

Рассмотрена на заседании  
научно-методического совета  
МОУ Лицей г. Черемхово  
от 29.09.2023 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ Лицей г. Черемхово  
Приказ № 220 от 01.09.2023

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность»**

Направленность: Социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 14-15 лет

Уровень: базовый

Срок реализации: 1 год

Разработчик (и) программы:

Педагог дополнительного образования

Падусенко Светлана Александровна

г. Черемхово  
2023-2024 учебный год

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Курс «Финансовая грамотность. Современный мир» для 8 классов (предметная область «Общественно-научные предметы») представляет собой инновационный образовательный продукт, отражающий современные тенденции общего и дополнительного образования, интегрирующий различные учебные предметы (математика, обществознание, история, география), но вместе с тем имеющий свой объект изучения для школьников.

Современное общество очень быстро меняется во всех сферах. Особо динамичными являются области науки, техники, технологий производства и оказания различных услуг, что вынуждает современного человека следовать за этими изменениями, быть активным, хорошо ориентироваться в большом потоке информации, осваивать различные не только профессиональные, но и повседневные бытовые технологии.

Эти тенденции также отражаются на области личных финансов современной семьи, и в том числе современного подростка. Уже с раннего детства ребёнок имеет дело с деньгами: он совершает покупки в магазине (нередко и в интернет-магазине), копит на какую-то желанную вещь, является потребителем семейных, школьных и общественных благ, имеет карманные деньги и распоряжается ими.

Знания в области личных финансов приобретают особую актуальность для подростка с 14 лет, когда согласно российскому законодательству несовершеннолетний может открывать вклады и, как следствие, иметь дебетовые банковские карты. А на совершение покупок через Интернет, ведение электронных кошельков вообще нет возрастных ограничений. Именно сфера так называемых повседневных финансов вбирает в себя достижения науки и техники: появляются новые технологии оплаты и финансовые продукты, оградить от использования которых ни детей, ни взрослых практически невозможно. Тем более грамотное пользование финансовыми инструментами позволяет не только решать повседневные задачи (например, оплата покупок, совершение платежей, формирование накоплений и сбережений, инвестирование и др.), но и повышать личное и семейное благосостояние.

Современные дети быстрее взрослых начинают использовать различные инновационные финансовые технологии и продукты. Они очень быстро понимают принципы их работы, включают их в повседневную жизнь, используют для решения бытовых задач (например, покупка компьютерных игр в Интернете, оплата билетов в кино с помощью бесконтактных технологий и др.). Но нередко при совершении различных финансовых действий дети не задумываются об элементарных правилах финансовой безопасности и легко поддаются на уловки мошенников, поэтому необходимо обучить их не только грамотному взаимодействию с финансовыми организациями, но и безопасному использованию различных финансовых инструментов.

Современное школьное образование призвано не только заложить фундамент в понимание устройства мира и его составных элементов, но и научить действовать на опережение в этом мире. Это означает, что нужно не только дать ученикам конкретную фактическую информацию, но и создать для них условия для освоения обобщённых способов разумного поведения в различных сферах жизни человека. Данный курс и по содержанию, и по формам организации учебной деятельности способен решить эту педагогическую задачу в части финансовой и во многом экономической и правовой грамотности.

В рамках данного курса предполагается обучение учащихся финансовой грамотности, оснащение будущего потребителя финансовых услуг важными жизненными финансовыми знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни любого человека.

### **1.2 Цель и задачи программы**

Целью курса является формирование финансовой грамотности у учащихся 8 классов на базовом уровне, отражающем финансовые потребности подростка 14—15 лет.

