвращение усталости и концентрации внимания</i> .....	33
<i>Открыт на мир детства</i> .....	35
<i>Привлекательные традиции</i> .....	37

**ВОСПИТАНИЕ НА УРОКЕ:  
МЕТОДИКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие

*«О людях, их характере и поступках. Сделать учебную коммуникацию эффективной и наполнить ее ценностным содержанием можно и тогда, когда нам удастся привлечь внимание школьников к личностям известных людей, изучаемым на том или ином уроке — к их характерам, поступкам, переживаниям их судеб. Это могут быть ученые, изобретатели, писатели, художники, философы, полководцы, правители, общественные деятели. Это могут быть и вымышленные персонажи — герои литературных произведений. Их яркая жизнь изобилует событиями, которые полезно было бы сделать предметом осмысления школьниками. Их человеческие качества могут служить прекрасным поводом к размышлениям о добре и зле, альтруизме и эгоизме, смелости и трусости, скромности и высокомерии» (методическое пособие «Воспитание на уроке: методика работы учителя», авторы: Степанов П.В., Крупнов В.В. и др.)*

Слайд 18.



Сайт «Единое содержание общего образования: <https://edsoo.ru/>

Приветствуем д...  
VII Всероссийс...  
съезда работни...  
дошкольного  
образования!

Павел, учеником от Ланыя По

Конструктор учебных планов

Конструктор рабочих программ по учебным предметам

Учебные предметы

Методические семинары

Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей предметников

Виртуальные лабораторные работы

Методические интерактивные кейсы

Разговоры и диалоги

Олимпиада по искусственному интеллекту

Новости

Научные исследования

Результаты изучения систем образования России и других государств

Тематический классифицированный контент образования



Анонс установочного этапа педагогического проектирования

## Конкретизированные требования к образовательным результатам: от осмысления к формированию



- Одно из главных условий результативности урока- грамотное определение цели и задач урока, понимаемых как достижение образовательных результатов конкретного урока.
- Для того, чтобы на этапе конструирования урока правильно поставить цель и задачи, нужно ориентироваться на планируемые результаты, определенные по предмету для данного класса. В чем особенность детализации образовательных результатов учебных предметов естественно-научного и общественно научных циклов?
- Как тип урока определяет подход к достижению планируемых результатов? Исходя из чего учитель определяет цель и задачи конкретного урока, как научиться это делать грамотно?

2.2 Установочный этап педагогического проектирования «Конкретизированные требования к образовательным результатам: от осмысления к формированию»

Слайд 1.



«Конкретизированные требования к образовательным результатам: от осмысления к формированию»



Образование  
Черемхово

ВРЕМЯ  
НОВЫХ  
РЕШЕНИЙ

Слайд 2.



## ОСНОВНЫЕ ТИПЫ УРОКОВ ПО ФГОС

1. Урок «открытия» нового знания;
2. Урок рефлексии;
3. Урок общеметодологической направленности;
4. Урок развивающего контроля

Уроки деятельностной направленности

Слайд 3.

Слайд 4.



## Практикум «Угадай-ка!»: определите тип урока по его структуре

ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ ПО ФГОС  
(АВТОР ПЕТЕРСОН Л.Г.)

1. Мотивация (определение) учебной деятельности	1. Мотивация (определение) и актуализация знаний	1. Мотивация (определение) и учебная деятельность	1. Мотивация и контрольно-коррекционная деятельность
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в проблемной ситуации	2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности	2. Актуализация и пробное учебное действие.	2. Актуализация знаний и самоконтроль с фиксацией затруднений в индивидуальной деятельности
3. Выполнение упражнений в группах и парных ситуациях	3. Локализация затруднений	3. Систематизация знаний.	3. Локализация затруднений
4. Построение проекта выхода из затруднения	4. Коррекция выявленных затруднений	4. Выполнение системы знаний в учебную деятельность	4. Коррекция выявленных затруднений
5. Реализация построенного проекта	5. Обобщение затруднений во внешней речи	5. Закрепление системы знаний с формулировкой проблемы	5. Обобщение затруднений во внешней речи
6. Первичное закрепление во внешней речи	6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	6. Рефлексия деятельности.	6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	7. Выявление места и причины затруднения		7. Повторение и решение задач творческого уровня
8. Выявление в системе знаний и доопределение	8. Рефлексия учебной деятельности на уроке		8. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности
9. Рефлексия учебной деятельности			

**Уроки деятельностной направленности**



## Практикум «Угадай-ка!»: проверка по эталону

ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ ПО ФГОС  
(АВТОР ПЕТЕРСОН Л.Г.)

