

РАССМОТРЕНО
НМС МОУ Лицей г. Черемхово
от «29» августа 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 227 от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Развивайте дар речи»
9 класс

17 часов (0,5 часа в неделю) – 9 класс.

Составитель:
Галуза Марина Александровна,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

Черемхово
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗВИВАЙТЕ ДАР РЕЧИ»

Тема и основная мысль сочинения (3 ч.)

Заглавие, тема и основная мысль сочинения. Тема и план сочинения. Способы раскрытия основной мысли в устных и письменных сочинениях. Эпиграф.

Тема и жанр сочинения.

Собирание и систематизация материала для сочинения (4 ч.)

Простой и сложный план. Тезисы и конспекты. Культура оформления рукописи. Библиография, аннотация. Цитаты, ссылки, их оформление.

Собирание материала по литературным источникам. Записные книжки писателей как форма литературных «заготовок».

Наблюдения и методы фиксации материала для сочинений газетных жанров (репортаж, интервью).

Совершенствование написанного (2 ч.)

Работа мастеров слова над совершенствованием произведения. Приемы правки рукописи.

Аннотация, отзыв и рецензия.

Сочинения разных жанров (8 ч.)

Описание научное, деловое, художественное и публицистическое. Описание местности, путевые заметки, портретный очерк.

Рассуждение проблемного характера. Сравнительная характеристика, ее особенности. Статья в газету.

Рассказ как один из видов повествовательных произведений; рассказ с необычным построением; юмористический рассказ; фельетон; устный рассказ, его особенности.

Основной формой учебных занятий является урок:

- Урок получения нового знания (лекция, презентация, исследование);
- Урок закрепления знаний и формирования знаний, умений и навыков(семинар, собеседование, исследование);
- Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков (письменные работы);
- Комбинированный урок (практикум).

Учебный процесс базируется на видах деятельности, соответствующих целям филологического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 9 класса.

Основные виды учебно-познавательной деятельности учащихся на образовательных занятиях по учебному курсу «Развивайте дар речи»:

1. Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:
 - Слушание объяснений учителя;
 - Слушание и анализ выступлений своих одноклассников;
 - Самостоятельная работа с учебником;
 - Работа с научно-популярной литературой;
 - Отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
 - Выполнение заданий по разграничению понятий;
 - Систематизация учебного материала;
2. Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:
 - Анализ проблемных ситуаций;
3. Виды деятельности с практической (опытной) основой:
 - Работа с раздаточным материалом;
 - Сбор и классификация коллекционного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗВИВАЙТЕ ДАР РЕЧИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

формировать учебную мотивацию, осознанность учения и личной ответственности, формировать эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• знать:

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

• уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- **владеть:**
 - коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗВИВАЙТЕ ДАР РЕЧИ»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Тема и основная мысль сочинения (3 ч.)		
1	Тема текста. Основная мысль текста. Значение элективного курса, его задачи. Повторение изученного о теме, основной мысли высказывания.	1
2	Сочинение на основе личных наблюдений.	1
3	Сочинение на основе личных наблюдений.	1
Собирание и систематизация материала для сочинения (4 ч.)		

4	Собирание и систематизация материала к сочинению. План сочинения и изложения.	1
5	Тезисы и конспект, их отличие от плана.	1
6	Цитирование.	1
7	Сочинение на литературную тему.	1
	Совершенствование написанного (2 ч.)	1
8	Совершенствование написанного.	1
9	Библиография, аннотация.	1
	Сочинения разных жанров (8 ч.)	
10	Совершенствование написанного.	1
11	Рассуждение.	1
12	Структура текста рассуждения.	1
13	Рассуждение проблемного характера.	1
14	Устный рассказ.	1
15	Устный рассказ.	1
16-17	Творческая работа.	1