**Задачи курса:**

- формирование элементарных знаний об устройстве финансового рынка, о финансовых институтах и организациях, с которыми сталкивается любой человек в современном обществе;
- формирование базовых ценностей, отражающих идею грамотного финансового поведения, включающего бережное отношение к личным, семейным, школьным, общественным финансовым и физическим ресурсам;
- формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, понимания возможности и необходимости защиты прав потребителя финансовых услуг в случае их нарушения;
- формирование предметных умений, включающих способность работать с различными источниками финансовой информации, использовать разнообразные финансовые инструменты, вести элементарные финансовые расчёты (процентные ставки, бюджет, обменный курс валют и др.);
- формирование компетенций поиска альтернативных решений жизненных задач с помощью финансовых услуг и продуктов, их оценки с позиции собственных критериев выбора и осуществление наиболее разумного выбора для конкретных условий.

### 1.3 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения курса формулируются в очень обобщённом виде, так как курс может изучаться в разных временных рамках. Подробнее их можно увидеть в содержании курса, где представлен перечень как знаниевых, так и деятельностных дидактических единиц, освоение которых и будет запланированным образовательным результатом.

К личностным результатам обучения относятся:

- формирование субъектной позиции у учеников, понимание необходимости быть самостоятельными в принятии решений;
- формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
- формирование элементарных финансовых знаний современного человека;
- готовность и способность обучающихся к самообразованию в области финансовой грамотности на всех жизненных этапах;
- формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
- готовность обладать правами потребителей финансовых услуг и защищать эти права в случае их нарушения;
- готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организациями и государственными органами, роли и формы финансовой жизни семьи.

Среди метапредметных результатов обучения выделяются регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД).

#### Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности через понимание необходимости инвестирования в свой человеческий капитал. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций;
- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- ставить финансовые цели свойственной деятельности;
- формулировать учебные задачи как шаги для достижения поставленной цели практической финансовой деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том

числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;
- составлять план решения финансовой проблемы (выполнение проекта, проведение исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

#### **Познавательные УУД:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей

- деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - критически оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

#### **Компетенции финансовой грамотности:**

• оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;

• выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;

оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;

- оптимизировать расходы семейного бюджета;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи;
- грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;
- находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;

3. защищать свои права работника в случае их нарушения;

- выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;
- грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;
- формировать план накоплений на финансовую цель;

- выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
- находить наиболее выгодные способы организации путешествий;
- защищать свои права потребителя финансовых услуг;
- определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;
- оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета;
- определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;
- формировать свою траекторию накопления человеческого капитала. К предметным результатам обучения относятся:
- освоение базовых понятий и знаний, отражающих устройство финансового сектора и принципы его функционирования в современном обществе, в частности: деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды, способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета, трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения, финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании, банковский вклад и счёт, банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий, накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество, финансовая система государства, государственный бюджет, налоги и их виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления, человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем;
- освоение предметных умений, включающих умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.

#### **1.4 Содержание программы**

##### **Глава 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают**

**Понятия и знания:** деньги, функции денег, номинал, эмитент, эмиссия, двухуровневая банковская система, центральный банк, коммерческий банк, денежно-кредитная политика, стоимость денег, инфляция, покупательная способность, валюта, валютный курс, цена заимствования, виды денег (наличные, безналичные, электронные, иностранная валюта, квазиденьги, цифровые деньги), инструменты управления безналичными деньгами, конвертация валюты, комиссия, блокчейн, криптовалюта, риск, величина риска, финансовый риск, девальвация, валютный риск, процентный риск, операционный риск.

**Установки:**

- понимание денег как средства увеличения благосостояния, при котором деньги не выступают в качестве самоцели;
- понимание необходимости грамотного распоряжения деньгами;
- понимание того, что может являться деньгами, а что не может ими быть;
- понимание сущности денег и денежной системы;
- понимание того, как устанавливается стоимость денег, что на неё влияет и как она может меняться;
- понимание принципов совершения обмена денег разных видов;
- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- понимание того, что в различных ситуациях выгодны разные инструменты управления безналичными деньгами;
- понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание наличия рисков при пользовании деньгами.

**Предметные умения:**

- различать функции денег;
- различать виды денег, в том числе современные и исторические;
- различать российские деньги и иностранную валюту;

- рассчитывать суммы для обмена различных валют по их курсу;
- определять природу финансовых рисков;
- искать различную информацию по истории денег, об их подлинности, видах и формах.