Урок «открытия» нового знания	Урок рефлексии	Урок общеметодической направленности	Урок развивающего контроля
1. Мотивация (определение) учебной деятельности	1. Мотивация (определение) и коррекционная деятельность	1. Мотивация (определение) и учебная деятельность	1. Мотивация и контрольно-коррекционная деятельность
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в проблемной ситуации	2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности	2. Актуализация и пробное учебное действие.	2. Актуализация знаний и самоконтроль с фиксацией затруднений в индивидуальной деятельности
3. Выполнение места и причины затруднений	3. Локализация затруднений	3. Систематизация знаний.	3. Локализация затруднений
4. Построение проекта выхода из затруднения	4. Коррекция выявленных затруднений	4. Выполнение системы знаний в учебную деятельность	4. Коррекция выявленных затруднений
5. Реализация построенного проекта	5. Обобщение затруднений во внешней речи	5. Закрепление системы знаний с формулировкой проблемы	5. Обобщение затруднений во внешней речи
6. Первичное закрепление во внешней речи	6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	6. Рефлексия деятельности.	6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	7. Выявление места и причины затруднения		7. Повторение и решение задач творческого уровня
8. Выявление в системе знаний и доопределение	8. Рефлексия учебной деятельности на уроке		8. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности

**Уроки деятельностной направленности**

Слайд 5.

## Урок «открытия» нового знания



**Деятельностная цель:** формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

**Содержательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Слайд 6.

## Структура урока «открытия» нового знания



- 1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап выявления места и причины затруднения;
- 4) этап построения проекта выхода из затруднения;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Слайд 7.

## Формы урока «открытия нового знания»



Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.

Слайд 8.

## Урок рефлексии



**Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

**Содержательная цель:** закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Слайд 9.

## Структура урока рефлексии



- 1) этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Слайд 10.

## Формы уроков рефлексии



Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.

Слайд 11.

### Урок общеметодологической направленности



**Деятельностная цель:** формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

**Содержательная цель:** построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

Слайд 12.

### Структура урока общеметодологической направленности



- 1) Этап мотивации к учебной деятельности.
- 2) Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
- 3) Этап закрепления с проговариванием во внешней речи.
- 4) Этап включения изученного в систему знаний.
- 5) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Слайд 13.

### Формы уроков общеметодологической направленности



Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.

Слайд 14.

### Урок развивающего контроля



**Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

**Содержательная цель:** контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Слайд 15.

### Структура урока развивающего контроля



- 1) этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап решения заданий творческого уровня;
- 9) этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

Слайд 16.

### Формы урока развивающего контроля



Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Обобщающий вопрос: от чего зависит тип урока?

Слайд 16.



## Конкретизация предметного результата в рабочей программе по предмету «Химия»



### 8 КЛАСС

1) раскрыть смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

Слайд 17.



## Конкретизация предметного результата в рабочей программе по предмету «Химия»



### 9 КЛАСС

1) раскрыть смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объем, раствор: электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, адлотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решетка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества

Слайд 18.



## Шаги по определению планируемых результатов урока



1. Изучить материал параграфа в учебника.
2. Обратиться к примерной рабочей программе по предмету (базовый или углубленный уровень) и разделу «Тематическое планирование». Найти тему, в состав которой входит ваш урок.
3. По данной теме изучить графики, основное содержание, основные виды деятельности учащихся. Определить из общего содержания результаты конкретно вашего урока
4. Определить планируемые результаты, соотнеся их с общими планируемыми результатами, представленными в примерной рабочей программе: личностные и метапредметные - к уровню ООО по предмету, предметные - к отдельному классу.
5. Исходя из планируемых результатов, определить цели и задачи, которые должны выдвинуть учащиеся, с учетом того, что задачи должны быть измеримы критериально.

Слайд 19.

Химия, 8 класс. Тема урока: Вода.

2,3 шаг алгоритма



Примерные темы, расширяющие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>Тема 6. Вода. Растворы.</b> Понятие об основах (3 ч)</p>	<p><u>Физические свойства воды. Анализ состава — методы изучения состава воды.</u> <u>Химические свойства воды (реакции с металлами, оксидами металлов и неметаллов).</u> <u>Состояние оснований. Понятие об индикаторах.</u> <u>Вода как растворитель. Растворы. Растворимость веществ в воде. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Массовая доля вещества в растворе.</u> <u>Роль воды в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.</u> <u>Демонстрация</u> <u>Демонстрация воды: синтез воды; взаимодействие воды с металлами (Na, Ca) (возможно использование видеоматериала).</u> <u>Растворение веществ с различной растворимостью.</u> <u>Исследование растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов.</u> <b>Лабораторные и практические работы</b> <b>Практическая работа:</b> <b>М 5. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Раскрывать смысл научных понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений.</li> <li>■ <u>Характеризовать физические и химические свойства воды, её роль для распространения и протекания процессов.</u></li> <li>■ Составлять уравнения химических реакций с участием воды.</li> <li>■ <u>Объяснять сущность экологических проблем, связанных с загрязнением природных вод, способы очистки воды от примесей, меры по охране вод от загрязнения.</u></li> <li>■ Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента.</li> <li>■ Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.</li> <li>■ Проводить вычисления с применением понятий «массовая доля вещества в растворе».</li> <li>■ Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета</li> </ul>

Слайд 20.

