**КАРТА АНАЛИЗА УРОКА НА СДО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели эффективности урока** | **Методические заметки** | **Кол-во баллов****Мах 37 б** |
| Разработана технологическая карта урока |  |  | **1** |
| Цель определена в соответствии с планируемыми результатами | Сформулирована деятельностная цель |  | **1** |
| Сформулирована образовательная цель |  | **1** |
| Тип и содержание урока определены в соответствии с целеполаганием | Урок открытия нового знания |  | **1** |
| Урок рефлексии |
| Урок обобщения и систематизации знаний |
| Урок развивающего контроля |
| Содержание урока соответствует заявленным целям |  | **1** |
| На уроке реализуется Рабочая программа воспитания | Привлекалось внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | **1** |
| Организована работа с получаемой на уроке социально значимой информацией | **1** |
| Применение на уроке интерактивных форм работы, применение групповой работы | **1** |
| Инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся | **1** |
| Рационально отобраны средства обучения | Вид используемых средств соответствует методическому назначению |  | **1** |
| Образовательные Интернет-ресурсы | **1** |
| Учебно-методическое обеспечение урока | **1** |
| **Структура урока соответствует типу урока** |  |  |  |
| Урок открытия нового знания | Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности |  | **1** |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | **1** |
| Выявление места и причины затруднения, формулирование учебной задачи | **1** |
| Построение проекта выхода из затруднения | **1** |
| Реализация построенного проекта | **1** |
| Первичное закрепление во внешней речи | **1** |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | **1** |
| Включение в систему знаний и повторение | **1** |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке | **1** |
| Урок рефлексии | Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности | **1** |
| Актуализация и пробное учебное действие |  | **1** |
| Локализация индивидуальных затруднений  | **1** |
| Построение проекта коррекции выявленных затруднений | **1** |
| Реализация построенного проекта | **1** |
| Обобщение затруднений во внешней речи | **1** |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | **1** |
| Включение в систему знаний и повторения | **1** |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке | **1** |
| Урок обобщения и систематизации знаний | Мотивация (самоопределение) к деятельности |  | **1** |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | **1** |
| Постановка учебной задачи | **1** |
| Построение проекта выхода из затруднения | **1** |
| Реализация построенного проекта | **1** |
| Первичное закрепление во внешней речи | **1** |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | **1** |
| Включение в систему знаний и повторение | **1** |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке | **1** |
| Урок развивающего контроля | Мотивация (самоопределение) к контрольно-коррекционной деятельности |  | **1** |
| Актуализация общего способа действия | **1** |
| Локализация индивидуальных затруднений | **1** |
| Построение проекта коррекции выявленных затруднений | **1** |
| Реализация построенного проекта | **1** |
| Обобщение затруднений во внешней речи | **1** |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | **1** |
| Решение заданий творческого уровня | **1** |
| Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности | **1** |
| Формирование УУД | Работа по формированию УУД соответствует заявленной цели |  | **1** |
| Работа по формированию УУД организуется в соответствии с этапами его формирования  | **1** |
| На уроке формируются личностные УУД | **1** |
| Формируются познавательные УУД | **1** |
| Формируются коммуникативные УУД | **1** |
| Формируются регулятивные УУД | **1** |
| Организация деятельности школьников | Организация деятельности учащихся соответствует ее характеристике в учебно-тематическом плане |  | **1** |
| Целесообразно используется фронтальная и фронтально-индивидуальная работа | **1** |
| Применяется групповая форма работы | **1** |
| Используется работа в парах | **1** |
| Организуется индивидуальная (адресная) работа  | **1** |
| Контрольно-оценочная самостоятельность школьников/учебная самостоятельность школьников | Применяется инструментарий для формирования контрольно-оценочной самостоятельности/учебной самостоятельности |  | **1** |
| Организуется личностная рефлексия | **1** |
| Организуется содержательная рефлексия | **1** |
| Соотносятся цель и результат  | **1** |
| Намечаются дальнейшие цели деятельности | **1** |
| **Уровень соответствия урока требованиям деятельностного метода**  | Высокий уровень - 30-37бСредний уровень -25-29бНизкий уровень - ниже 25б |  |  |
| **ВЫВОДЫ:** | **Эксперт:** |