**Компетенции:**

- оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;
- выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций.

**Глава 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе**

**Понятия и знания:** семейные финансы, статьи расходов семьи, обязательные, необязательные и излишние расходы, крупные, средние и мелкие расходы, финансовая подушка безопасности, обдуманная покупка, эмоциональная покупка, кешбэк, дистанционные покупки, безопасные покупки в Интернете, риски при покупке товаров и услуг, источники семейных доходов, денежные и неденежные доходы, регулярные, временные и разовые доходы, номинальные, располагаемые и реальные располагаемые доходы, активные и пассивные доходы, бюджет семьи, профицит, дефицит, правила ведения семейного бюджета.

**Установки:**

- понимание отличий современной семьи от традиционной;
- понимание ограниченности ресурсов семьи (в том числе денежных) и необходимости бережного отношения к ним;
- понимание того, что каждый член семьи обладает финансовыми правами и обязанностями;
  - осознание необходимости учёта и планирования своих доходов и расходов;
  - понимание того, что за каждым расходом стоит реальная потребность, которая может быть удовлетворена разными способами;
  - понимание того, что одна и та же вещь может иметь разную стоимость;
  - понимание необходимости оценки различных вариантов совершения покупок;
  - понимание последствий совершения спонтанных покупок;
  - понимание того, что на размер доходов членов семьи влияет множество факторов, и того, что человек и семья могут влиять на большинство из них, тем самым увеличивая свои доходы;
  - способность различать регулярные и нерегулярные источники доходов.

**Предметные умения:**

- вести расчёты расходов семейного (личного) бюджета;
- ранжировать расходы по степени важности;
- определять реальные потребности, стоящие за разными расходами;
- искать информацию о ценах и качестве товаров и услуг в различных источниках;
- вести расчёты доходов и расходов семейного бюджета, в том числе с использованием различных программ;
- искать информацию в различных источниках о грамотном ведении семейного бюджета.

**Компетенции:**

- оптимизировать расходы семейного бюджета;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- совершать обдуманные покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи;
- грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь.

### **Глава 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования**

**Понятия и знания:** полная дееспособность, эмансипация, недееспособный, малолетний, несовершеннолетний, личные доходы подростка и их виды, предпринимательская деятельность, трудовые отношения, трудовая дееспособность, гражданско-правовые отношения, особенности трудовых прав подростка, премия, заработная плата, подоходный налог, ИНН, СНИЛС.

#### **Установки:**

- понимание того, что несовершеннолетний может иметь доходы, в том числе за счёт осуществления трудовой деятельности;
- понимание того, что трудовая деятельность подростка регулируется законом и имеет ряд ограничений;
- понимание того, что для оформления отношений с работодателями могут предлагаться разные договоры;
- понимание того, что при нарушении прав работника необходимо обращаться за защитой;
- понимание того, что трудовые доходы облагаются подоходным налогом.

#### **Предметные умения:**

- различать гражданские и трудовые права малолетних, несовершеннолетних и совершеннолетних;
- различать правовые и финансовые последствия заключения разных видов договоров;
- рассчитывать размер дохода, который работник получает после удержания НДФЛ;
- искать информацию в различных источниках по теме защиты трудовых прав.

#### **Компетенции:**

- находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
- защищать свои права работника в случае их нарушения.