Химия, 8 класс. Тема урока: Вода. 4 шаг.

Изучение планируемых результатов освоения предмета, представленных в примерной рабочей программе



**Личностные результаты :**

- Ценности научного познания : формирование

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- Экологического воспитания : формирование

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

**Личностные результаты на урок по теме «Вода» :**

1. Формирование познавательных мотивов у учащихся , направленных на получение новых знаний по химии.
2. Формирование экологически целесообразного отношения к воде как источнику жизни на Земле; осознания глобального характера загрязнения вод и путей их решения посредством методов химии.

Слайд 21.

Химия, 8 класс. Тема урока: Вода. 4 шаг.

Изучение планируемых результатов освоения предмета, представленных в примерной рабочей программе



**Метапредметные результаты :**

Универсальные регулятивные действия

- 11) умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

Базовыми логическими действиями

- 1) умение использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

Работой с информацией

- 5) умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

**Метапредметные результаты урока по теме «Вода» :**

1. Развивать регулятивные действия в ходе определения цели и плана урока, самооценки и взаимооценки .
2. Развивать базовые логические действия при установлении взаимосвязи между понятиями анализ и синтез , на примере воды; по использованию понятий: перегонка, дистилляция, аэрация, биологическая и химическая очистки для объяснения методов очистки воды.
3. Развивать умения выбирать, анализировать и интерпретировать информацию из текста учебника по теме урока и дополнительных материалов

Слайд 22.

Химия, 8 класс. Тема урока: Вода. 4 шаг.

Изучение планируемых результатов освоения предмета, представленных в примерной рабочей программе



Предметные результаты :

8 КЛАСС

- 1) раскрывать смысл основных химических понятий;
- 2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- 10) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)

Предметные результаты на урок:

1. **Раскрывать** смысл основных химических понятий: состав воды, электролиз воды
2. В ходе демонстрации опыта по синтезу и электролизу воды, **иллюстрировать** взаимосвязь понятий анализ и синтез воды.
3. **Описывать** в ходе наблюдения физические свойства воды и **объяснять** ее роль как растворителя в природных процессах
4. **Объяснять** сущность экологических проблем, связанных с загрязнением природных вод, способы очистки воды от примесей, меры по охране вод от загрязнения.

Слайд 23.

Химия, 8 класс. Тема урока: Вода. 5 шаг.

Перевод планируемых результатов в цель и задачи урока



Цель должна быть сформулирована как результат деятельности, а задача как процесс.

Исходя из планируемых результатов, формулируем **образовательную цель** урока с позиции учителя: **К концу урока учащиеся смогут объяснить взаимосвязь между строением и физическими свойствами воды, раскрывать значение** воды в природе.

Задачи формулируются с помощью глаголов, выражающих конкретное действие, результат которого можно определить, **измерить и оценить**

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить строение молекулы воды: состав и пространственное расположение.</li> <li>2. Описать физические свойства воды</li> <li>3. Перечислить способы очистки воды</li> <li>4. Определить роль воды в природе</li> <li>5. Перечислить экологические проблемы, связанные с загрязнением воды.</li> </ol> | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> <p>Где<br/>верно?</p> </div> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понять строение воды</li> <li>2. Узнать физические свойства воды</li> <li>3. Изучить способы очистки воды</li> <li>4. Понимать роль воды в природе</li> <li>5. Узнать экологические проблемы, связанные с загрязнением воды</li> </ol> |
|---|---|--|

Формулируем **деятельностную цель** урока с позиции учителя (способы учебной деятельности на этом уроке): в ходе урока учащиеся будут **наблюдать** электролиз воды, **индивидуально сравнивать** процессы анализа и синтеза воды, **в паре описывать** физические свойства воды, **в группе составлять схему** этапов очистки воды, **осуществлять поиск информации** в интернете по экологическим проблемам, связанным с загрязнением воды, в ходе беседы **определять** роль воды в природе

Слайд 24.

## Детализация метапредметных результатов

### Обновленный ФГОС

4. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны включать:

4.1. Освоение универсальных учебных действий (УУД):

- 1) **Личные** учебные действия:
  - навыки в характерных ситуациях жизни (личной, учебной, трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой, политической).
  - установление приоритетов, принятие решений, оценка ситуации и принятие решения, принятие ответственности.
  - с учетом социальной роли личности способность к саморефлексии и к самооценке личностного развития.
  - применение критериев для выявления закономерностей и противоречий, выявление фактов информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.
  - навыки проектно-исследовательской деятельности.
  - навыки работы с информацией: поиск, анализ, систематизация, классификация, обобщение, формулирование выводов, коммуникация.
  - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (применять алгоритм решения, выбирать наиболее эффективный способ, самостоятельно выбирать критерий).
- 2) **Личные** исследовательские действия:
  - использовать вопросы на исследовательский характер знания.
  - формулировать вопросы, формулировать гипотезу, решать и аргументированно обосновывать гипотезу, систематически отслеживать ход работы.
  - формулировать выводы об истинности объектов природы и культуры.



### Примерная рабочая программа Основного общего образования

В сфере универсальных учебных действий (УУД):

- **личностные** базовыми личностными действиями: ситуационно-решать и обобщать исторические факты (в форме задачи, схемы); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявлять общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- **личностно-бытовые** учебно-исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, обобщать; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; осознавать полученный результат с имеющимся знанием; определять познавательную обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (общение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- **работа с информацией**: осуществлять анализ учебной и учебной исторической информации (учебник, тезисы исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — выявлять информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- **общение**: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого; раскрывать

Слайд 25.

## Детализация предметных результатов и изучения предметной области «Общественно-научные предметы»

### Обществознание

### ФГОС ООО

Обществознание:

- 1) Формировать у обучающихся умения: ориентироваться в системе российских государственных органов, представлять, описывать, оценивать деятельность, понимать содержание, характеризовать функции, компетенции в Государстве Российской Федерации;
- 2) понимать основы принципов государственного устройства, основы правового статуса личности;
- 3) применять полученные знания о структуре правового статуса личности для понимания общественной жизни общества и государственного строя, для решения учебных задач в области правового статуса личности, деятельности государственных органов, компетенции государственных органов государственной власти и государственной службы и государственного строя;
- 4) Формировать умения ориентироваться для получения общественной информации и получения доступа к ней; самостоятельно работать в сфере поиска, систематизации информации Российской Федерации; анализировать и обобщать информацию, представленную в различных формах; различать способы получения информации и характеризовать способы получения информации; различать способы получения информации; различать способы получения информации; различать способы получения информации;
- 5) понимать процесс работы с информацией, различать способы получения информации; различать способы получения информации; различать способы получения информации;
- 6) различать способы получения информации и формулировать выводы о значении информации.



### Обществознание

4.8.1. На учебном предмете «Обществознание»:

- 1) освоить и применять систему знаний о социальных свойствах человека, способности его взаимодействовать с другими людьми, ценности семьи как базисной социальной ячейки, характерной чертой общества, содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие отношения для несовершеннолетних и защита их прав; образовательные технологии (в том числе формы проектного, творческого и кейс-метода, основы проектного менеджмента); правовую и политическую социальную сферу жизни общества, основы конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовое статус гражданина.
- 2) уметь характеризовать правовую систему российского государства (в том числе право человека и закон, при этом различать закон, социальный труд, служение Отечеству, нормы права и правосознание, гражданство, правосудие, справедливость, взаимодействие, конституция историческое единство народов России, правосудие историческое единство народов России, правосудие историческое единство народов России).
- 3) уметь применять знания о том, как взаимодействовать с государством, различать формы общественной жизни, ее структурные элементы и правовую систему функций, различать типы социальных отношений, активно участвовать в развитии личности, социальном мире, в том числе социальном и правовом статусе личности и осознавать юридическую ответственность, различать правовую систему и социальную ответственность личности и государства.

На весь уровень ООО!

Слайд 26.

**Детализация предметных результатов изучения предметной области «Общественно-научные предметы» История**



**ФГОС ООП**

**История России, Всемирная история**

1) формирование умения гендерной, этнокультурной, социальной, культурной специфичности процесса образования, основанной на знании российской истории (на части мировой истории, умение базово ориентироваться в мировой истории, понимание различий культуры, цивилизации и демократических ценностей, роль веры и религиозности между народами, умение анализ культуры);

2) умение базово ориентироваться в истории, в том числе представлять и анализировать развитие цивилизации общества и движения от наших дней в социальном, экономическом, политическом, научном и культурном аспектах; понимание сути историко-культурного, цивилизационного подхода к изучению истории, способность глобально ориентироваться;

3) формирование умений применять исторические знания для изучения культуры, социального бытия, истории, жизни и социального взаимодействия государства и международных отношений;

4) формирование навыков историко-культурных компетенций для гражданской, этнокультурной, социальной, культурной саморазвития личности, патриотизма и уважения к различным обществам на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений анализировать, синтезировать и оценивать информацию и делиться историческими фактами и событиями в области прошлого и настоящего, способностей излагать и аргументировать свои суждения и идеи;

6) развитие умения и способность находить информацию в различных источниках исторического знания, способность к самообразованию, самостоятельному изучению истории, способность к самообразованию, самостоятельному изучению истории, способность к самообразованию, самостоятельному изучению истории.