### **Глава 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку**

**Понятия и знания:** услуга, финансовые услуги, финансовые организации, банк, Банк России, микрофинансовые организации, физическое лицо, юридическое лицо, инвестиционные компании, инвестиции, прибыль, убыток, инвестор, негосударственные пенсионные фонды, страховые компании, платёжная система, финансовый инструмент, финансовый продукт, банковский счёт, банковский вклад, договор банковского вклада, сумма вклада, система страхования вкладов, параметры вкладов, капитализация, банковская карта, виды банковских карт, кредитная история, правила пользования банковскими картами, аутентификация, PIN-код, мобильный банк, интернет-банк, издержки и выгоды пользования банковскими картами, правила безопасного использования банковских карт с применением различных инструментов, взаимные обязанности банка и держателя банковских карт, накопление, эмоциональная и финансовая цель, грамотное составление плана накоплений, источники накоплений подростка, страхование, самострахование, взаимное страхование, страховой фонд, страховой случай, страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой полис, страховая сумма, франшиза, страховая выплата, страховая премия, страховые взносы, страховые и не страховые риски, имущественное страхование, ОСАГО, личное страхование, медицинское страхование, пенсионное страхование, социальное страхование, туроператор, турагент, способы выгодной покупки билетов на самолёт, лоукостер, чартерный рейс, регулярный рейс, способы выгодного обеспечения проживания во время путешествий, хостел, способы выгодного оформления медицинской страховки, способы минимизации затрат при посещении музеев, выставок, экскурсий, потребитель, базовые права потребителя финансовых услуг, моральный вред, способы возмещения потерь потребителю, способы

защиты прав потребителя финансовых услуг, Роспотребнадзор, финансовый омбудсмен, мошенничество, финансовые пирамиды.

**Установки:**

- понимание взаимосвязи финансовых потребностей и финансовых организаций;
- понимание того, что целью деятельности финансовых организаций является прибыль;
- понимание того, что выбор вида вклада зависит от тех задач, которые ставит вкладчик;
- понимание низкой рискованности и низкой доходности вклада;
- понимание того, что выбор банковской карты зависит от задач, которые необходимо решать с её помощью;
- понимание наличия рисков мошенничества при пользовании банковской картой;
- понимание того, что соблюдение правил финансовой безопасности минимизирует риски;
- понимание того, что некоторые риски, в том числе и финансовые, можно минимизировать с помощью страхования;
- понимание того, что страхование может принимать разные формы;
  
- понимание того, что постановка финансовых целей и планирование их достижения позволяют делать накопления;
- понимание того, что на небольшие покупки разумнее накопить, нежели брать кредит;
- понимание того, что цена путешествия зависит от многих факторов;
- понимание того, что можно минимизировать затраты на путешествия;
- понимание того, что потребители финансовых услуг обладают правами и возможностями их защиты при нарушении финансовыми организациями.

**Предметные умения:**

- различать виды финансовых услуг;
- различать финансовые услуги и продукты;
- рассчитывать доходность вклада, в том числе с капитализацией процентов;
- различать дебетовую и кредитную банковские карты;
- пользоваться калькулятором страхования;
- вести расчёты для формирования плана накоплений;
- пользоваться сайтами авиакомпаний, турагентств, сайтами бронирования отелей, сайтами-агрегаторами;
- находить информацию по защите прав потребителей на сайтах Роспотребнадзора и Банка России.

**Компетенции:**

- выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;
- грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;
- формировать план накоплений на финансовую цель;
- выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
- находить наиболее выгодные способы организации путешествий;

защищать свои права потребителя финансовых услуг.

**Глава 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения**

**Понятия и знания:** финансы, финансовая система государства, общественные блага, государственный бюджет, расходы государственного бюджета, облигации, государственные облигации, доходы государственного бюджета, налоги, налоговая система России, виды налогов (федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные), налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, имущественный налог, кадастровая стоимость, земельный налог, транспортный налог,

НДФЛ, личный кабинет налогоплательщика, пеня, штраф, налоговая декларация, налоговый вычет, виды налоговых вычетов (стандартный, социальный, имущественный, профессиональный).

**Установки:**

- понимание того, как формируются и на что тратятся государственные финансы, какова связь между налогами и общественными благами;
- понимание того, что наличие собственности и доходов предполагает ответственность в виде уплаты налогов;
- понимание того, что косвенные налоги входят в цены товаров и услуг, которые мы покупаем;
- понимание того, что разные налоги рассчитываются по-разному;
- понимание того, что чем дороже имущество или больше доходы, тем будет больше размер уплачиваемых налогов;
- понимание необходимости уплаты налогов и наличие возможностей сделать это разными способами;
- понимание возможности возврата части уплаченных налогов через оформление налогового вычета.