**На весь уровень ООП!**

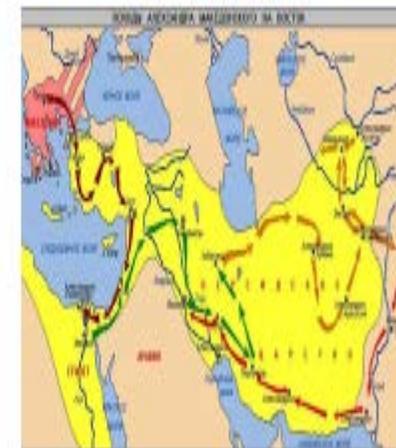
**Обновленный ФГОС ООП**

**4.6.1. По учебному предмету «История»**

- 1) умение определять историческую значимость событий, явлений, процессов, датировать события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; создавать сравнительные исторические события, явлений, процессов;
- 2) умение анализировать особенности развития культуры, быта в разные периоды в различных исторических эпохах;
- 3) умение анализировать исторические источники и их использование для решения учебных и творческих задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельного составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории в их взаимосвязи, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и умение находить факты, даты, исторические источники;
- 5) умение анализировать пространственные карты и определять пространственные исторические события, явления, процессы;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, хронологические связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязи (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Революция и Октябрьская революция 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, события 1990-е годы, возрождение страны и 2000-е годы, восшествие Влада Путина в 2012 году), характеризовать связи и исторические

Слайд 27.

**Постановка цели и задач урока с позиции учителя и учащегося: урок истории «Поход Александра Македонского на Восток», 5 класс**



Слайд 28.

## Практикум: Определение результатов урока с позиции учителя



«Походы Александра Македонского на Восток», История, 5 класс

### Задание №1

1. Проанализируйте личные результаты по предмету «История» («Всеобщая история») и отметьте те, которые соответствуют теме и содержанию урока

### Задание №2

1. Проанализируйте учебник 5 класса, параграф 42, Рабочую программу по истории в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» (стр. 40), раздел «Тематическое планирование», стр 69.  
2. Отметьте предметные результаты, относящиеся к теме данного урока.

### Задание №3

1. Подумайте, как вы организуете деятельность учащихся по достижению предметных результатов. Какие виды деятельности направлены на формирование метапредметных результатов? Каких именно метапредметных результатов? (воспользуйтесь рабочей программой по предмету «История»).

Слайд 29.

Проблемная ситуация как способ постановки цели и задач урока с позиции учащегося

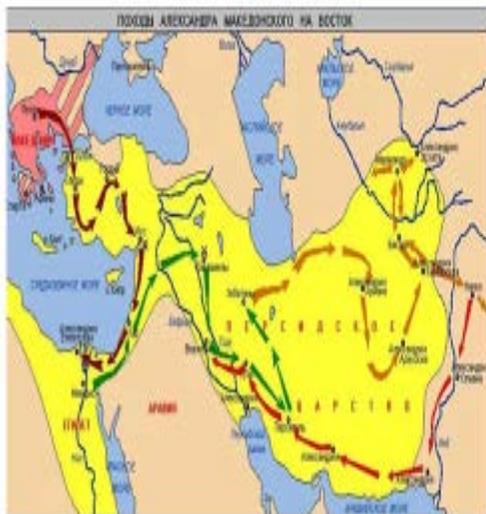


## Проблемные ситуации и побуждающий диалог

Приемы создания проблемной ситуации	Побуждение к созданию противоречия	Побуждение к формулированию проблемы
1. Одновременно предъявлять противоречивые факты, теории, мнения.	Что удивляет? (что интересного заметили? Какие видите факты?)	Выбрать подходящее:
2. Столкнуть мнения учащихся практически заданием или вопросом	Сколько в классе мнений? Почему? Чего мы еще не замечаем?	Какой возникает вопрос?
3. Шаг 1. Обнажить лживое представление учащихся вопросом или заданием Шаг 2. Предъявить научный факт (обобщением, экспериментом, наглядностью).	Вы сначала как думали? А как на самом деле?	Какой будет тема урока?
4. Дать практическое задание не выполняемое вообще или не сходное с предыдущим	Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем оно не похоже на предыдущее?	
5. Шаг 1 Дать задание, сходное с предыдущим. Шаг 2. Доказать, что задание ученики не выполнили	Что вы хотели сделать? Какие знания применили? Задание выполнено?	

Слайд 30.

Проблемная ситуация как способ постановки цели и задач урока с позиции учащегося, прием: предъявление противоречивых фактов



- 1 факт- армия Македонского вначале была малочисленной;
- 2 факт- маленькая Македония завоевала огромное Персидское царство

Проанализируйте эти два факта, сравните соотношение сил и результаты походов. Какие возникают вопросы?

КАК?

ПОЧЕМУ?

ЗАЧЕМ?

Слайд 31.

## Практикум: Определение цели и задач урока с позиции ученика



Задачи урока:

1. Уметь характеризовать личность Александра Македонского
2. Уметь объяснять причины военных побед полководца
3. Уметь показывать на карте направления завоевательных походов А. Македонского
4. Уметь объяснять причины завоевательных походов А. Македонского и рассказывать об их результатах.

Цель урока: к концу урока уметь объяснить значение походов А. Македонского на восток

Слайд 32.

## Практикум: Переведите задачи урока в критерии оценки достижения планируемых результатов урока



Лист самооценки учащегося

Тема: Походы Александра Македонского на Восток

Умения	Баллы	Я смогу
	26	
	26	
	26	
	26	
	26	
	26	
	106	
Уровни: 100 % - 94% высокий, 94% - 75% удовлетворительный, 74-65% - базовый, 64-50 % - повышенный, Ниже 50% - недостаточный		

Лист самооценки учителя

Тема: Походы Александра Македонского на Восток

Умения	Баллы	Итого	И достат.	Оценка учителя
1. Умение характеризовать личность А. Македонского/ Умение дать оценку личности и его действиям	26			
2. Умение объяснить причины военных побед полководца	26			
3. Умение показывать на карте направления походов Македонского	26			
4. Умение объяснить причины походов Македонского	26			
5. Умение рассказывать о результатах походов А. Македонского	26			
Итого:	106			
Уровни: 100 % - 94% высокий, 94% - 75% удовлетворительный, 74-65% - базовый, 64-50 % - повышенный, Ниже 50% - недостаточный				

### 2.3. Групповая работа в педагогических мастерских

Мастерская «Постановка целей и задач урока с позиции учителя и ученика по предметам естественно-научного и общественно научного цикла»

<p style="text-align: center;"><b>Мастерская «Постановка целей и задач урока с позиции учителя и ученика по предметам естественно-научного и общественно научного цикла»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Техническое задание для групп</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Определите тему урока, по которому будете разрабатывать этап целеполагания.</li><li>2. Определите планируемые результаты урока (предметные + метапредметные+ личностные)</li><li>3. Определите цель урока с позиции учителя.</li><li>4. Определите задачи урока с позиции учителя.</li><li>5. Сконструируйте (подберите) материал для создания ситуации затруднения на уроке.</li><li>6. Сформулируйте цель урока с позиции ученика.</li><li>7. Сформулируйте задачи урока с позиции ученика.</li></ol>	<p><b>Пример применения учебного задания для создания ситуации индивидуального затруднения на уроке:</b> Задание «Противоречие» (используется на уроке открытия нового знания после этапа актуализации знаний):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Найдите и выпишите существительные с ласкательным значением: <i>Поешь же, миленький дружочек!</i> <i>Вот лещик, потроха, вот стерляди кусочек!</i></li><li>2. Выделите в них суффикс. Какое противоречие вы заметили?</li></ol> <p>Задание для слушателей курса:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сформулируйте цель урока в виде конкретного ожидаемого результата.</li><li>2. Как цель урока будет звучать с позиции ученика?</li></ol> <p><b>Ответ слушателей курса может выглядеть так:</b> Цель с позиции учителя: Научить определять условия выбора суффикса –ек/-ик; Цель с позиции ученика: Узнать, от чего зависит выбор суффикса–ек/-ик).</p>
---	--

На практической части учебного занятия курса слушатели конструируют фрагмент технологической карты урока, определяя планируемые результаты урока (личностные, метапредметные, предметные), формулируют цель и задачи урока с позиции учителя и ученика, подбирают материал для создания ситуации затруднения на уроке.

3.3.Рефлексивная черта занятия «Плюс, минус, интересно»

+	–
<i>Какие профессиональные приращения у меня появились по итогам занятия?</i>	<i>Какие мои профессиональные дефициты остались не восполненными по итогам занятия?</i>
<b><i>Интересно!</i></b> <i>Что бы я еще хотел уточнить, узнать дополнительно, чему я еще хотел бы научиться в рамках темы данного занятия?</i>	

Приложение 2.

**Рекомендации по использованию приема «Двойной рефлексии» для постановки задач урока совместно с учащимися**

(по материалам методического пособия «Приемы формирующего оценивания. Методический конструктор»/ О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова.-М. ООО «Русское слово-учебник», 2016.-80 с.

Следующим шагом после постановки цели урока является формулирование задач урока, направленных на достижение поставленной цели. Задачи урока должны отражать конкретные действия обучающихся на уроке. Решение всех задач урока должно привести к достижению цели.