**Предметные умения:**

- различать статьи доходов и расходов государственного бюджета;
- пользоваться сайтом Федеральной налоговой службы;
- рассчитывать НДФЛ;
- рассчитывать налог на имущество;
- рассчитывать земельный налог;
- рассчитывать транспортный налог.

**Компетенции:**

- определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;
- оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета.

**Глава 6. Современный человек: как инвестировать в себя**

**Понятия и знания:** человеческий капитал, индивидуальный человеческий капитал, факторы, влияющие на человеческий капитал, индекс человеческого развития, инвестиции в человеческий капитал, виды инвестиций и способы инвестиций в человеческий капитал, современный человек.

**Установки:**

- понимание важности и необходимости вложений в свой человеческий капитал;
  - понимание того, что вложения в человеческий капитал с раннего возраста обеспечивают финансовое благополучие в настоящем и будущем;
  - понимание необходимости планирования вложений в человеческий капитал на протяжении всей жизни.

**Предметные умения:**

- находить актуальную информацию в различных источниках по теме человеческого капитала и способов его формирования.

**Компетенции:**

- определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;
- формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

**Глава 7. Подведём итоги**

Все дидактические единицы курса.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

**2.1 Учебный план**

№	Название темы	Количество часов всего			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

Раздел (34 часа)			
Глава 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают (5 ч.)			
1	Деньги и их функции	1 ч. Теория: Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	опрос
2	Что делают деньги деньгами	1 ч. Теория: Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	круглый стол
3	Какие они, современные деньги	1 ч. Теория: Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	семинар
4	Риски в мире денег	1 ч. Практика: Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	тест
5	Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают	1 ч. Практика: Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	практическая работа
Глава 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе (6 ч.)			
1	Современная семья и её финансы	1 ч. Теория: Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	семинар
2	Что входит в расходную часть семейного бюджета	1 ч. Практика: Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	семинар
3	Как разумно совершать покупки	1 ч. Практика: Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	круглый стол
4	Откуда берутся доходы в семейном бюджете	1 ч. Теория: Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	опрос
5	Как грамотно составлять семейный бюджет	1 ч. Практика: Учебная игра. Учебно-практическая, учебно-проектная	практическая работа
6	Семейный	1 ч.	опрос

	бюджет: как управлять им в современном обществе	Практика: Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	
<b>Глава 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования (4 ч.)</b>			
1	Источники личного дохода подростка	1 ч. Теория: Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	семинар
2	Как может работать подросток	1 ч. Практика: Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	круглый стол
3	Какие налоги необходимо платить, когда работаешь	1 ч. Практика: Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	тест
4	Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования	1 ч. Практика: Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	опрос
<b>Глава 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку (8 ч.)</b>			
1	Финансовые организации и их услуги	1 ч. Теория: Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	семинар
2	Как грамотно выбрать вклад	1 ч. Практика: Практическое занятие, учебная игра	самостоятельная работа
3	Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться	1 ч. Практика: Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	круглый стол
4	Как накопить на свою мечту	1 ч. Практика: Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	семинар
5	Как грамотно выбрать страховой продукт	1 ч. Практика: учебная экскурсия. Учебно-познавательная, учебно-практическая	викторина
6	Как отправиться в	1 ч.	практическая работа