**Пример.** Цель урока математики «Научить обучающихся составлять алгоритм решения задачи» Для достижения цели необходимо решать задачи:

- сформировать представление о понятии «алгоритм»;
- написать алгоритм решения задачи;
- решить задачу по написанному алгоритму с целью проверки его правильности;
- сформулировать выводы.

Один из эффективных приемов постановки задач урока- «Двойная рефлексия». Ученики в начале урока отвечают на заранее сформулированные учителем вопросы, определяя, что они знают и умеют делать в рамках заявленной темы урока. Освоение того, что они не знают или не умеют, и будет являться задачами урока. Повторное проведение рефлексии по тем же вопросам в конце урока позволит определить степень выполнения поставленных задач. Кроме того, если некоторые из учеников, в отличие от большинства школьников, в начале урока показывают знания и умения по определенным вопросам, то можно задействовать их для реализации приемов формирующего оценивания «Ученик в роли учителя». Пример такой «Двойной рефлексии» представлен в таблице 3.

Таблица 3.

«Двойная рефлексия» на уроке курса «Технология» по теме «Танграм» (5 класс)<sup>1</sup>

Вопрос	В начале урока (да/нет)	В конце урока (да/нет)
Я знаю, из каких элементов состоит танграм		
Я знаю историю возникновения танграма		
Я знаю технологию изготовления танграма		
Я знаю технологию игры в танграм		
Я умею изготавливать танграм		

<sup>1</sup> Автор таблицы- Т.Ю. Чабан, учитель математики ГБОУ «Гимназия № 622» г. Санкт-Петербург

Практическое задание для слушателей курса «Технология формирующего оценивания образовательных достижений учащихся» после знакомства с приемом «Двойная рефлексия» может выглядеть следующим образом:

«Определите цель урока и составьте вопросы для применения приема «Двойная рефлексия» на урок русского языка в 5 классе по теме «Правописание *-ться/- тся* в глаголах, используя таблицу:»

Вопрос	В начале урока (да/нет)	В конце урока (да/нет)
<b>Цель урока:</b>		

Заполненная слушателями курса таблица может выглядеть следующим образом:

Вопрос	В начале урока (да/нет)	В конце урока (да/нет)
Я умею задавать вопрос к глаголам в форме инфинитива и в форме настоящего и будущего времени		
Я умею выделять основу инфинитива и основу глаголов в форме настоящего и будущего времени		
Я умею различать глаголы в форме инфинитива и в форме настоящего и будущего времени, используя Ъ как сигнал		
Я умею приводить примеры глаголов в форме инфинитива и в форме настоящего и будущего времени		
Цель урока: научить (научиться) распознавать инфинитив и формы настоящего и будущего (простого) времени глагола, применять правило использования <i>ь</i> как показателя грамматической формы инфинитива.		

**Пример дневника по самообразованию слушателя курса  
«Технология формирующего оценивания образовательных достижений  
обучающихся как инструмент повышения качества образования»**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЧЕРЕМХОВО  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 22 Г.ЧЕРЕМХОВО»**  
Шевченко ул., д. 71, г. Черемхово, Иркутская область ☎665401, 8(39546)54240  
✉ school-22@list.ru [http:// school-22.cherobr.ru](http://school-22.cherobr.ru)

Постоянно действующий семинар  
**«Технология формирующего оценивания образовательных достижений  
обучающихся как инструмент повышения качества образования»**

**Дневник  
по самообразованию  
учителя начальных классов  
В. Татьяны Петровны**

**Занятие № 2. Формирующее оценивание: учимся определять цели и задачи урока**

**Домашнее задание № 3**

**Фиксирование цели урока.**

Дата урока	Тема урока	Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Цель урока
1.	Что такое имя прилагательное?	Обучающиеся научатся: ✓ различать слова, обозначающие признаки предметов, вопросы, на которые они отвечают. ✓ находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, определять форму числа прилагательных, их роль в предложении.	Обучающиеся научатся различать прилагательные среди других частей речи, перечислять признаки прилагательных.
2.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	✓ подбирать примеры прилагательных и форм этих слов.	Обучающиеся научатся анализировать связь между именем существительным и именем прилагательным, задавать вопросы от существительного к прилагательному.
3.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Обучающиеся получают возможность научиться: ✓ различать группу прилагательных по комплексу усвоенных признаков,	Обучающиеся научатся подбирать к прилагательным синонимы и антонимы, определять их значение.

4.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	определять их синтаксическую функцию в предложении. ✓ выявлять роль прилагательных в художественных текстах. ✓ пользоваться прилагательными в собственных высказываниях.	Обучающиеся научатся различать число имен прилагательных, правильно употреблять трудные словосочетания
5.	Развитие речи. Что такое текст – описание? Составление текста.		Обучающиеся научатся анализировать роль прилагательных в художественном тексте, составлять текст-описание на основе личных наблюдений.
6.	Обобщение по теме Имя прилагательное.		Обучающиеся оценят свои умения по теме «Имя существительное», закрепят изученный материал.

**Домашнее задание №4:**

**Апробировать на уроках приём «Двойная рефлексия»**

**Тема: Обобщение по теме «Имя прилагательное».**

**Приём «Двойная рефлексия»**

Вопросы	В начале урока (да/нет)	В конце урока (да/нет)
1. Я умею различать имена прилагательные среди других частей речи.		
2. Я умею определять синтаксическую роль прилагательных в предложении.		
3. Я умею изменять число прилагательных и существительных в словосочетаниях.		
4. Я умею подбирать синонимы и антонимы к прилагательным.		

**Задания к уроку:**

1. **Найди имена прилагательные. Выпиши их.**

Чистенький, чистильщик, зеленит, зелень, солнце, солнечный, собачий, собака, Пеструшка, пестреть, пёстрый.

---

2. **Каким членом предложения является прилагательное в предложении? Найди и подчеркни:**

Учитель читает ученикам интересную сказку о животных.

3. **Запиши словосочетания: имя существительное и имя прилагательное. Определи число имён прилагательных, подпиши (ед.ч., мн.ч.)**

Мальчики (какие?) \_\_\_\_\_,  
 зима (какая?) \_\_\_\_\_,  
 дороги (какие?) \_\_\_\_\_,  
 луна (какая?) \_\_\_\_\_,  
 медведь (какой?) \_\_\_\_\_,  
 груша (какая?) \_\_\_\_\_.

Слова для справок: снежная, озорные, свирепый, широкие, сладкая, бледная.

4. **Запиши прилагательные, противоположные по смыслу (антонимы)**

Длинный \_\_\_\_\_ Высокая \_\_\_\_\_  
 Мелкий \_\_\_\_\_ Нижняя \_\_\_\_\_

**Результаты учащихся:**

Вопросы	В начале урока (да/нет)	В конце урока (да/нет)
1. Я умею различать имена прилагательные среди других частей речи.	да	не совсем
2. Я умею определять синтаксическую роль прилагательных в предложении.	да	да
3. Я умею изменять число прилагательных и существительных в словосочетаниях.	да	да
4. Я умею подбирать синонимы и антонимы к прилагательным.	да	да

Задания к уроку:

- Найди имена прилагательные. Выпиши их.**  
 Чистенький, чистильщик, зеленит, зелень, солнце, солнечный, собачий, собака, Пеструшка, пестреть, пёстрый.  
Чистенький, солнечный, собачий (1)
- Каким членом предложения является прилагательное в предложении? Найди и подчеркни:**  
 Учитель читает ученикам интересную сказку о животных.
- Запиши словосочетания: имя существительное и имя прилагательное. Определи число имён прилагательных, подпиши (ед.ч., мн.ч.)**  
 Мальчики (какие?) сильные (мн.ч.)  
 зима (какая?) холодная (ед.ч.)  
 дороги (какие?) широкие (мн.ч.)  
 луна (какая?) крупная (ед.ч.)  
 медведь (какой?) злой (ед.ч.)  
 груша (какая?) сладкая (ед.ч.)

Слова для справок: снежная, озорные, свирепый, широкие, сладкая, бледная.

- Запиши прилагательные, противоположные по смыслу (антонимы)**  
 Длинный короткий Высокая низкая  
 Мелкий крупный Нижняя верхняя

**Примерная форма плана проведения методической недели  
«Мой новый урок: использование технологии формирующего оценивания»**

**Методическая цель:** организация деятельности профессионального обучающегося сообщества учителей по практическому освоению технологии формирующего оценивания образовательных достижений учащихся

**Фокус работы:** практика применения технологии формирующего оценивания на уроке

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Результат, ответственный</b>
14.11.2022	Проведение урока учителем 1, наблюдение группы, интервьюирование детей обсуждение урока группой	План урока, куратор группы
15.11.2022	Проведение урока учителем 2, наблюдение группы, интервьюирование детей обсуждение урока группой	Протокол обсуждения урока, куратор группы
16.11.2022	Проведение урока учителем 3, наблюдение группы, интервьюирование детей обсуждение урока группой	Протокол обсуждения урока, куратор группы
17.11.2022	Подготовка выступления на методическом совещании	Рефлексивный отчет работы группы, куратор группы
18.11.2022	Методическое совещание «Мой новый урок: решения, трудности, находки»	Презентация работы группы, кураторы групп
до 21.12.2022	Подготовка методических материалов по итогам недели	Заместитель директора по НМР, кураторы групп, руководители ШМО