	путешествие, минимизируя финансовые затраты	Практика: Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	
7	Как защитить свои права потребителя финансовых услуг	1 ч. Практика: Практическое занятие. Учебно- познавательная, учебно- практическая	круглый стол
8	Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку	1 ч. Практика: Практическое занятие, занятие — презентация учебных достижений	опрос
<b>Глава 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения (5 ч.)</b>			
1	Финансы современного государства	1 ч. Теория: Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	семинар
2	Какие налоги платят люди, проживающие в России	1 ч. Практика: Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	круглый стол
3	Как рассчитать размер налогов, уплачиваемых жителями страны	1 ч. Практика: Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	практическая работа
4	Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет	1 ч. Практика: Практическое занятие, учебная экскурсия. Учебно-познавательная, учебно-практическая	викторина
5	Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения	1 ч. Практика: Практическое занятие, занятие — презентация учебных достижений	опрос
<b>Глава 6. Современный человек: как инвестировать в себя (3 ч.)</b>			
1	Что такое человеческий капитал	1 ч. Теория: Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	семинар
2	Как инвестировать в человеческий капитал	1 ч. Практика: Практическое занятие. Учебно-	круглый стол

		познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	
3	Современный человек: как инвестировать в себя	1 ч. Практика: Практическое занятие, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	опрос
<b>Глава 7. Подведём итоги (1 ч.)</b>			
1	Проверяем свой уровень финансовой грамотности	1 ч. Практика: Занятие — диагностика учебных достижений	защита проекта
<b>Резерв времени (2 ч.)</b>			

## 2.2 Календарный учебный график

Раздел /месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Раздел 1	4	4							
Раздел 2			4	4					
Раздел 3					4				
Раздел 4						4			
Раздел 5							4		
Раздел 6								4	2
Промежуточная аттестация									Защита проекта
Всего	4	4	4	4	4	4	4	4	2

## 2.3 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

Помещение: кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, классной магнитной доской, шкафами для дидактического и раздаточного материалов, перечень технических средств обучения (ноутбук, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска); дидактическое обеспечение программы (методическая литература).

### 2.4 Формы аттестации

Результативность освоения программы систематически отслеживается в течение года. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня знаний обучающихся на начало обучения по программе;
- текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практического задания: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных заданий;
- промежуточный контроль проводится в середине года по итогам викторины «Доходы и расходы семьи»;
- итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме теста «Финансовая грамотность» и командной игры-соревнования «Финансовая викторина»; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Формы проведения аттестации:

- выполнение практического задания;

- тестирование;
- опрос;
- деловая игра;
- викторина;
- защита проекта.

## 2.5 Оценочные материалы

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;
- принципа сознательности и активности;
- принцип информальности;
- принцип индивидуализации.

## 2.6 Методические материалы

Организация образовательного процесса проводится очно, с применением дистанционных технологий.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядный практический, игровой; и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Форма организации образовательного процесса - групповая.

При организации курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие формы занятий:

Портфолио — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения мастерской и выставок портфолио — осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.

Практикум — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Цель практикума заключается в выполнении практических задач тренировочного характера, в освоении умения применять знаний из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Мини-исследование — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности.

Занятие-игра — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

Учебная экскурсия — цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

Учебное проектирование — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы. Цель использования учебного проектирования

заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности.

Для достижения поставленной цели используются разные педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио,

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие средства организации деятельности: средства онлайн-взаимодействия (Zoom.); средства для разработки интерактивных заданий, упражнений, обучающих игр (LearningApps, Eclipse Crossword, Kahoot!); средства организации контроля (Google-forms); облачные хранилища для размещения материалов (Google-диск).

В работе используются разные методы обучения:

- вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, пакеты документов, разработанные бюджеты, показ педагогом примеров работы в личном кабинете на сайтах налоговой инспекции и пенсионного фонда, использование интернет-ресурсов и т.д.);
- практический (выполнение практических заданий в объединении);
- самостоятельной работы (самостоятельное составление бюджета семьи, работа над проектом по созданию личного бюджета на занятиях в объединении, выполнение домашних заданий и т.д.).

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения за выполнением практических заданий и работ.

Итоговое (заключительное) занятие проводится в форме диагностического тестирования и подведения итогов обучения.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- схематический (оформленные стенды, таблицы, схемы, диаграммы и т.п.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, практические задания, упражнения и др.);
- учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются современные образовательно - воспитательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности:

В учебной работе используются разнообразные типы занятий: комбинированные, теоретические, практические, контрольные и др. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ.